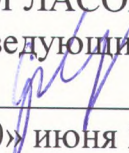




Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 Г. С. Вольските  
«10» июня 2024 г.



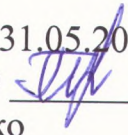
УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Катаева

«10» июня 2024 г.

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
9 «А» класса  
для обучающихся с задержкой психического развития  
учитель Кузнецова Валентина Васильевна  
2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 31.05.2024)  
Руководитель МО   
И. С. Гайвороненко

г. Неман  
2024 год

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание тем учебного предмета
4. Тематическое планирование учебного предмета
5. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

## **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9 класса с задержкой психического развития разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 годы и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2023 – 2027 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной рабочей программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования. Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания

внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти. Учет особенностей таких обучающихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения обучающимися ЗПР учебного материала по русскому языку для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Снизив объем запоминаемой информации, для обучающихся с задержкой психологического развития целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

В программу внесены изменения: действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным программам - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-

культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания;
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Принцип построения программы по русскому языку – концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными

разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе на базовом уровне основного общего образования в объеме 84 часа (3 часа в неделю в 1 полугодии и 2 часа в неделю - во 2 полугодии при 34 учебных неделях), в том числе внутрипредметный модуль (ВПМ) «За границами учебника» в количестве 25 часов.

Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4) ценностно-смысловая ориентация обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; способность организации обучающимися своей учебной деятельности.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения: учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### Предметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
    - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
    - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
    - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
    - находить грамматическую основу предложения;
    - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
    - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
      - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
    - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
    - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
    - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
    - использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;



- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **3. Содержание учебного предмета.**

Повторение изученного в 5 - 8 классах.

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Р.р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка  
Сложное предложение. Культура речи.

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.р. Сочинение-рассказ//отзыв по картине  
Сложносочинённые предложения.

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Р.р. Рецензия на литературное произведение, спектакль или кинофильм  
Сложноподчинённые предложения.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.р. Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи. Рецензия на прочитанное произведение.

Основные группы сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.  
 Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.  
 Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, придаточными условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине  
 Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Р.р. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему  
 Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Р.р. Публичная речь.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.р. Изложение с элементом сочинения.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по русскому языку на 9 класс

| №                                   | Тема урока  | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала   | Используемые электронные (цифровые) ресурсы                               |
|-------------------------------------|---|--------------|---|---|
| Введение                            |   |              |   |   |
| 1                                   | Международное значение русского языка                             | 1            | Обучающийся научится понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему; получит возможность научиться характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русского языка.   | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> |
| Повторение изученного в 5-8 классах |   |              |   |   |
| 2                                   | Р/р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Текст. Стили речи | 1            | Личностные: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.<br>Регулятивные: к новой цели и планирование путей её достижения.<br>Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.<br>Познавательные: осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>                 |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   | выразительности языка.  |   |
| 3 | Простое предложение и его грамматическая основа                    | 1 | Обучающийся научится составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; получит возможность научиться выделять грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных научиться выделять грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных.<br>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.<br>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>                              |
| 4 | Предложения с обособленными членами                                | 1 |   | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> |
| 5 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. ВПМ               | 1 |   | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> |
| 6 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение» | 1 | Обучающийся научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных  | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>                              |

|                                    |   |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| 7                                  | Анализ контрольного диктанта  | 1 | <p>темах; получит возможность научиться соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Личностные: личная ответственность за результат.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Коммуникативные: использование речи для планирования и регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> |   |
| Сложное предложение. Культура речи |   |   |   |   |
| 8-9                                | Понятие о сложном предложении.<br>ВПМ   | 2 | <p>Обучающийся научится проводить самодиагностику результатов изучения темы; правила постановки знаков препинания в сложном предложении; получит возможность научиться анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями.</p>  | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> |
| 10-11                              | Союзные и бессоюзные сложные предложения  | 2 |   | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> |
| 12-13                              | Р/р. Сочинение в формате дневниковой записи по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» | 2 | <p>Обучающийся научится создавать схемы сочинения-рассуждения. Поиск аргументов для подтверждения собственной позиции; получит возможность определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи.</p>  | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>              |

|                              |  |   |   |   |
|------------------------------|--|---|---|---|
| 14.                          | Анализ работы.<br>Разделительные и<br>выделительные знаки<br>препинания. Интонация | 1 | Обучающийся научится применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста; производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.   | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> |
| Сложносочиненное предложение |  |   |   |   |
| 15                           | Понятие о<br>сложносочиненном<br>предложении /ССП/                                 | 1 | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>              |
| 16-<br>17                    | ССП с соединительными,<br>разделительными и<br>противительными союзами             | 2 | Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> |
| 18-<br>19                    | Разделительные знаки<br>препинания между частями<br>ССП. ВПМ                       | 2 | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения  | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> |
| 20-<br>21                    | Р/р. Мини-сочинение<br>/экскурсия по музею/  | 2 | Обучающийся научится создавать схемы сочинения. Поиск аргументов для подтверждения собственной позиции; получит возможность определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>              |
| 22                           | Анализ работы.<br>Синтаксический и<br>пунктуационный разбор                        | 1 | Обучающийся научится применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении.   |   |

