

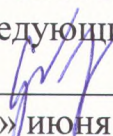


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«10» июня 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. В. Катаева

«10» июня 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
6 «А» класса

для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Кузнецова Валентина Васильевна
2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 31.05.2024)

Руководитель МО 

И. С. Гайвороненко

г. Неман
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание тем учебного предмета
4. Тематическое планирование учебного предмета
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса с задержкой психического развития разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 годы и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 18.03.2022 1/22;

- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2023 – 2027 год;

- Устав Неманского СУВУ.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 6 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе и 5 классе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Курс предмета «Русский язык» рассчитан на 204 часа, из расчета 6 часов в неделю.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного

поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской

деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато

передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из

лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и

повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

3. Содержание учебного предмета.

Общие сведения о языке.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по русскому языку на 6 класс

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты | | | Используемые электронные (цифровые) ресурсы |
|---|--|--|--|---|---|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. | Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. | Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. Регулятивные ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (10+1р/р) | | | | | |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. | Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции. | Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач | http://www.rusedu.ru/ |
| 3 | Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов и приставках. | Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Регулятивные: превосхищают временные характеристики достижения результат. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания. | Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим | www.uchi.ru |
| 4 | Части речи. | Части речи, орфограммы | Познавательные: создают структуру | Устойчивый | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---------------------------------------|---|
| | Морфологический разбор слова. | в окончаниях слов. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. | взаимосвязей смысловых единиц, выполняют операции с символами и знаками. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: планируют общие способы работы. | познавательный интерес. | |
| 5 | Орфограммы в окончаниях слов | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Познавательные: создают структуру взаимосвязей смысловых единиц, выполняют операции с символами и знаками. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: планируют общие способы работы. | Устойчивый познавательный интерес. | http://www.rusedu.ru/ |
| 6 | Р/р. Сочинение «Интересная встреча». | Типы и стили речи | Познавательные: знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Высказывают свое мнение, свою позицию | http://www.rusedu.ru/ |
| 7 | Словосочетание | Словосочетание, типы словосочетаний. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия. | Познавательные: создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: с достаточной | Оптимизм в восприятии мира | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|
| | | | полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. | | |
| 8 | Простое предложение. Знаки препинания | Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения | Познавательные: умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Освоение личностного смысла учения Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | http://www.rusedu.ru/ |
| 9 | Сложные предложения. Запяты в сложном предложении | Синтаксический разбор предложений, схемы | Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения, умеют представлять конкретное содержание в устной форме. | Освоение личностного смысла учения. | |
| 10-11 | Прямая речь. Диалог. | Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. | Познавательные: выполняют операции со знаками и символами. Регулятивные: выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 12 | Входной контроль. Контрольный диктант | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение» | Познавательные: контроль полученных знаний. Регулятивные: оценка своего знания. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению. | Освоение результативности обучения | http://www.rusedu.ru/ |
| ТЕКСТ (4+2p/p) | | | | | |
| 13 | Текст, его | Особенности текста по | Познавательные: умеют выбирать | Проявляют интерес | http://www.rusedu.ru/ |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | особенности | форме, виду речи, по типу речи | смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. | к новому учебному материалу. | |
| 14-15 | Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста. | Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части. | Познавательные: умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 16 | Текст и стили речи | Типы речи. Стили речи. | Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | |
| 17-18 | Официально-деловой стиль | Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования. | Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Регулятивные: определяют цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. | Формулируют собственное мнение и позицию. | http://www.rusedu.ru/ |
| ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10+3р/р) | | | | | |
| 19 | Слово и его лексическое значение | Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, | Познавательные: выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | омонимы. | расхождения эталона. Коммуникативные: планируют общие способы работы. | | |
| 20 | Р/р. Собираение материалов к сочинению. | Уметь составлять план. Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению | Познавательные: знают о творчестве художника А.М. Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | www.uchi.ru |
| 21 | Р/р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» | Уметь писать сочинение по картине. | Познавательные: умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли. Регулятивные: выполняют правку текста. Коммуникативные: используют всевозможные приемы для создания связного текста. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | http://www.rusedu.ru/ |
| 22-23 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы | Выполнение предложенных упражнений, заданий. Разные слова лексики, работа со словарем. | Познавательные: выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 24 | Диалектизмы. | Анализ художественного текста, работа со словарем | Познавательные: знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных. | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. | http://www.rusedu.ru/ |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|
| | | | <p>Регулятивные: составляют план последовательность действий, определяют цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> | | |
| 25 | Р/р. Сжатое изложение «Первое слово». | Умеют сжато пересказывать тексты разных типов речи | <p>Познавательные: определяют основную мысль текста, его тему.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного.</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание в виде проекта.</p> | Проявляют устойчивый познавательный интерес | www.uchi.ru |
| 26 | Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов. | <p>Познавательные: определяют основную и дополнительную информацию.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного.</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание в виде проекта.</p> | Проявляют интерес к исследовательской деятельности | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 27-28 | Новые слова (неологизмы) | Общеупотребительные и авторские неологизмы | <p>Познавательные: знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах.</p> <p>Регулятивные: отбирают необходимые источники информации среди словарей.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность к адекватному реагированию.</p> | Проявляют устойчивый познавательный интерес | http://www.rusedu.ru/ |
| 29 | Устаревшие слова | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. | Познавательные: выделяют и формулируют проблему, извлекают | Умение слушать собеседника, | www.uchi.ru |

| | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|---|--|--|---|
| | | | необходимую информацию. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | работа в паре | |
| 30 | Словари | Принцип составления словарей. Известные собиратели слов. | Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Регулятивные: выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Коммуникативные: выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. | Позитивная моральная самооценка | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 31 | Повторение по теме «Лексика» | Повторяют и систематизируют полученные знания по теме «Лексика» | Познавательные: владеют приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. Регулятивные: способны оценивать достигнутые результаты. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств. | Умение слушать собеседника | http://www.rusedu.ru/ |
| ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4) | | | | | |
| 32-33 | Фразеологизмы | Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. | Познавательные: знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: используют | Формулируют собственное мнение и позицию | www.uchi.ru |
| 34 | Роль фразеологизмов в речи | Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая | формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: используют | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | особенность употребления фразеологизмов и речевых клише. | адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. | | |
| 35 | Повторение по теме «Лексика. Фразеология» | Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению | Познавательные: знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарём. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | http://www.rusedu.ru/ |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (29+5p/p) | | | | | |
| 36-37 | Морфемика и словообразование | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | Познавательные: выбирают знаково-символические средства для построения модели. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание в устной форме. | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | www.uchi.ru |
| 38 | Р/р. Описание помещения | Знать значение понятия интерьер. Уметь составлять план, описывать помещение. | Познавательные: умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 39 | Основные способы образования слов в русском языке | Морфологические способы образования слов | Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. | Позитивная моральная самооценка | http://www.rusedu.ru/ |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| 40-41 | Основные способы образования слов в русском языке | Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки | Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. | Чувство гордости при следовании моральным нормам | http://www.rusedu.ru/ |
| 42-43 | Этимология слов. Этимологические словари | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов. | Познавательные: умеют выбирать обобщённые стратегии. Регулятивные: превосхищают результат и уровень усвоения знаний. Коммуникативные: определяют цели и функции участников для взаимодействия. | Формулируют собственное мнение и позицию. | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 44 | Р/р. Сложный план | Уметь составлять сложный план. | Познавательные: знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию | http://www.rusedu.ru/ |
| 45-46 | Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-кас-</i> (<i>-кос-</i>) | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-кас-</i> (<i>-кос-</i>) | Познавательные: выбирают знаково-символические средства для построения модели. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | www.uchi.ru |
| 47-48 | Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-гар-</i> (<i>-гор-</i>) | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-гар-</i> (<i>-гор-</i>) | Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 49-50 | Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-зар-</i> (<i>-зор-</i>) | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-</i> | Познавательные: выражают смысл ситуации различными графическими средствами. | Доброжелательное отношение к окружающим | http://www.rusedu.ru/ |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|
| | | <i>зар-</i> (<i>-зор-</i>) | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. | | |
| 51-52 | Чередование букв <i>e</i> и <i>и</i> в корнях слов | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора <i>e</i> и <i>и</i> в корне - <i>бер-</i> (<i>-бир-</i>), <i>-мер-</i> (<i>-мир-</i>) и др. | | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни | http://www.rusedu.ru/ |
| 53 | Р/р. Сочинение по рисункам «Догадливый рыбак» | Умение составлять текст по предложенным рисункам | Познавательные: владеют приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: используют всевозможные приемы для создания связного текста. | Высказывают свое мнение, свою позицию | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 54-55 | Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок | Состав слова. Правописание приставок. Условия выбора гласных <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласный. | Познавательные: выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | http://www.rusedu.ru/ |
| 56 | Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>-при-</i> | Значения приставок. Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> | Познавательные: знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | Формулируют собственное мнение. | http://www.rusedu.ru/ |
| 57-58 | Значение приставки <i>при-</i> | Основные значения приставки <i>при-</i> . Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | Регулятивные: выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Коммуникативные: учатся идентифицировать проблемы и их | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 59 | Значение приставки <i>пре-</i> | Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | решать. | Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления | http://www.rusedu.ru/ |
