



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«10» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. В. Катаева

«10» июня 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
9 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 31.05.2024)

Руководитель МО 

И. С. Гайвороненко

г. Неман
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана для организации учебного процесса в 9 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2023 – 2027 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Программа составлена на основе программы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». Обучение проводится по учебнику «Русский язык» для 9 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений УО, автор-составитель Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение», 2023 г.

Программа, рассчитанная на 1 год обучения (136 часов), детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом.

Цель:

- Построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- Сформировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

Коррекционно – развивающие задачи предмета:

- Корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;

- Развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;

- Выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;

- Предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;

- Развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- Нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;

- Формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);

- Развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;

- Развить общеучебные умения и навыки.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких

обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

В 9-м классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Значительное внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразного написания гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (разбор гнезд родственных слов).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Тема «Предложение» включена в программу 9 класса, работа над ней организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

В 9 классе, так же, как и в 5-8 классах, большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников выразить свои мысли в письменной форме ограничены. В 5-8 классах работа с деформированным текстом, ответы на поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, пересказ по плану и опорным словам служили созданию основы, позволяющей обучающимся овладеть такими видами работ по развитию речи, как изложение и сочинение. Именно им в 8 классе будет уделено основное внимание. Продолжается работа по привитию навыков делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.), в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно

краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, анкеты, объявления и др.).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данный предмет «Русский язык» создан с учетом деятельностного, дифференцированного и личностного-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Русский язык служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки обучающихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

В основу программы по русскому языку взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках русского языка.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Следует отметить, что предлагаемый курс русского языка с точки зрения деятельностного подхода содержит специальные задания на применение

существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

Основными видами деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по предмету являются:

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Личностными результатами изучения предмета в 9 классе является формирование следующих умений:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

- Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. У обучающихся будут сформированы:
 - Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
 - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
 - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
 - Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
 - Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
 - Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
 - Установка на здоровый образ жизни;
 - Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
 - Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
 - Обучающиеся получают возможность для формирования:
 - Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - Дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
 - Адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
 - Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- Эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

- Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- Проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка;
- Особенности языкового оформления, использования выразительных средств.

Предполагаемые результаты освоения предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением).

- В результате освоения образовательных дисциплин, учебных предметов у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.
- В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

- В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Обучающийся получит возможность научиться:

- В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- Осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Содержание учебного предмета.

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической

речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Предмет «Письмо и развитие речи» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Повторение. (10ч.)

Предложение. Текст.

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Словарные слова:

абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, беречь, электростанция.

Звуки и буквы. (11ч.)

Алфавит. Гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Ъ и Ы знаки. Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. Сложные слова. Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Словарные слова:

электростанция, мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, государство, лекарство, рецепт, беречь, стеречь, травоеды, короеды, землекопы.

Части речи.

Имя существительное. (21ч.)

Значение в речи. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и

падежа с ударным окончанием. Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно.

Словарные слова:

гастроном, универмаг, продавец, басня, былина, поговорка, сказка, загадка, стадион, тренер, бассейн.

Имя прилагательное. (13ч.)

Значение в речи. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Словарные слова:

Электричество, почерк, процент, платформа, республика, спектакль, антракт, гардероб

Личные местоимения.(10ч.)

Личные местоимения 1.2.и 3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений ед. и множественного числа. Правописание личных местоимений 3-го лица. Правописание местоимений с предлогами.

Словарные слова:

Мороженое, паспорт, кабинет, бригада, температура.

Глагол. (24ч.)

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам, частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам, глаг. 2-го лица –ишь, -шься. Глаголы на –ся (сь). Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии. Значение в речи. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. НЕ с глаголами. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки. Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Словарные слова:

абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, беречь, электростанция, патриот.

Наречие. (11ч.)

Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце.

Словарные слова:

Чемодан, центнер, бутерброд, программа, хирург, мастер, материк, планета, почтальон.

Имя числительное. (8ч.)

Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80. Правописание числительных от 500 до 900. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

Словарные слова:

Абзац, агитация, аспирант, ассистент, без вести пропал, бескорыстный, Вселенная, всеобъемлющий, громоздкий, доблестный.

Части речи.

Различие между частями речи. Значение, вопрос, грамматические признаки.

Предложение. (18ч.)

Текст. Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Словарные слова:

Авторитет, аплодировать, администрация, архитектура, благодарность, восстановить, впоследствии, впечатление, государство.

Повторение. (10ч.)

Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по русскому языку на 9 «Б» класс

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала.	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Повторение. Предложение. (10ч.)				
1	Инструктаж по ТБ. Простые распространенные и нераспространённые предложения.	1	Знать правила поведения и ТБ. Уметь составлять распространенные предложения.	https://uchi.ru/Учи.ру
2	Текст.	1	Уметь составлять предложения по схеме.	https://uchi.ru/Учи.ру
3	Предложения с однородными членами. Текст-описание.	1	Уметь распространять предложения по вопросам, составлять предложения с однородными членами.	https://uchi.ru/Учи.ру
4	Обращение. Диалог.	1	Уметь правильно расставлять знаки препинания.	https://uchi.ru/Учи.ру
5-6	Простое и сложное предложение.	2	Уметь отличать простые предложения от сложных.	https://uchi.ru/Учи.ру
7	Входной контроль. Контрольная работа (диктант).	1	Уметь составлять последовательный, связный рассказ.	https://lecta.rosuchebnik.ru/
8	Анализ.	1	Уметь формировать знания о предложении.	https://lecta.rosuchebnik.ru/
9-10	Знаки препинания в сложном предложении. Виды текстов.	2	Учить расставлять запятые в сложном предложении.	LECTA
Звуки и буквы. Состав слова. (11ч.)				
Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы				

11	Алфавит. Разделительные знаки. Непроизносимые согласные.	1	Учить правильно произносить слова с Ъ и Ь знаками. Учить выбирать нужный разделительный знак.	Eschool.pro eSchool
12	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.	1	Повторить алфавит. Учить пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита. Различать звонкие и глухие согласные.	Eschool.pro eSchool
13	Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.	1	Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой	Eschool.pro eSchool
14	Объявление.	1	Учить составлять деловые документы.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
15-16	Разбор по составу. Фонетический разбор	2	Формировать понятия «приставка», корень», «суффикс», «окончание». Учить разбирать слово по составу, по звукам.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
17-18	Правописание приставок. Рассуждение.	2	Развитие и коррекция устной речи на основе подбора проверочных слов.	https://uchi.ru/Учи.ру
19-21	Сложные и сложносокращённые слова. Работа со словами.	3	Учить правильно писать соединительную гласную в сложных словах. Формировать понятие сложные слова.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
Имя существительное(21ч.) Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы				
22-25.	Имя существительное. Значение предметности.	4	Уметь различать вопросы существительного от других частей речи.	https://uchi.ru/Учи.ру

26	Значение предметности.	1	Уметь правильно задать вопрос к слову. Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы, Кто? Что?	https://uchi.ru/Учи.ру
27	Контрольная работа по теме «Предложение. Состав слова»	1	Уметь писать под диктовку. Уметь применять изученное на практике.	https://urok.1sept.ru/«Открытый урок. Первое сентября»
28	Работа над ошибками.	1	Уметь решать орфографические задачи.	https://urok.1sept.ru/«Открытый урок. Первое сентября»
29-31	Грамматические признаки существительного.	3	Знать части речи. Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы, Кто? Что?	https://uchi.ru/Учи.ру
32	Подготовка к сочинению по картине. Картина И. Левитана «Золотая осень» Упр.№84.	1	Написать черновик сочинения.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
33	Работа над ошибками.	1	Уметь применять правила.	http://www.gramota.ru
34-37	Склонение существительных. Части речи.	4	Уметь определять род и число существительного.	https://urok.1sept.ru/«Открытый урок. Первое сентября»
38	Проверочный диктант по теме «Существительное».	1	Уметь писать под диктовку.	https://lecta.rosuchebnik.ru/
39	Работа над ошибками.	1	Учить различать род существительного.	https://lecta.rosuchebnik.ru/
40-41	Существительные с шипящей на конце. Заглавие.	2	Уметь различать род существительного.	https://urok.1sept.ru/«Открытый урок. Первое сентября»

42	Заметка в стенгазету. Диалог.	1	Уметь составлять заметку, подбирать необходимый материал (составление деловых документов)	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
Прилагательное. (13ч.) Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы				
43-45	Прилагательное. Признаки, свойства. качества. Составление рассказа по опорным словам.	3	Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь составлять рассказ по опорным словам.	http://www.school-collection.edu.ru
46-47	Безударные окончания прилагательных.	2	Уметь определять род прилагательных и правильно выбирать окончание по вопросу.	http://www.school-collection.edu.ru .
48	Прилагательные на –ий, -я.-чьё, -и.	1	Уметь правильно выбирать окончание прилагательного. Уметь правильно задать вопрос к прилагательному от существительного.	http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
49-50	Сочинение по картине. Картина «А. Невский»- П. Корина.	2	Уметь составлять предложения, рассказ по иллюстрации.	http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
51	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	1	Уметь подбирать однокоренные слова.	http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
52-53	Текст-описание. Объяснительная записка.	2	Знать понятие ОПИСАНИЕ. Уметь составлять текст-описание. Уметь составлять	https://lecta.rosuchebnik.ru/

