



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«10» июня 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. В. Катаева

«10» июня 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
5 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 31.05.2024)

Руководитель МО 

И. С. Гайвороненко

г. Неман
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание тем учебного предмета
4. Тематическое планирование учебного предмета
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа Неманского СУВУ по русскому языку в 5 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе программы под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2015 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 5 классе и ориентирована на учебник «Русский язык» для 5 класса, авторов-составителей Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации; М. Просвещение, 2023 г.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2023 – 2027 год;
- Устава Неманского СУВУ

Программа, рассчитанная на 1 год обучения (136 часов), детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены федеральным государственным

образовательным стандартом. Русский язык служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение русским языком станут необходимыми для подготовки обучающихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- формирование достаточно прочных навыков грамматического письма, умения последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать её словарь;
- воспитывать терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция фонематического слуха, памяти.
- Коррекция артикуляционного аппарата.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Коррекция познавательных процессов.
- Коррекция грамматического строя речи.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления обучающихся. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном, при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности обучающихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи.

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- Укрепление и охрана здоровья, физическое развитие обучающегося;
- Формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

- Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- Формирование на доступном уровне простейших навыков чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- Развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знать основные моральные нормы и ориентации;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные результаты:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова - по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

3. Содержание учебного предмета.

Синтаксис (9ч.)

Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Фонетика (8ч.)

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Состав слова (22ч.)

Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Однокоренные слова. Окончание. Роль окончания в предложении. Приставка как часть слова. Правописание приставок. Суффикс как часть слова. Правописание безударных гласных в корне. Единообразное написание корней в группе однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Способы проверки безударной гласной в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Проверка парной согласной в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне. Единообразное написание непроверяемых гласных и согласных в корне. Приставка и предлог. Правописание твердого знака после приставок.

Морфология (73ч.)

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слову существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Предложение (12ч.)

Главные члены предложения. Связь подлежащего и сказуемого в предложении. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные члены предложения. Понятие об однородных членах.

Однородные подлежащие и сказуемые. Однородные второстепенные члены предложения. Союз и при однородных членах предложения.

Повторение (12ч.)

Закрепление изученного материала. Состав слова. Правописания в корне слова.

Приставка, суффикс, окончание (закрепление). Безударная гласная в корне

Непроверяемая безударная гласная в корне. Склонения имен существительных
Предложение.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по русскому языку на 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Инструктаж по ТБ. Синтаксис. Предложение.	1	Умение составлять предложение на заданную тему Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	https://uchi.ru/ Учи.ру
2	Предложение. Составление предложений.	1	Умение составить и распространить предложение Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	https://uchi.ru/ Учи.ру
3	Связь слов в предложении.	1	Уметь правильно строить предложение, соблюдая порядок слов Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA
4	Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).	1	Умение устанавливать связь (слов) между словами в предложении Оценивать результаты своей деятельности.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
5	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов. Умение оформлять свои мысли в устной и	Eschool.pro eSchool

			письменной форме.	
6	Виды предложений. Повествовательные предложения.	1	Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения. Оценивать результаты своей деятельности.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
7	Виды предложений по цели высказывания. Вопросительные предложения и восклицательные.	1	Умение определять вопросительные и восклицательные предложения. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
8	Входной контроль. Контрольный диктант.	1	Уметь осуществлять самоконтроль. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA
9	Работа над ошибками. Работа над ошибками.	1	Умение различать звуки и буквы. Знать алфавит. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA
10	Фонетика(8ч.) Дифференциация звуков и букв.	1	Умение различать звуки и буквы. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
11	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных	1	Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение оформлять свои мысли в устной и	Eschool.pro eSchool

	гласными и, е, ё, ю. я.		письменной форме.	
12	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	1	Дифференциация «Ь»: Ь – показатель мягкости; Ь – разделительный. Оценивать результаты своей деятельности.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
13	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Умение подбирать проверочные слова путём изменение формы слова, подбора однокоренных слов. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
14-15	Ударные и безударные гласные в слове.	2	Умение различать ударные и безударные гласные. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Eschool.pro eSchool
16	Закрепление по теме: «Звуки и буквы».	1	Закрепляют умения дифференцировать звуки и буквы. Отрабатывают правила написания разделительного ь. Работа с деформированным текстом. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
17	Диктант по теме «Звуки и буквы».	1	Применять полученные знания на практике.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA

18	Работа над ошибками. Состав слова.(22ч.) Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов.	1	Умение правильно выделять корень в родственных словах Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
19	Корень. Однокоренные слова. Окончание.	1	Умение находить однокоренные слова. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Eschool.pro eSchool
20	Окончание. Роль окончания в предложении.	1	Умение выделять окончание слова в ряду словоформ. Оценивать результаты своей деятельности.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
21	Приставка как часть слова.	1	Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
22	Правописание приставок.	1	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Eschool.pro eSchool
23	Суффикс как часть слова.	1	Умения выделять суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов Оценивать результаты своей деятельности.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
24	Разбор слова по составу.	1	Умения разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка;	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»

			- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
25	Диктант по теме «Части слова».	1	Применять полученные знания на практике. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA
26	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне.	1	Умение комментировать своё письмо. Умение различать ударные и безударные гласные. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
27	Единообразное написание корней в группе однокоренных слов.	1	Умение отвечать на вопросы, составлять связный рассказ. Умение проверять безударные гласные в корне. Оценивать результаты своей деятельности.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
28	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово.	1	Умение записывать правильно словарные слова. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Eschool.pro eSchool
29	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Умение различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
30	Способы проверки безударной гласной в корне.	1	Умение подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне. Умение оформлять свои мысли в устной и	http://www.gramota.ru Справочно-информационный

			письменной форме.	портал «Русский язык»
31-32	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	2	Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Eschool.pro eSchool
33	Проверка парной согласной в корне.	1	Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных и безударных гласных. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
34	Непроверяемые гласные и согласные в корне.	1	Умение писать правильно словарные слова Оценивать результаты своей деятельности.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
35	Единообразное написание непроверяемых гласных и согласных в корне.	1	Умение подбирать проверочное слово в группе однокоренных слов Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Eschool.pro eSchool
36-37	Приставка и предлог.	2	Умение различать приставку и предлог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
38	Правописание твердого знака после приставок.	1	Умение писать по памяти. Оценивать результаты своей деятельности.	http://www.gramota.ru Справочно-

				информационный портал «Русский язык»
39	Закрепление изученного по теме «Состав слова».	1	Умение подбирать проверочные слова Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Eschool.pro eSchool
40-41	Морфология(73ч.) Общее понятие о частях речи. Имя существительное.	2	Умение ставить вопросы к существительному. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
42	Слова, обозначающие действия предметов. Глагол.	1	Умение ставить вопросы к глаголу. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Eschool.pro eSchool
43	Слова, обозначающие признаки предметов. Имя прилагательное.	1	Умение комментировать записанное. Умение ставить вопросы к прилагательному. Оценивать результаты своей деятельности.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
44	Закрепление по теме «Части речи».	1	Умение различать слова разных частей речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
45	Диктант по теме «Части речи».	1	Умение использовать в речи слова разных частей речи. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA

46	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи.	1	Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
47	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
48-49	Собственные и нарицательные имена существительные.	2	Умение различать имена собственные и нарицательные. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
50	Категория числа имён существительных.	1	Умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
51	Изменение имён существительных по числам.	1	Умение изменять существительное по числам. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»

52	Знакомство с понятием рода.	1	Умение различать существительные мужского и женского рода, ставить вопрос. Оценивать результаты своей деятельности.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
53	Мужской род имён существительных.	1	Умение согласовывать прилагательное с существительным мужского рода. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
54	Женский род имён существительных.	1	Умение различать мужской и женский род существительных Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
55	Средний род имён существительных.	1	Умение различать средний род существительных Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
56	Различение имён существительных по родам.	1	Умение определять род существительного Оценивать результаты своей деятельности.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
57	Промежуточная аттестация за полугодие. Контрольный диктант.	1	Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки Оценивать результаты своей деятельности.	https://lecta.rosuchebnik.ru/

				ЛЕСТА
58-59	Работа над ошибками. Закрепление рода имён существительных	2	Умение выбрать нужные существительные (мужского, женского и среднего рода). Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕСТА
60	Диктант по теме «Категория рода и числа имён существительных».	1	Применять полученные знания на практике. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕСТА
61-62	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	2	Умение определять падеж по вопросам. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
63	Именительный падеж имён существительных.	1	Умение определять падеж по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
64	Родительный падеж имён существительных.	1	Умение определять падеж по вопросам. Стремиться к совершенствованию собственной речи.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
65	Дательный падеж имён существительных.	1	Умение определять падеж по вопросам. Умение чувствовать красоту и выразительность	http://www.gramota.ru Справочно-

			речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	информационный портал «Русский язык»
66	Винительный падеж имён существительных.	1	Умение определять падеж по вопросам. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
67	Творительный падеж имён существительных.	1	Умение определять падеж по вопросам, комментировать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
68	Предложный падеж имён существительных.	1	Умение определять падеж по вопросам. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
69	Закрепление умений определять падеж имён существительных.	1	Распознают падежи имен существительных. Ставят вопрос.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
70	Контрольная работа по теме «Падежи имён существительных».	1	Умение правильно определять падежи существительных по вопросам Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
71	Работа над ошибками. Понятие о	1	Умение различать род существительных путем	http://www.gramota.ru

	типах склонения. 1-е склонение имён существительных.		подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё») Оценивать результаты своей деятельности.	Справочно-информационный портал «Русский язык»
72	2-е склонение имен существительных.	1	Умение определять склонение по роду существительных начальной формы. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
73	3-е склонение имен существительных.	1	Умение определять склонение по роду имен существительных, ставить существительное в начальную форму. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
74-75	Закрепление изученного материала.	2		http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
76-77	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	2	Умение ставить вопрос от главного к зависимому слову. Определение падежа по вопросам Стремиться к совершенствованию собственной речи.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
78	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении.	1	Умение различать падежи по вопросам. Умение комментировать написанное. Умение чувствовать красоту и выразительность	http://www.gramota.ru Справочно-информационный

			речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	портал «Русский язык»
79-80	Окончание имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.	2	Умение вставлять окончание существительных 1 склонения. Родительного падежа Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
81-82	Окончание имён существительных 1-го склонения в дательном падеже.	2	Умение определять падежи по вопросам. Вставить пропущенное окончание в зависимости от падежа. Стремиться к совершенствованию собственной речи.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
83	Окончание имён существительных 1-го склонения в винительном падеже.	1	Умение вставлять окончание существительных 1 склонения винительного падежа. Стремиться к совершенствованию собственной речи.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
84-85	Окончание имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.	2	Умение вставлять окончание существительных 1 склонения творительного падежа. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
86-87	Окончание имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	2	Умение вставлять окончание существительных 1 склонения предложного падежа. Оценивать результаты своей деятельности.	https://uchi.ru/ Учи.ру
88	Дифференциация окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Умение правильно вставлять пропущенные окончания существительных. Стремиться к совершенствованию собственной речи.	https://uchi.ru/ Учи.ру

89	Диктант по теме: «Изменение имён существительных 1-го склонения по падежам»	1	Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки Оценивать результаты своей деятельности.	https://uchi.ru/ Учи.ру
90	Работа над ошибками. Второе склонение имён существительных в единственном числе.	1	Умение находить существительные 2 склонения. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	https://uchi.ru/ Учи.ру
91	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	Умение отличать существительные 2 склонения от других склонений. Оценивать результаты своей деятельности.	https://uchi.ru/ Учи.ру
92-93	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	2	Умение вставлять окончание существительных 2 склонения родительного падежа. Стремиться к совершенствованию собственной речи.	https://uchi.ru/ Учи.ру
94	Окончания имён существительных 2-го склонения в дательном падеже.	1	Умение вставлять окончание существительных 2 склонения дательного падежа. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	https://uchi.ru/ Учи.ру
95	Окончания имён существительных 2-го склонения в винительном падеже.	1	Умение вставлять окончание существительных 2 склонения винительного падежа. Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	https://uchi.ru/ Учи.ру
96-97	Окончания имён существительных 2-го склонения в творительном падеже.	2	Умение вставлять окончание существительных 2 склонения творительного падежа. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»

			собственной речи.	
98-99	Окончания имён существительных 2-го склонения в предложном падеже.	2	Умение вставлять окончание существительных 2 склонения предложного падежа. Оценивать результаты своей деятельности.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕСТА
100-101	Закрепление изученного материала по теме: «2- склонение имён существительных единственного числа»	2	Умение различать окончания существительных. Стремиться к совершенствованию собственной речи.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
102	Диктант по теме «Второе склонение имён существительных».	1	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Eschool.pro eSchool
103	Работа над ошибками. Третье склонение имён существительных в единственном числе.	1	Умение отличать существительные 3 склонения от других существительных. Оценивать результаты своей деятельности.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
104	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	Умение находить существительные 3 склонения и употреблять в речи Стремиться к совершенствованию собственной речи.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕСТА
105-106	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах	2	Умение правильно и единообразно писать окончания существительных 3 склонения в родительном, дательном, предложном падежах. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
107-108	Имена существительные 3-го склонения в винительном падеже	2	Умение вставлять окончание существительных 3 склонения винительного падежа. Оценивать результаты своей деятельности.	Eschool.pro eSchool