| 60 | Р/р. Выборочное изложение «Станционный смотритель» | Знать понятия тема, идея. Уметь составлять план, выявлять необходимую информацию из текста | Познавательные: знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию | http://www.rusedu.ru/ |
| 61 | Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах. | Познавательные: знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта. | Потребность в участии в общественной деятельности | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 62 | Сложносокращённые слова | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | Познавательные: анализируют условия и требования учебной задачи. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Коммуникативные: умеют строить планы с учетом конкретной ситуации. | Формирование интереса (мотивации) к учению. | www.uchi.ru |
| 63 | Грамматические | Род, число | Познавательные: знают виды сложно- | Освоение | http://www.rusedu.ru/ |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|
| | категории аббревиатур | сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами. | сокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона. Коммуникативные: проявляют готовность к адекватному реагированию. | личностного смысла учения, желания учиться | |
| 64 | Р/р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | Уметь писать сочинение-описание, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности. | Познавательные: знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 65-66 | Морфемный и словообразовательный разбор слов | Знают алгоритм выполнения морфемного и словообразовательного разборов, правила и схемы разбора. | Познавательные: выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: умеют брать инициативу на себя. | Адекватно оценивают свои достижения | http://www.rusedu.ru/ |
| 67 | Повторение изученной темы «Словообразование» | Повторение по теме «Словообразование и орфография» Выполнение | Познавательные: знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова. | Формулируют собственное мнение и позицию. | http://www.rusedu.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | предложенных упражнений, заданий. | Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | | |
| 68 | Контрольный диктант | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование» | Познавательные: умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Регулятивные: контроль полученных знаний. Коммуникативные: оценка своего знания. | Умение критично относиться к своему мнению | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 69 | Анализ контрольного диктанта | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Познавательные: умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме. | Освоение личного смысла учения, желания учиться | www.uchi.ru |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (23+1р/р) | | | | | |
| 70 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных. | Познавательные: анализируют условия и требования учебной задачи. Регулятивные: оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу. Коммуникативные: учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта. | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | http://www.rusedu.ru/ |
| 71- | Разносклоняемые | Склонение | Познавательные: выбирают, | Освоить роли уче | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|
| 72 | имена существительные | существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. | ника; формирование интереса (мотивации) к учению | |
| 73 | Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> | Правописание разносклоняемых существительных. | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: планируют общие способы работы. | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | www.uchi.ru |
| 74-75 | Несклоняемые имена существительные | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. | Познавательные: определяют основную и дополнительную информацию. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | http://www.rusedu.ru/ |
| 76-77 | Род несклоняемых имён существительных | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи. | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 78 | Имена существительные общего рода | Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных | Познавательные: применяют методы информационного поиска. Регулятивные: предвосхищают результат и уровень усвоения. Коммуникативные: умеют слушать и | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному | http://www.rusedu.ru/ |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|
| | | общего рода с прилагательными и глаголами. | слышать друг друга. | материалу. | |
| 79 | Морфологический разбор существительных | Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора | Познавательные: осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике | http://www.rusedu.ru/ |
| 80-81 | Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям | Знать о временном единстве в повествовании. Уметь подбирать и систематизировать материал | Познавательные: умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 82-83 | НЕ с существительными | Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. | Познавательные: знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель. Коммуникативные: понимают возможность различных точек зрения. | Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу | http://www.rusedu.ru/ |
| 84-85 | Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>) существительных | Суффиксы имён существительных. Условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>) | Коммуникативные: понимают возможность различных точек зрения. | Проявляют интерес к новому учебному материалу | http://www.rusedu.ru/ |
