



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«10» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. В. Катаева

«10» июня 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
7 «А» класса

для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Кузнецова Валентина Васильевна
2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 31.05.2024)

Руководитель МО 

И. С. Гайвороненко

г. Неман
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание тем учебного предмета
4. Тематическое планирование учебного предмета
5. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 7 класса с задержкой психического развития разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 годы и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 18.03.2022 1/22;

- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2023 – 2027 год;

- Устав Неманского СУВУ.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной рабочей программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования. Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти. Учет особенностей таких обучающихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения обучающимися ЗПР учебного материала по русскому языку для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Снизив объем запоминаемой информации, для обучающихся с задержкой психологического развития целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

В программу внесены изменения: действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным программам- это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и

оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания;
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Принцип построения программы по русскому языку – концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе на базовом уровне основного общего образования в объеме 136 часов (4 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;

- основные признаки стилей языка;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

- различать разговорную речь и другие стили;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметны результаты:

- Должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- знать основные способы образования слов в русском языке;

- производить словообразовательный разбор слова.

Лексикология:

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;

- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

Морфология:

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;

- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

3. Содержание учебного предмета.

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5 – 6 классах (9ч+4ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

К.Р. Входной контрольный диктант. Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)

Причастие (27ч+2ч)

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при-несены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Деепричастие (10ч+3ч)

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текст-образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Сжатое изложение. Сочинение по картине. К.Р. Контрольный диктант

Наречие (22ч+5ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. К.Р. Контрольное тестирование

Категория состояния (3ч+4ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

Служебные части речи (39ч+3ч)

Предлог (11ч+1ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины. К.Р. Контрольное тестирование. Контрольный диктант

Союз (14ч+1ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. К.Р. Контрольное тестирование. Контрольная работа

Частица (11ч+1ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговый контрольный диктант.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по русскому языку на 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Планируемые результаты освоения материала			Используемые электронные (цифровые) ресурсы
			предметные	метапредметные	личностные	
Введение (1ч)						
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p><i>К:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Р:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	https://lecta.rosuchebnik.ru/
Повторение изученного в 5-6 классах (13)						
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<p><i>К:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><i>Р:</i> применять методы информационного поиска.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	http://www.rusedu.ru/

3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<p><i>К:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>www.uchi.ru</p>
4	Лексика и фразеология	1	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста			
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова			
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>http://www.rusedu.ru/</p>	
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова			
9	Входная диагностика. Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы</p>	<p>https://lecta.rosuchebnik.ru/</p>
10	Сжатое изложение		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в			

			изученных темах			
11	Р.Р. Текст	1	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	<i>К:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Р:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	http://www.rusedu.ru/
12	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога	1	Научиться строить диалог и оформлять реплики	<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога		
13	Р.Р. Стили литературного языка	1	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	<i>К:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	http://www.rusedu.ru/
14	Р.Р. Публицистический стиль	1	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч). Причастие (29ч)						
15	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> применять методы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	https://lecta.rosuchebnik.ru/
16-17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	2	Научиться применять правило написания гласных в падежных	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		

	причастий		окончаниях причастий	<i>П</i> :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий		
18	Причастный оборот	1	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом			
19-20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом			
21	Р/Р Описание внешности человека. Контрольное сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»	1	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	<i>К</i> :владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р</i> :проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П</i> :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	https://lecta.rosuchebnik.ru/
22	Анализ сочинения. Действительные и страдательные причастия.	1	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	<i>К</i> :устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р</i> :проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	http://www.rusedu.ru/

23	Краткие и полные страдательные причастия	1	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	формы сотрудничества. <i>П</i> :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
24-25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<i>К</i> :представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Р</i> :определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>П</i> :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности	https://lecta.rosuchebnik.ru/
26	Действительные причастия прошедшего времени	1	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	http://www.rusedu.ru/
27-28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	<i>К</i> :устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р</i> :проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П</i> :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастиями	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	www.uchi.ru
29	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П</i> :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	http://www.rusedu.ru/
30	Гласные перед Н в	1	Научиться применять	<i>К</i> :устанавливать рабочие	Формирование	https://lecta.rosuchebnik.ru/

	полных и кратких страдательных причастиях		алгоритм написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
31-32	Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>Н</i> в отглагольных прилагательных	1	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<i>К</i> : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	http://www.rusedu.ru/
33-34	Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<i>К</i> : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	www.uchi.ru
35	Диктант по теме «Причастие»	1	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К</i> : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики		
36	Анализ диктанта. Морфологический разбор причастия	1	Научиться производить морфологический разбор причастия	<i>К</i> : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	https://lecta.rosuchebnik.ru/
37-38	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с	<i>К</i> : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	www.uchi.ru