109	Окончания имён существительных 3-го склонения в творительном падеже.	1	Умение вставлять окончание существительных 3 склонения творительного падежа. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
110-111	Обобщение знаний по теме «Имена существительные 3 склонения»	2	Умение применять правила написания безударных окончаний существительных единственного числа и определять падеж существительных по вопросам. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕСТА
112	Диктант по теме «Третье склонение имён существительных»	1	Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
113-114	Предложение(12ч.) Главные члены предложения. Связь подлежащего и сказуемого в предложении	2	Умение находить подлежащее и сказуемое Стремиться к совершенствованию собственной речи. - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Eschool.pro eSchool
115	Второстепенные члены предложения.	1	Умение находить второстепенные члены Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
116-117	Распространенные и нераспространенные члены предложения.	2	Умение распространять предложение второстепенными членами Оценивать результаты своей деятельности.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕСТА

118-120	Понятие об однородных членах. Однородные подлежащие и сказуемые.	3	Умение находить однородные подлежащие и сказуемые по вопросам Стремиться к совершенствованию собственной речи.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
121-123	Однородные второстепенные члены предложения.	3	Умение находить однородные второстепенные члены по вопросам Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Eschool.pro eSchool
124	Союз и при однородных членах предложения.	1	Умение находить однородные члены с союзом. Оценивать результаты своей деятельности.	Eschool.pro eSchool
125	Повторение(12ч.) Закрепление изученного материала.	1	Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки Оценивать результаты своей деятельности.	Eschool.pro eSchool
126	Итоговая аттестация за год. Контрольный диктант.	1	Контроль знаний по предмету Оценивать результаты своей деятельности.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA
127-128	Работа над ошибками. Состав слова. Правописания в корне слова.	2	Умение правильно выделять корень, подбирать однокоренные слова и формы слова для проверки написания орфограмм корня. Стремиться к совершенствованию собственной речи.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA
129	Приставка, суффикс, окончание (закрепление).	1	Умение различать и правильно писать приставку, корень, суффикс. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»

130-132	Безударная гласная в корне	3	Умение проверять безударную гласную в корне слова. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA
133	Непроверяемая безударная гласная в корне	1	Умение работы с правилами. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
134	Склонения имен существительных	1	Умение различать склонения имен существительных Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Eschool.pro eSchool
135-136	Предложение	2	Умение выделять главные и второстепенные члены предложения. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Eschool.pro eSchool

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программа, кем рекомендована и когда	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>Программа для специальных/коррекционных/образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 5-9 классы. Допущено Министерством образования Российской Федерации (2010г).</p>	<p>Учебник для 5 кл. «Русский язык» под редакцией Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская: - Москва «Просвещение», 2023г.</p>	<p>1) Уроки русского языка в 5 классе: кн. Для учителя / Г. А. Богданова. –3-е изд. – М.: Просвещение, 2007. 2) Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. Для учителя / Г. А. Богданова. – 4-е изд. – М.: «Просвещение». 2009. ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА №37 Раздел: Методические пособия.</p>	<p>1) Тронкина «Дидактические материалы» - Волгоград «Учитель» 2002г. 2) Карточки по темам курса. 3) Тренажеры на CD по всему курсу 4) Презентации по блокам. 5) Шедевры русской живописи (33 интерактивных урока) Используется на уроках развития речи. ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА №37 Разделы: Дидактический материал; Схемы; Карточки;</p>

Литература для учителя:

Алёнчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В 4 ч. – М.: Просвещение:

1. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».

2. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку «Имя существительное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».

3. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».

4. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».

Таблицы:

№	Наименование темы
1	Понятие об главных и второстепенных членах предложения.
2	Однородные члены предложения.
3	Знаки препинания при однородных членах предложения
4	Обобщающие слова при однородных членах.
5	Предложения с союзами.
6	Вводные слова и словосочетания.
7	Знаки препинания в сложных предложениях.
8	Бессоюзное сложное предложение.
9	Обращения.
10	Предложения с прямой речью.
11	Предложения с прямой речью (продолжение). Оформление диалога.
12	Правописание - не с глаголами.
13	Части речи.
14	Склонения имен существительных.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 28

А. В. Катаева
Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

