

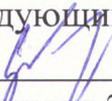


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«10» июня 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. В. Катаева

«10» июня 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
7 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Починчик Татьяна Сергеевна
2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 31.05.2024)

Руководитель МО 

И. С. Гайвороненко

г. Неман
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;

- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2023 – 2027 год;

- Устава Неманского СУВУ.

- Программы для 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2015. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2016.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы

образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит достичь цели - формирования возрастных психологических новообразований и коррекции высших психических функций в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Задачи преподавания математики:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Курс математики в 7 классе рассчитан на 102 часа в год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции

обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами освоения математики в 7 классе будут являться:

Минимальный уровень:

- умножение и деление на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
- легкие случаи преобразования обыкновенных дробей;
- знание свойств элементов куба, бруса.

Достаточный уровень:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух

тел;

- составные арифметические задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма, построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

3.Содержание учебного предмета.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, ось симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по математике на 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные(цифровые) ресурсы
1	Нумерация чисел в пределах миллиона.	1	Уметь называть и записывать многозначные числа.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
2	Чтение и запись многозначных чисел.	1	Уметь называть и записывать многозначные числа.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
3	Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Уметь представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
4	Четные и нечетные числа	1	Развивать аналитическое мышление на основе заданий по сравнению чисел, выделению разрядов и классов.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
5-6	Решение примеров и задач с многозначными числами.	2	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

7	Числа, полученные при измерении величин.	1	Уметь производить математические действия с числами, полученными при измерении без преобразования и с преобразованием.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
8	Устное сложение и вычитание.	1	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
9	Входная контрольная работа.	1	Уметь применять полученные знания.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
10	Работа над ошибками.	1	Уметь производить математические действия с числами, полученными при измерении без преобразования и с преобразованием.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
11	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
12	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 на калькуляторе.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

13	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
14	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
15-16	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	2	Уметь применять умение сложения и вычитания многозначных чисел при решении уравнений.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
17-18	Устное умножение и деление многозначных чисел	2	Уметь применять умение сложения и вычитания многозначных чисел при решении уравнений.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
19	Письменное умножение многозначных чисел.	1	Уметь письменно умножать и делить многозначные числа на однозначные.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
20-21	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел.	2	Уметь письменно умножать и делить многозначные числа на однозначные.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

22-23	Письменное деление многозначных чисел.	2	Уметь письменно умножать и делить многозначные числа на однозначные.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
24-25	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	2	Уметь письменно умножать и делить многозначные числа на однозначные и применять это умение при решении задач.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
26-27	Деление с остатком.	2	Уметь делить с остатком, применять это умение при решении задач.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
28	Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.	1	Знать и уметь различать и называть отрезок, прямую и луч. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
29	Построение прямых, лучей, отрезков.	1	Знать и уметь различать и называть отрезок, прямую и луч. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
30	Построение отрезка, равного сумме разности двух отрезков.	1	Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

31	Параллельные прямые.	1	Уметь чертить параллельные прямые.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
32	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1	Уметь применять полученные знания.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
33	Работа над ошибками.	1	Уметь чертить параллельные прямые.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
34	Перпендикулярные прямые.	1	Уметь чертить перпендикулярные прямые.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
35	Окружность.	1	Уметь различать геометрические фигуры и тела. Уметь чертить окружность с помощью циркуля по заданным параметрам.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
36	Умножение и деление чисел на 10, 100, 000.	1	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

37	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	1	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
38	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
39	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
40	Сложение чисел, полученных при измерении.	1	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
41	Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразование.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
42	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

43	Нахождение неизвестных компонентов.	1	Уметь находить сумму разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
44	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
45	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Уметь умножать и делить на однозначное число числа, полученные при измерении, проводить преобразования.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
46-47	Решение составных задач и сложных примеров.	2	Уметь умножать и делить на однозначное число числа, полученные при измерении, проводить преобразования. Уметь применять полученные знания.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
48	Промежуточная аттестация за I полугодие.	1	Уметь умножать и делить на однозначное число числа, полученные при измерении, проводить преобразования.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Уметь умножать и делить на однозначное число числа, полученные при измерении, проводить преобразования.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