| 86-87 | Гласные в суффиксах существ | Суффиксы имен существительных. Услов | Познавательные: анализируют условия и требования учебной задачи. | Отвечать на вопросы учителя, | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|
| | ительных <i>-ек-</i> и <i>-ик</i> | ия выбора букв <i>e</i> и <i>и</i> в суффиксах <i>-ек-</i> и <i>-ик</i> | Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для дискуссии. | товарищей по классу. | |
| 88 | Гласные <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих в суффиксах существительных | Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | Познавательные: выбирают знаково-символические средства для построения модели. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы. | Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога | http://www.rusedu.ru/ |
| 89-90 | Повторение по теме «Имя существительное» | Повторение темы «Имя существительное» | Познавательные: знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения. | Формулируют собственное мнение и позицию. | http://www.rusedu.ru/ |
| 91 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант | Записывают текст под диктовку | Познавательные: умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Регулятивные: контроль полученных знаний. Коммуникативные: оценка своего знания. | Критично относиться к своему знанию | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 92 | Анализ контрольного диктанта | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Познавательные: умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | <p>работу.</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> | | |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22+5p/p) | | | | | |
| 93 | Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте | <p>Познавательные: умеют систематизировать основные правила.</p> <p>Регулятивные: проводят анализ способов решения.</p> <p>Коммуникативные: составляют план и последовательность действий.</p> | Освоение личностного смысла учения | http://www.rusedu.ru/ |
| 94 | Р/р. Сочинение-описание природы | Знать структуру описания как тип речи; понятие пейзажная зарисовка. | <p>Познавательные: знают об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.</p> <p>Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</p> <p>Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств.</p> | Высказывают свое мнение, свою позицию. | http://www.rusedu.ru/ |
| 95-96 | Степени сравнения имён прилагательных | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | <p>Познавательные: умеют сопоставлять материал с предложенным в учебнике.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> | Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу. | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 97-98 | Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные | Различают разряды имён прилагательных по значению, знают грамматические признаки и | <p>Познавательные: умеют сопоставлять материал с предложенным в учебнике.</p> <p>Регулятивные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.</p> | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения | http://www.rusedu.ru/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | | правописание качественных имен прилагательных | Коммуникативные: принимают познавательную цель. | раздела. | |
| 99 | Р/р. Описание местности | Составляют план сочинения и соблюдают его в процессе письма | Познавательные: владеют приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: используют всевозможные приемы для создания связного текста. | Формулируют собственное мнение и позицию | http://www.rusedu.ru/ |
| 100 | Относительные прилагательные | Знают значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных | Познавательные: уметь различать разряд прилагательных по значению. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание в письменной форме. | Определяют круг своего незнания | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 101 | Притяжательные прилагательные | Знают значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных | | Формулируют собственное мнение и позицию | www.uchi.ru |
| 102 | Р/р. Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина | Знать как писать выборочное изложение. Уметь писать выборочное изложение. | Познавательные: знать приемы выборочного изложения, уметь создавать связный текст. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| 103 | Морфологический разбор имени прилагательного | Знать схему разбора прилагательного | <p>Познавательные: знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.</p> <p>Регулятивные: знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> | Формулируют собственное мнение и позицию | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 104 | НЕ с прилагательными | Умеют отличать <i>не</i> -частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными | <p>Познавательные: знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.</p> <p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения.</p> | Проявляют интерес к новому учебному материалу | www.uchi.ru |
| 105 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | Знают правила правописания НЕ с прилагательными | <p>Познавательные: знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы.</p> <p>Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</p> <p>Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств.</p> | Формулируют собственное мнение | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 106 | Р/р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | Знать структуру списания как типа речи, понятие пейзажная зарисовка в художественном стиле. | <p>Познавательные: знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно</p> | Высказывают свое мнение, свою позицию | www.uchi.ru |
| 107 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | Умеют отличать <i>не</i> -частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с | <p>Познавательные: знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно</p> | Определяют цель учебной деятельности | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|---|