			причастиями	<i>Р</i> :осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П</i> :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	задачи	
39-40	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	http://www.rusedu.ru/
41	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К</i> :использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р</i> :осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П</i> :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	www.uchi.ru
42	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К</i> :управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Р</i> :осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	http://www.rusedu.ru/

				<i>П</i> :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции		
43	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Научиться анализировать допущенные ошибки	<i>К</i> :формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р</i> :осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П</i> :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	https://lecta.rosuchebnik.ru/
44	Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	<i>К</i> :устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р</i> :проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П</i> :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	www.uchi.ru
45-46	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<i>К</i> :использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	https://lecta.rosuchebnik.ru/
47	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Научиться применять правила написания <i>не</i>	<i>К</i> :использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к	http://www.rusedu.ru/

			с деепричастиями	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
48.	Р/р. Сжатое изложение	1	Научиться применять способы сжатия текста	<i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	www.uchi.ru
49.	Анализ изложения. Деепричастия несовершенного вида.	1	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	<i>К:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	https://lecta.rosuchebnik.ru/
50	Деепричастия совершенного вида	1	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	<i>Р:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	http://www.rusedu.ru/
51-52	Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь»	2	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	www.uchi.ru

				<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>		
53	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>К:</i>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Р:</i>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	https://lecta.rosuchebnik.ru/
54	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>К:</i>слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Р:</i>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	https://lecta.rosuchebnik.ru/
55	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	http://www.rusedu.ru/
56	Практикум по теме «Деепричастие»	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания			

				<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий		
Наречие (27ч)						
57	Наречие как часть речи	1	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	http://www.rusedu.ru/
58	Смысловые группы наречий	1	Научиться дифференцировать наречия по значению	<i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности	
59	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1	Научиться применять полученные знания на практике	<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий		
60	Степени сравнения наречий	1	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	https://lecta.rosuchebnik.ru/
61	Морфологический разбор наречий	1	Научиться производить морфологический разбор наречия	<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	www.uchi.ru
62-	Слитное и раздельное	2	Научиться применять	<i>К:</i> формировать навыки	Формирование	http://www.rusedu.ru/

63	написание <i>не</i> с наречиями на-о и -е.		правила написания <i>не</i> с наречиями на-о и -е	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
64	Р/р Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	1	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<i>К</i> : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	https://lecta.rosuchebnik.ru/
65-66	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	2	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	<i>К</i> : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р</i> : проектировать траектории	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	http://www.rusedu.ru/
67-	Одна и две буквы <i>н</i> в	2	Научиться применять	<i>Р</i> : проектировать траектории	Формирование	www.uchi.ru

68	наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i>		алгоритм написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	устойчивого интереса к исследовательской деятельности	
69	Р/р. Описание действий	1	Научиться применять алгоритм описания действий	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	http://www.rusedu.ru/
70	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	https://lecta.rosuchebnik.ru/
71-72	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	2	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	<i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	http://www.rusedu.ru/

				выявляемые в ходе решения лингвистической задачи		
73	Р/р. Контрольное изложение	1	Научиться применять способы сжатия текста	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	www.uchi.ru
74-75	Анализ изложения. Дефис между частями слова в наречиях.	2	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<i>К:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	http://www.rusedu.ru/
76-77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Научиться применять правило написания наречий	<i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	https://lecta.rosuchebnik.ru/
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	www.uchi.ru

				наречий		
79	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Научиться применять правила правописания наречий	<p><i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	https://lecta.rosuchebnik.ru/
80	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	1	Научиться применять полученные знания	<p><i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p>	Формирование мотивации к изучению и закреплению темы	www.uchi.ru
81	Практикум по теме «Наречие»	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания	<p><i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	http://www.rusedu.ru/
82	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзывы	1	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	<p><i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	https://lecta.rosuchebnik.ru/

83	Р.р. Учебный доклад	1	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля</p>	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	http://www.rusedu.ru/
84	Категория состояния как часть речи	1	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<p><i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	https://lecta.rosuchebnik.ru/
85	Морфологический разбор категории состояния	1	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	<p><i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления,</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	http://www.rusedu.ru/
86-87	Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)	2	Научиться применять способы сжатия текста	<p><i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления,</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	www.uchi.ru