50	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа, полученные при измерении, проводить преобразования.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
51	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	Уметь умножать и делить числа на круглые десятки.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
52	Составление и решение задач на движение.	1	Развивать внимание, умение работать по словесной инструкции.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
53	Деление с остатком на круглые десятки.	1	Уметь делить с остатком на круглые десятки.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
54	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	Уметь умножать и делить на круглые десятки числа, полученные при измерении, проводить преобразования.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
55	Периметр треугольника.	1	Уметь находить сумму сторон треугольника- периметр. Различать треугольники: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

56	Высота треугольника.	1	Уметь находить сумму сторон треугольника- периметр. Различать треугольники: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
57	Параллелограмм, его свойства.	1	Уметь находить сумму сторон треугольника- периметр. Различать треугольники: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
58	Построение параллелограмма.	1	Умение узнавать прямоугольник, параллелограмм, квадрат и знать их признаки.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
59	Ромб.	1	Умение узнавать прямоугольник, параллелограмм, квадрат, ромб и знать их признаки.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
60	Свойства ромба.	1	Умение узнавать прямоугольник, параллелограмм, квадрат, ромб и знать их признаки.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
61	Умножение чисел на двузначное число.	1	Умение умножать на двузначное число.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

62	Умножение чисел на двузначное число.	1	Уметь умножать на двузначное число.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
63-64	Деление на двузначное число.	2	Уметь делить на двузначное число.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
65	Проверка деления умножением.	1	Уметь делить двузначное число.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
66	Работа над ошибками. Деление с остатком на двузначное число.	1	Учить делению на двузначное число, подбор умножением.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
67-68	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	2	Вырабатывать умение умножать и делить двузначное число на примере действий с числами, полученными при измерении.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
69-70	Решение задач и примеров, изученных видов.	2	Вырабатывать умение умножать и делить двузначное число на примере действий с числами, полученными при измерении.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число».	1	Применять знания при самостоятельной работе.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
72	Работа над ошибками.	1	Применять знания при самостоятельной работе.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
73-74	Обыкновенные дроби.	2	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать их, называть числитель и знаменатель.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
75	Сравнение дробей и смешанных чисел.	1	Вырабатывать умение читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать их, называть числитель и знаменатель.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
76	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	Уметь приводить дроби к общему знаменателю по алгоритму в учебнике.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
77-78	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	2	Уметь приводить дроби к общему знаменателю по алгоритму в учебнике.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

79-80	Решение задач и примеров на тему «Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю».	2	Уметь приводить дроби к общему знаменателю по алгоритму в учебнике, сравнивать их.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
81	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
83-84	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	2	Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
85	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1	Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
86	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	Уметь применять навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Порядок работы над ошибками, контроль за умением приводить дроби к общему знаменателю.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
88	Взаимное положение геометрических фигур.	1	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
89	Симметрия.	1	Учить «видеть» симметрию, называть ее, отличать симметричность и несимметричность.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
90	Построение точки, симметричной данной.	1	Учить «видеть» симметрию, называть ее, отличать симметричность и несимметричность.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
91	Построение точки, симметричной данной, построение фигур	1	Учить «видеть» симметрию, называть ее, отличать симметричность и несимметричность.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
92	Десятичные дроби. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	Уметь получать и читать десятичные дроби.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

93	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	Уметь сравнивать десятичные дроби с опорой на картинку, на правило, по образцу.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
94	Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей.	1	Уметь сравнивать десятичные дроби с опорой на картинку, на правило, по образцу.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
95	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
96	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
97	Нахождение десятичных дробей от числа.	1	Уметь находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
98	Меры времени. Сложение и вычитание мер времени.	1	Повторить меры времени. Учить решению задач на нахождение времени, длительности.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

99	Решение задач на движение	1	Повторить меры времени, учить решению задач на нахождение времени, длительности.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
100	Масштаб. Решение задач на масштаб.	1	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
101	Промежуточная аттестация за год	1	Навыки самостоятельной работы, уметь применять знания в самостоятельной работе.	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
102	Работа над ошибками. Повторение пройденного за год.	1	Уметь применять полученные знания.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора Т.В. Алышевой, М.: Просвещение, 2018 г., рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>	<p>1. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1989.</p> <p>1. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./авт.-сост М.Н. Перова, Б.Б. Горский А.П. Антропов, И.М. М.Б. Ульянцева. – М.: Просвещение, 2003.</p>	<p>Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.-Волгоград, 2009</p> <p>Математика 5 -6 кл</p>

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 23 _____
двадцать три страниц

Директор Неманского СУВУ
А. В. Катаева

(Handwritten scribble)