| | | прилагательными | формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | |
| 108 | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных | Знают написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных | Познавательные: знать об образовании слов с помощью суффиксов <i>-ов-</i> , <i>-ев-</i> , уметь группировать слова по видам орфограмм. Регулятивные: предвосхищают временные характеристики достижения результат. Коммуникативные: готовы к равноправному сотрудничеству. | Формулируют собственное мнение и позицию | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 109 | Контрольный диктант | Записывают текст под диктовку, делят текст на абзацы | Познавательные: умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Регулятивные: контроль полученных знаний. Коммуникативные: оценка своего знания. | Критично относиться к своему знанию | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 110, 111, 112 | Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах прилагательных | Знают правило выбора <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных | Познавательные: знают правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. | Проявляют интерес к новому учебному материалу | http://www.rusedu.ru/ |
| 113 | Р/р. Сочинение по картине Крымова | Составляют план сочинения и соблюдают | Познавательные: знать о художнике, уметь подбирать рабочие | Формулируют собственное | http://www.rusedu.ru/ |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|
| | «Зимний вечер» | его в процессе письма | материалы. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств. | мнение и позицию | |
| 114 | Различение на письме суффиксов прилагательных – К- и –СК-. | Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных | Познавательные: знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. | Наблюдать и делать самостоятельные выводы | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 115-116 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Знают условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных | Познавательные: знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. Регулятивные: структурируют знания. Коммуникативные: составляют план и последовательность действий | Формулируют собственное мнение и позицию | www.uchi.ru |
| 117 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | Правильно указывают морфологические признаки имени прилагательного | Познавательные: знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: аргументируют | Формулируют собственное мнение и позицию | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | | |
| 118 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Записывают текст под диктовку, делят текст на абзацы | Познавательные: умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Регулятивные: контроль полученных знаний. Коммуникативные: оценка своего знания. | Критично относиться к своему знанию | http://www.rusedu.ru/ |
| 119 | Анализ контрольного диктанта | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, корректируют недочеты | Познавательные: умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. | Освоение личного смысла учения, желания учиться | http://www.rusedu.ru/ |
| ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (17+2р/р) | | | | | |
| 120 | Имя числительное как часть речи | Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных | Познавательные: знают группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона. | Формулируют собственное мнение и позицию | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 121 | Простые и составные числительные | Понятие о простых и составных числительных. | Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать информацию. | Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий | http://www.rusedu.ru/ |
| 122-123 | Мягкий знак на конце и в середине | Знают правило постановки мягкого | Познавательные: знают правило написания Ъ, уметь определять условия | Устойчивый познавательный | http://www.rusedu.ru/ |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|---|
| | числительных | знака в числительных | постановки Ъ в числительных. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать информацию. | интерес | |
| 124-125 | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных | Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на | Познавательные: знают, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы. | Оптимизм в восприятии мира | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 126 | Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные | Отличают порядковые числительные от количественных, знают их изменение и согласование с существительными. | Познавательные: знают разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. | Уважение личности и ее достоинства | www.uchi.ru |
| 127 | Числительные, обозначающие целые числа | Знают особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. | Познавательные: знают данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. Регулятивные: самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | http://www.rusedu.ru/ |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|
| 128 | Дробные числительные | Знают особенности склонения дробных числительных и сочетание с существительными | Познавательные: знают структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Определять личностную цель учебной деятельности | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 129 | Р/р. Сочинение «Прыжки в длину» | Составляют план сочинения и соблюдают его в процессе письма | Познавательные: владеют всеми видами речевой деятельности. Регулятивные: Коммуникативные: взаимодействуют с окружающими в процессе речевого общения. | Формулируют собственное мнение и позицию | http://www.rusedu.ru/ |