			деловые документы.	ЛЕСТА
54	Деловое письмо. Письмо. Промежуточная аттестация за I полугодие. Контрольная работа по теме «Прилагательное»	1	Уметь применять на практике изученное.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕСТА
55	Работа над ошибками. Редактирование текста	1	Уметь применять на практике изученное.	https://lecta.rosuchebnik.ru/
Местоимение(10ч.) Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы				
56	Личные местоимения. Роль в речи.	1	Знать личные местоимения. Знать значение личных местоимений в речи.	http://www.school-collection.edu.ru
57	Лицо и число местоимения. Исправления в тексте.	1	Знать личные местоимения. Уметь изменять местоимения.	http://www.school-collection.edu.ru
58	Склонение личных местоимений. Текст- рассуждение.	1	Знать личные местоимения.	http://www.school-collection.edu.ru
59- 60	Личные местоимения с предлогами. Текст – повествование.	2	Знать личные местоимения. Уметь употреблять личные местоимения с предлогами.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
61- 62	Правописание личных местоимений 3-го лица. Местоимения в качестве связи предложений в тексте.	2	Уметь изменять личные местоимения.	http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
63- 64	Устранение речевых недочётов в тексте. Составление рассказа - повествования	2	Уметь изменять личные местоимения.	http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных

				ресурсов.
65	Устранение речевых недочётов в тексте. Составление рассказа - повествования	1	Уметь писать письмо, конструировать предложения.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA
Глагол. (24ч.) Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы				
66	Глагол. Значение в речи. Использование образных средств языка.	1	Знать значение глаголов. Знать грамматические признаки глаголов.	http://www.school-collection.edu.ru
67	Лексические группы глаголов.	1	Знать значение глаголов. Знать грамматические признаки глаголов.	http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
68	Изложение с элементами сочинения на тему «Пушкин в Михайловском».	1	Уметь использовать глаголы в тексте для отражения действий.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA
69	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	1	Уметь распознавать глаголы по вопросу и значению.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA
70	Грамматические признаки глаголов.	1	Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.	Eschool.pro eSchool
71- 72	Неопределённая форма глагола. Составление рассказа со словарными словами	2	Знать вопросы неопределённой формы глаголы. Уметь задавать вопрос к глаголу.	Eschool.pro eSchool
73	Правописание НЕ с глаголом. Исправление текстов.	1	Знать правило НЕ с глаголом.	Eschool.pro

74	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.	Eschool.pro eSchool
75	Глаголы 2 лица единственного числа.	1	Уметь изменять глаголы по лицам. Знать написание глаголов 2л. Ед.	Eschool.pro eSchool
76- 77	-ТСЯ и -ТЬСЯ в Глаголах.	2	Уметь правильно задать вопрос что делать? Что делает? И др. Уметь правильно написать –тся, -ться.	Eschool.pro eSchool
78	Ударные и безударные окончания глаголов.	1	Уметь изменять глаголы по лицам. Знать написание глаголов 3л. ед.ч.	Eschool.pro eSchool
79- 80	1 и 2 спряжение глагола. Составление предложений со словарными словами.	2	Уметь задать вопросу к слову-глаголу. Знать признаки глаголов I и II спряжения.	Eschool.pro eSchool
81- 82	Изложение. Заглавие.	2	Уметь оформлять предложения в письменной речи. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA
83	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	1	Уметь применять изученное на практике.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
84	Повелительная форма глагола.	1	Уметь называть глаголы повелительной формы.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
85	Мягкий знак в глаголах.	1	Уметь называть глаголы повелительной формы.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»

86	Обобщение пройденного о глаголе.	1	Уметь писать шипящие на конце глаголов.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
87	Диктант с заданием по теме «Глагол».	1	Уметь применять изученное на практике.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕСТА
88	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	1	Уметь применять изученное на практике.	http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
89	Автобиография. Устранение речевых недочетов в тексте.	1	Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения. Умение составлять деловые документы.	http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
Наречие(11ч.) Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы				
90	Наречие. Значение и вопросы.	1	Знать грамматические признаки наречий.	http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
91	Неизменяемость наречия.	1	Знать грамматические признаки наречий.	https://edu.ru/ Федеральный портал «Российское

				образование»
92	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	Уметь применять изученное на практике.	Skills4u.ru Платформа для быстрого формирования навыков
93	Работа над ошибками	1	Уметь применять изученное на практике.	http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
94-95	Наречия времени, места, способа действия.	2	Уметь различать значения наречий.	https://edu.ru/
96-97	Правописание наречий с А и О на конце.	2	Уметь дифференцировать А и О в наречиях.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
98-99	Сочинение о себе по вопросам и опорным словам.	2	Уметь отбирать материал, слова к сочинению. Уметь передавать свои мысли.	https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA
100	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Наречие».	1	Уметь применять изученное на практике.	https://edu.ru/
Числительное. (8ч.) Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы				
101	Числительное. Роль в речи.	1	Уметь отличать числительное от существительного.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»