|                               |  |   |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|---|
|                               | ССП  |   | Обучающийся получит возможность научиться осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.  |   |
| 23                            | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «ССП»                  | 1 |   | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>                 |
| 24                            | Анализ контрольного диктанта   | 1 |   | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>                 |
| Сложноподчиненное предложение |  |   |   |   |
| 25                            | Понятие о сложноподчиненном предложении/СПП/. ВПМ                            | 1 | Обучающийся научится применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения; получит возможность научиться анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями.   | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>                              |
| 26-28                         | Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в СПП | 3 |   | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> |
| 29-30                         | Р/р. Сочинение-отзыв о картине И.Тихого «Аисты»                              | 2 | Обучающийся научится создавать схемы сочинения. Поиск аргументов для подтверждения собственной позиции; получит возможность определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>                              |
| 31-32                         | Анализ работы. Союзы и союзные слова в СПП.ВПМ                               | 2 | Обучающийся научится различать союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении; получит возможность научиться   | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> |

|       |  |   |  |   |
|-------|--|---|--|---|
| 33    | Роль указательных слов в СПП.                        | 1 | определять особенности средств связи в сложных предложениях.   | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> |
| 34-35 | Р/р. Изложение по отрывку текста Н.Кузьмина. ВПМ     | 2 | Обучающийся научится составлять план текста, Устно и письменно передавать содержание текста; получит возможность создавать текст (подробного) изложения.   | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>              |
| 36-37 | Анализ работы. СПП с разными видами придаточных. ВПМ | 2 | Обучающийся научится применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения; получит возможность научиться анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями.  | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> |
| 38    | СПП с придаточными определительными                  | 1 | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> |



|       |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|
| 39    | Р/р. Изложение.  | 1 | Обучающийся научится составлять план текста, устно и письменно передавать содержание текста; получит возможность создавать текст (подробного) изложения.  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> |
| 40-41 | Анализ работы. СПП с придаточными обстоятельственными. ВПМ | 2 | Обучающийся научится формулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными.   | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>                              |
| 42-43 | Промежуточная аттестация за I полугодие и ее анализ        | 2 | Обучающийся научится проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Обучающийся получит возможность научиться применять основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.   | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>                 |
| 44-45 | СПП с придаточными изъяснительными                         | 2 | Обучающийся научится применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста; производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Обучающийся получит возможность научиться анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи; применять нормы речевого этикета и использовать их в | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>                              |
| 46    | СПП с придаточными времени и места. ВПМ                    | 1 |   | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>                              |
| 47    | СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия       | 1 |   |   |
| 48    | СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия. ВПМ  | 1 |   |   |
| 49    | СПП с придаточными образа действия, меры,                  | 1 |   |   |

|       |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|
|       | степени, сравнения   |   | своей речевой практике  |   |
| 50    | СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения. ВПМ                  | 1 |   | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>              |
| 51-52 | Р/р. Сочинение с использованием описания картины В.Фельдмана «Родина»              | 2 | Обучающийся научится созданию схемы сочинения. Поиск информации, и планирование маршрута. Создание теста сочинения. Обучающийся получит возможность научиться определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> |
| 53-55 | Анализ работы. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении. ВПМ | 3 | Обучающийся научится определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам.  | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>              |
| 56    | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения              | 1 | Обучающийся научится производить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Обучающийся получит возможность научиться анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи         | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> |
| 57-58 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Группы СПП».                | 2 | Обучающийся научится проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных   | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> |

|                                |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|
|                                | Анализ контрольного диктанта.   |   | темах. Обучающийся получит возможность научиться применять основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.   |   |
| Бессоюзные сложные предложения |   |   |   |   |
| 59                             | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. ВПМ                | 1 | Обучающийся научится определять бессоюзные сложные предложения по его грамматическим признакам. Обучающийся получит возможность научиться понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.                   | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>              |
| 60-61                          | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. ВПМ           | 2 |   | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> |
| 62-64                          | БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП. | 3 |   |   |
| 65                             | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП .                                  | 1 |   | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>              |
| 66                             | Контрольный диктант с грамматическим заданием/ тест/.                         | 1 |   | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> |
| 67                             | Анализ контрольного диктанта.   | 1 | Обучающийся научится проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Обучающийся получит возможность научиться применять основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> |
| 68                             | Употребление союзной и бессоюзной связи в                                     | 1 | Обучающийся научится анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые   | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>              |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | сложных предложениях.   |   | единицы, средства связи; систематизировать и обобщить изученное. Обучающийся получит возможность научиться соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения бессоюзных сложных предложений, употребления их в речи. |   |
| 69  | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. ВПМ                     | 1 |  | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>              |
| 70  | Р/р. Сжатое изложение по литературному произведению / М.Горький «Легенда о Ларре»/. ВПМ | 1 | Обучающийся научится составлять план текста, Устно и письменно передавать содержание текста; получит возможность создавать текст (подробного) изложения.   | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> |
| 71  | Анализ работы. Р/р. Публичная речь.   | 1 |  | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> |
| 72  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи. ВПМ | 1 | Обучающийся научится применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи. Обучающийся получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса                 | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>              |
| 73  | Промежуточная аттестация за год   | 1 | Обучающийся научится применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции. Обучающийся получит возможность научиться   | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> |
| 74  | Анализ итогового диктанта.  | 1 | анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи  | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 класса |   |   |  |   |

|       |                                 |   |  |   |
|-------|---------------------------------|---|--|---|
| 75-76 | Фонетика и графика. ВПМ         | 2 | <p>Обучающийся научится проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Обучающийся получит возможность научиться применять основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.</p> | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>              |
| 77    | Лексикология и фразеология. ВПМ | 1 |  | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>              |
| 78    | Морфемика. ВПМ                  | 1 |  | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> |
| 79    | Словообразование. ВПМ           | 1 |  | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> |
| 80    | Морфология. ВПМ                 | 1 |  | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> |
| 81-82 | Синтаксис. ВПМ                  | 2 |  | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> |
| 83-84 | Орфография. Пунктуация. ВПМ     | 2 | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>  |   |

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2024г.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью дд

дд страниц

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