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста		
88	Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния»	1	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния.	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	http://www.rusedu.ru/
89-90	Р/р. Сочинение по картине Е.М.Широкого «Друзья»	2	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	http://www.rusedu.ru/
Служебные части речи (39ч+3ч). Предлог (12ч)						
91	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Научиться отличать предлог от других	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации	Формирование устойчивой мотивации к	https://lecta.rosuchebnik.ru/

	Предлог как часть речи.		частей речи	учебного сотрудничества и проектные формы работы).	исследовательской деятельности	
92	Употребление предлогов	1	Научиться применять правила написания предлогов	<i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
93	Производные и непроизводные предлоги	1	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<i>К:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	http://www.rusedu.ru/
94	Простые и составные предлоги	1	Научиться различать простые и составные предлоги	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	https://lecta.rosuchebnik.ru/
95	Морфологический разбор предлога	1	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	http://www.rusedu.ru/

				<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога		
96	Р.р. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	https://lecta.rosuchebnik.ru/
97-98	Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	http://www.rusedu.ru/
99	Повторение изученного по теме «Предлог».	1	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога.	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	https://lecta.rosuchebnik.ru/

100	Контрольное тестирование по теме «Предлог»	1	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	http://www.rusedu.ru/
101	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы			
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	http://www.rusedu.ru/
Союз (15ч)						
103	Союз как часть речи	1	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	<i>К:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	http://www.rusedu.ru/
104	Простые и составные союзы	1	Научиться различать союзы простые и составные			
105	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Научиться определять союзы сочинительные	<i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего		

			и подчинительные по их грамматическим признакам	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
106	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	http://www.rusedu.ru/
107 - 108	Сочинительные союзы	2	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	www.uchi.ru
109 - 110	Подчинительные союзы	2	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	<i>К:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений		
111	Контрольное тестирование по теме «Союз»	1	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных	<i>К:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	https://lecta.rosuchebnik.ru/

			союзов, применять знания при постановке знаков препинания	самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
112	Морфологический разбор союза	1	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	http://www.rusedu.ru/
113 - 114	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	<i>К:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	http://www.rusedu.ru/

				исследования союзов.		
115	Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	1	Научиться составлять текст репортажа	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения		
116	Обобщение по теме «Союз»	1	Научиться применять полученные знания о союзе	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков контроля и самоконтроля	https://lecta.rosuchebnik.ru/
117	Контрольная работа по теме «Союз»	1	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах			
Частица (12ч)						
118	Анализ контрольной работы. Частица как часть речи	1	Научиться отличать частицу от других частей речи	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	https://lecta.rosuchebnik.ru/
119	Разряды частиц. Формообразующие	1	Научиться определять формообразующие			

	частицы		частицы	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц		
120	Смыслоразличительные частицы	1	Научиться определять смыслоразличительные частицы	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	http://www.rusedu.ru/
121	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков развернутого анализа	https://lecta.rosuchebnik.ru/
122	Р/р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Научиться определять основную мысль	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	http://www.rusedu.ru/

				преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения		
123	Анализ сочинения. Морфологический разбор частицы	1	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения		
124 - 125	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	http://www.rusedu.ru/
126 - 127	Различение частицы <i>не-</i> и приставки <i>не</i>	2	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	<i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки	Формирование навыков развернутого анализа	https://lecta.rosuchebnik.ru/

				зрения его морфемного состава		
128	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	2	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни... ни</i>	<i>К</i> : формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	http://www.rusedu.ru/
129	Практикум по теме «Частица»	1	Научиться различать <i>ни</i> союз, частицу, приставку	<i>П</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование мотивации к самосовершенствованию	www.uchi.ru
Междометие (1 ч)						
130	Междометие как часть речи Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам, применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<i>К</i> : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Р</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	http://www.rusedu.ru/
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6ч)						
131	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать	<i>К</i> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р</i> : проектировать маршрут	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	http://www.rusedu.ru/

			написанное	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
132	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде		
133	Промежуточная аттестация за год	1	Научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания текста	Формирование мотивации к самосовершенствованию	https://lecta.rosuchebnik.ru/
134	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология	1	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, аналитической деятельности	http://www.rusedu.ru/
135	Морфемика. Словообразование. Морфология и орфография	1	Научиться применять полученные знания	<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова		
136	Синтаксис и пунктуация	1	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	http://www.rusedu.ru/

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2024г.