| 130 | Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | Познавательные: Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Проявляют интерес к новому учебному материалу | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 131 | Морфологический разбор имени числительного | Знают особенности склонения прилагательных и сочетание с существительным | Познавательные: знают план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. Регулятивные: строят логические цепи рассуждения. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | www.uchi.ru |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|
| | | | в письменной и устной форме. | | |
| 132 | Р/р. Публичное выступление-призыв «Берегите природу!» | Составляют план выступления | Познавательные: знают признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств. | высказывают свое мнение, свою позицию | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 133-134 | Повторение по теме «Имя числительное» | Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное». | Познавательные: знают сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию | http://www.rusedu.ru/ |
| 135 | Контрольный тест по теме «Имя числительное» | Самостоятельно выполняют тестовые задания | Познавательные: владеют основными языковыми понятиями по теме. Регулятивные: контроль полученных знаний. Коммуникативные: оценка своего знания. | Критично относиться к своему знанию | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 136 | Анализ контрольного теста | Анализируют ошибки, допущенные в тесте | Познавательные: умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. Регулятивные: строят логические цепи рассуждения. Коммуникативные: умеют представлять содержание и сообщать его в | Освоение личного смысла учения, желания учиться | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | письменной форме. | | |
| 137-138 | Защита исследовательских проектов | Создают учебный исследовательский проект | Познавательные: умеют представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами. Регулятивные: строят логические цепи рассуждения. Коммуникативные: определяют цели и функции участников для взаимодействия. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни | http://www.rusedu.ru/ |
| МЕСТОИМЕНИЕ (22+3р/р) | | | | | |
| 139 | Местоимение как часть речи | Знают лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи | Познавательные: знают общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, знать разряды местоимений, уметь находить местоимения в тексте. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: определяют цели и функции участников для взаимодействия. | Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу | http://www.rusedu.ru/ |
| 140 | Разряды местоимений. Личные местоимения | Знают правила написания личных местоимений с предлогами, употребляют личные местоимения в речи | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | http://www.rusedu.ru/ |
| 141-142 | Особенности склонения личных местоимений | Знать особенности склонения личных местоимений | Познавательные: умеют склонять личные местоимения. Регулятивные: формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: готовность к равноправному сотрудничеству. | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 143 | Возвратное местоимение <i>себя</i> | Знать лексическое значение, особенности | Познавательные: знают разряды местоимений, уметь в тексте находить | Определять важность | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | |
|---------|------------------------------------|---|--|---|---|
| | | склонения местоимения <i>себя</i> | местоимение <i>себя</i> . Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. | и необходимость общения в учебной среде | |
| 144 | Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам | Умеют строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа. | Познавательные: знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | http://www.rusedu.ru/ |
| 145-146 | Вопросительные местоимения | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений. | Познавательные: знают группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль, умеют склонять их. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Готовность к равноправному сотрудничеству | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 147 | Относительные местоимения | Различают вопросительные и относительные местоимения, понимают роль относительных местоимений в сложном предложении | Познавательные: знают особенности употребления относительных местоимений. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: с достаточной | Готовность к равноправному сотрудничеству | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|
| | | | полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. | | |
| 148-149 | Неопределённые местоимения | Знают отличительные признаки неопределённых местоимений, способ образования неопределённых местоимений | Познавательные: знают способ образования неопределённых местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу | www.uchi.ru |
| 150-151 | Отрицательные местоимения | Знают правила образования отрицательных местоимений, условия выбора приставок <i>не-</i> и <i>ни</i> | Познавательные: знают значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. | Определяют важность и необходимость общения в учебной среде | http://www.rusedu.ru/ |
| 152 | Притяжательные местоимения | Знают грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. | Познавательные: знают признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: определяют цели и функции участников для взаимодействия. | Позитивная моральная самооценка | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 153 | Переход личных местоимений в притяжательные | Различают личные и притяжательные местоимения, знают правописание и | Познавательные: умеют правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения. Регулятивные: самостоятельно | Проявляют интерес к новому учебному материалу | http://www.rusedu.ru/ |

| | | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | употребление в речи. | формулируют познавательную цель. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. | | |
| 154 | Р/р. Сочинение-рассуждение | Знают признаки текста-рассуждения, его стилистические особенности, композицию, умеют анализировать созданные тексты | Познавательные: знают особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 155 | Указательные местоимения | Знают значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическую роль. | Познавательные: знают значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: планируют общие способы работы. | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | http://www.rusedu.ru/ |
| 156-157 | Определительные местоимения | Употребляют в речи определительные местоимения | Познавательные: знают признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте. Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. | Формулируют собственное мнение и позицию | http://www.rusedu.ru/ |
| 158 | Р/р. Сочинение | Составляют план | Познавательные: владеют приёмами | Освоение | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|---|---|
| | «Ночью в библиотеке» | сочинения и соблюдают его в процессе письма | отбора и систематизации материала на определённую тему. Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: взаимодействуют с окружающими в процессе речевого общения. | личностного смысла учения, желания учиться | |
| 159-160 | Морфологический разбор местоимений | Умеют делать морфологический разбор местоимений | Познавательные: знают план устного и письменного разбора, умеют делать разбор слов. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: определяют цели и функции участников для взаимодействия. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | http://www.rusedu.ru/ |
| 161-162 | Повторение по теме «Местоимение» | Повторяют и систематизируют полученные знания по теме «Местоимение» | Познавательные: Знают сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию | http://www.rusedu.ru/ |
| 163 | Контрольный диктант | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение» | Познавательные: умеют писать текст под диктовку. Регулятивные: контроль полученных знаний. Коммуникативные: оценка своего знания. | Критично относиться к своему знанию | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 164 | Анализ | Анализируют ошибки, | Познавательные: умеют выполнять | Освоение | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | |
|------------------|--|--|---|---|---|
| | контрольного диктанта | допущенные в диктанте, корректируют недочеты | работу над ошибками, объяснять тип ошибки. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: планируют общие способы работы. | личностного смысла учения, желания учиться | |
| ГЛАГОЛ (27+5р/р) | | | | | |
| 165-166 | Повторение изученного о глаголе | Знают морфологические и синтаксические признаки, понимают роль в речи. | Познавательные: знают грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. | Позитивная моральная самооценка | www.uchi.ru |
| 167-168 | Р/р. Сочинение-рассказ «Стёпа дрова колет» | Умеют создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. | Познавательные: знают композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | http://www.rusedu.ru/ |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы | Знают спряжение глаголов, правописание глагольных форм. | Познавательные: знают все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их, уметь определять переходность глаголов. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. | Формулируют собственное мнение и позицию | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 170-171 | Глаголы переходные и непереходные | Понятие о переходных глаголах | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | http://www.rusedu.ru/ |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|
| | | | Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание. | | |
| 172 | Р/р. Устный рассказ о спортивном соревновании | Соблюдают композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка | Познавательные: знают композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств. | Освоение личного смысла учения, желания учиться | http://www.rusedu.ru/ |
| 173 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | Употребляют глаголы в разных наклонениях. | Познавательные: знают виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям, распознают глаголы в изъявительном наклонении. | Освоение личного смысла учения, желания учиться | http://www.rusedu.ru/ |
| 174 | Изъявительное наклонение | Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени. | Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: определяют цели и функции участников для взаимодействия. | Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 175 | Р/р. Сжатое изложение «Витькина гайка» | Знают приемы сжатия текста, умеют писать сжатое изложение. | Познавательные: знают основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | www.uchi.ru |
| 176- | Условное | Знают правила | Познавательные: знать теоретические | Проявляют интерес | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|
| 177 | наклонение | написания частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи. | сведения, уметь составлять план теоретического текста. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: планируют общие способы работы. | к учебному материалу | |