102 - 103	Количественные и порядковые числительные.	2	Знать значение числительных.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
104 - 105	Правописание числительных. Составление предложений со словарными словами	2	Уметь составлять предложения с заданными словами.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
106	Числа в деловых бумагах.	1	Уметь применять изученное на практике.	http://www.rusedu.ru/
107	Контрольная работа по теме «Числительное».	1	Уметь писать под диктовку.	Skills4u.ru Платформа для быстрого формирования навыков
108	Анализ. Дифференциация частей речи.	1	Знать грамматические признаки разных частей речи.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
Предложение. /18ч/ Повторение/10ч./ Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы				
109 - 110	Распространённые и нераспространённые предложения.	2	Уметь распространять предложения разными словами. Уметь распознавать распространённые и нераспространённые предложения.	http://www.rusedu.ru/ –
111	Интонационная окраска предложения. Текст.	1	Уметь различать на слух предложения по интонации.	http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество различных

				программ, презентаций, учебных пособий.
112	Обращение. Пунктуация.	2	Уметь распознавать обращения.	http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий.
113 - 114	Однородные члены предложения. Распространение текста.	2	Уметь в распознавании однородных членов предложения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах.	Eschool.pro eSchool
115 - 116	Сложное предложение. Употребление в тексте.	2	Уметь опознавать сложное предложение. Уметь находить грамматическую основу. Уметь конструировать предложения.	Eschool.pro eSchool
117 - 118	Предложения с прямой речью. Деформированный текст	2	Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.	Eschool.pro eSchool
119	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Уметь конструировать предложения для ответа в форме прямой речи.	Eschool.pro eSchool
120	Контрольная работа №8 по теме «Предложение».	1	Уметь различать на слух предложения по интонации.	https://lecta.rosuchebnik.ru/
121	Анализ работы. Обобщение пройденного. Монолог и диалог.	1	Уметь составлять диалог: разговор по телефону, разговор в магазине и др.	LECTA
123	Решение орфографических задач.	1	Уметь применить на практике, изученное. Уметь рассуждать.	http://bomoonlight.ru/azbukaazbuka в картинках,

				словарные слова
124	Итоговая аттестация за учебный год. Контрольный диктант с заданием.	1	Уметь применить на практике изученное.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕСТА
125	Работа над ошибками.	1	Уметь применить на практике изученное. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/Учи.ру
126	Итоговый урок.	1	Уметь применить на практике изученное. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
127 - 136	Повторение пройденного за курс программы. Орфографические задачи. Морфологические задачи. Фразеологические задачи. Фонетические задачи. Синтаксические задачи. Пунктуационные задачи.	10	Уметь применить на практике изученное. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. Уметь решать орфографические задачи. Различать звонкие и глухие согласные. Уметь опознавать сложное предложение. Уметь находить грамматическую основу.	http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программа, кем рекомендована и когда	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Программа для специальных/коррекционных/образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 5-9 классы. Допущено Министерством образования Российской Федерации (2015г).	4 часа в неделю, всего 136 часов.	Учеб. для 9кл. «Русский язык» под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская: - Москва «Просвещение» 2023г.	1. Уроки русского языка в 9 классе: кн. Для учителя / Г. А. Богданова. –3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. 2. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. Для учителя / Г. А. Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016г. ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА Раздел: Методические пособия.	1.Портреты русских и зарубежных поэтов и писателей. 2.Раздаточный материал по темам курса. 3.Репродукции картин художников. 4.Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - М.: Просвещение. ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА Раздел: Методические пособия

Литература для учителя:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В 4 ч. – М.: «Просвещение»:

1. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».

2. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку «Имя существительное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».

3. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».

4. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение», 2009.

Таблицы:

№	Наименование темы
1	Понятие об главных и второстепенных членах предложения.
2	Однородные члены предложения.
3	Знаки препинания при однородных членах предложения
4	Обобщающие слова при однородных членах.
5	Предложения с союзами.
6	Вводные слова и словосочетания.
7	Знаки препинания в сложных предложениях.
8	Бессоюзное сложное предложение.
9	Обращения.
10	Предложения с прямой речью.
11	Предложения с прямой речью (продолжение). Оформление диалога.
12	Правописание - не с глаголами.
13	Части речи.
14	Склонения имен существительных.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 27 _____ страниц.

Директор Неманского СУВУ

_____ А. В. Катаева