| 178-179 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание <i>ь</i> после согласных. | Познавательные: знают значение повелительного наклонения, умеют различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения, применяют правила написания <i>ь</i> на конце глаголов. Регулятивные: выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Позитивная моральная самооценка | http://www.rusedu.ru/ |
| 180 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | Различают глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения | Познавательные: определяют цели и функции участников для взаимодействия. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Проявляют интерес к учебному материалу | www.uchi.ru |
| 181 | Контрольный тест по теме «Глагол» | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол» | Познавательные: выражают свое отношение к предмету речи. Регулятивные: контроль полученных знаний. Коммуникативные: оценка своего знания. | Критично относиться к своему знанию | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | |
|---------|---------------------------------|--|---|---|---|
| 182 | Анализ контрольного теста | Анализируют ошибки, допущенные в тесте, корректируют недочеты | Познавательные: умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: планируют общие способы работы. | Освоение личного смысла учения, желания учиться | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 183 | | Умеют создавать собственное сочинение на основе увиденного, соблюдать композицию рассказа. | Познавательные: знают композиционные части рассказа, уметь включать диалог. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | http://www.rusedu.ru/ |
| 184-185 | Употребление наклонений глагола | Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений. | Познавательные: знают об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. Регулятивные: выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Коммуникативные: планируют общие способы работы. | Формулируют собственное мнение и позицию | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 186-187 | Безличные глаголы | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи. | | Формулируют собственное мнение и позицию | http://www.rusedu.ru/ |
| 188-189 | Морфологический разбор глагола | Умеют делать морфологический разбор глагола | Познавательные: знают план устного и письменного разбора глагола. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: определяют цели и функции участников для | Освоение личного смысла учения, желания учиться | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|
| | | | взаимодействия. | | |
| 190 | Р/р. Рассказ на основе услышанного | Знают признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. | Познавательные: знают композицию рассказа, умеют писать текст на основе услышанного. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | |
| 191-192 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Знают правило выбора гласной в суффиксах – <i>ова(-ева-), -ыва(-ива-)</i> . | Познавательные: знают морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Позитивная моральная самооценка | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 193-194 | Повторение изученного по теме «Глагол» | Повторяют и систематизируют полученные знания по теме «Глагол» | Познавательные: знают теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 195 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол» | Познавательные: умеют писать текст под диктовку. Регулятивные: контроль полученных знаний. Коммуникативные: оценка своего | Критично относиться к своему знанию | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | | знания. | | |
| 196-197 | Анализ контрольного диктанта | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, корректируют недочеты | Познавательные: умеют выполнять работу над ошибками, объясняют тип ошибки. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной. | Освоение личного смысла учения, желания учиться | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (7ч.) | | | | | |
| 198-199 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | Язык и его значение. Орфографический разбор слов. | Познавательные: знают сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. | Формулируют собственное мнение и позицию. | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 200 | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях | Орфографический разбор слов | Коммуникативные: определяют цели и функции участников для взаимодействия. | Позитивная моральная самооценка | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 201-202 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | Обобщают знания о пунктуации и синтаксису | Познавательные: умеют делать синтаксический и пунктуационный разборы предложений. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: проявляют уважительное отношение к партнерам. | Формулируют собственное мнение и позицию | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 203 | Лексика и фразеология | Знают теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | Познавательные: закрепляют знания, полученные на уроках русского языка. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Позитивная моральная самооценка | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 204 | Итоговый урок | Проверка ЗУН, | | | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|--|--|
| | | усвоенных за курс 6 класса | Коммуникативные: проявляют уважительное отношение к партнерам. | | |
|--|--|-------------------------------|---|--|--|

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2024г.

