



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«10» июня 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. В. Катаева

«10» июня 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
6 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Починчик Татьяна Сергеевна
2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 31.05.2024)

Руководитель МО 

И. С. Гайвороненко

г. Неман
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2023 – 2027 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2015. – 224 с., ориентированная на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2020.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей

психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Курс математики в 6 классе рассчитан на 136 часов, из расчета 4 часов в неделю.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами освоения математики в 6 классе будут являться:

Минимальный уровень:

- преобразование небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнение смешанных чисел;
- решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- нумерация чисел в пределах 1000000, получение десятков, сотен, тысяч, сложение и вычитание круглых чисел;
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX;
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;

- сложение и вычитание обыкновенных дробей с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

3. Содержание учебного предмета.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2: 1; 10: 1; 100: 1.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по математике на 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Нумерация чисел в пределах 1 000.	1ч	Уметь читать и записывать числа в пределах 1 000. Знать разряды и классы, уметь устно складывать и вычитать круглые числа, записывать их под диктовку.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
2-3	Простые и составные числа.	2 ч.	Уметь отличать простое число от составного	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
4-6	Арифметические действия с целыми числами.	3 ч.	Уметь определять простые и сост. числа среди ряда натуральных чисел. Уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
7	Преобразование чисел, полученных при измерении, арифметические действия с целыми числами	1 ч.	Уметь выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
8	Сложение и вычитание круглых десятков.	1ч.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
9	Внетабличное умножение и деление чисел на однозначное число	1 ч	Уметь письменно выполнять умножение и деление на однозначное число.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school

10	Входная контрольная работа.	1ч	Уметь применять знания и умения.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
11	Работа над ошибками.	1ч	Уметь применять знания и умения.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
12	Виды многоугольников	1ч	Знать различные виды многоугольников, уметь различать четырехугольники	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
13	Круг, окружность. Соотношение круга и окружности	1ч	Иметь представление о соотношении окружности и круга	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
14	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000.	1 ч.	Уметь образовывать, читать, записывать числа в пределах 1 млн.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
15	Разряды и классы.	1ч	Уметь образовывать, читать, записывать, чисел до 1 млн. Уметь отличать разряд от класса	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
16-17	Таблица разрядов и классов.	2ч	Уметь записывать натуральные числа до 1 млн. в таблицу КиР	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
1819	Определение количества разрядных единиц и общего количества ед., дес., сот., ед. тыс., дес. тыс., сот.тыс., ед. млн. в числе.	2ч	Уметь определять кол-во разрядных единиц и общего кол-ва ед., дес., сот.в числе. Уметь определять ед. тыс., дес. тыс., сот.тыс., ед. млн. в числе	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
20	Сравнение чисел.	1ч	Уметь читать и сравнивать числа до 1000000	Презентация, видеофрагмент,

				http://fcior.edu.ru/ , http://school
21	Практическая работа «Умение отложить любое число в пределах 1млн. на счётах, калькуляторе»	1ч	Уметь откладывать числа в пределах 1 000 000 на счётах, калькуляторе.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
22	Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности.	1ч	Уметь считать в прямой и обратной последовательности разрядными единицами и равными числовыми группами до 1 млн.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
23	Округление чисел до указанного разряда.	1ч	Уметь округлять числа до указанного разряда в пределах 1 млн.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
24	Римские цифры XIII – XX.	1ч	Уметь читать и записывать римскую нумерацию.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
25	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Самостоятельная работа	1ч	Уметь применять навыки и знания.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
26	Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 0 000.	1ч	Уметь складывать и вычитать разрядные единицы в пр. 1 млн.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
27-28	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	2ч	Уметь складывать и вычитать многозначные числа, используя алгоритм.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
29-30	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. с переходом через разряд	2 ч	Уметь складывать и вычитать многозначные числа, используя алгоритм. Уметь складывать и вычитать многозначные числа с	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school

			переходом через разряд.	
31	Проверка арифметических действий	1ч	Уметь складывать и вычитать многозначные числа, используя проверку арифметических действий.	Презентация, видефрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
32	Практическая работа «Проверка арифметических действий с помощью калькулятора».	1ч	Уметь проверять арифметические действия с помощью калькулятора	Презентация, видефрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
33	Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 10 000».	1ч	Уметь применять знания и умения	Презентация, видефрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
34	Работа над ошибками.	1ч.	Уметь анализировать ошибки.	Презентация, видефрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
35	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	1ч	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости длины, массы.	Презентация, видефрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
36-38	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 – 2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата	3 ч	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении с последующим преобразованием результата	Презентация, видефрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
39	Образование и сравнение дробей	1ч	Знать и понимать: – Обыкновенные дроби.	Презентация, видефрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
40	Образование смешанного числа.	1ч	Уметь образовывать смешанное число	Презентация, видефрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school

41	Основное свойство дроби	1ч	Знать и понимать основное свойство дроби	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
42-43	Преобразование основных дробей	2ч	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать их, называть числитель и знаменатель	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
44-45	Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа	2ч	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать их, называть числитель и знаменатель	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
46	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000 000».	1ч.	Уметь применять полученные знания.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
47	Работа над ошибками.	1ч.	Уметь анализировать ошибки.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
48-49	Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	2ч.	Уметь записывать и читать обыкновенные дроби. Уметь образовывать, записывать и читать смешанные числа;	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
50-51	Нахождение части от числа.	2ч	Уметь находить часть от целого, нескольких частей от целого.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
52-53	Нахождение нескольких частей от целого.	2ч.	Уметь находить часть от целого, нескольких частей от целого.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
54	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1ч.	Уметь применять знания.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school

55	Работа над ошибками	1ч.	Уметь находить и анализировать ошибки.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
56-57	Взаимное положение прямых на плоскости.	2ч.		Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
			Уметь определять взаимное расположение прямых на плоскости.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
58	Высота треугольника.	1ч.	Уметь находить, Определять высоту треугольника, строить ее.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
59	Параллельные прямые.	1ч.	Знать понятие «параллельные прямые»	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
60-61	Построение параллельных прямых.	2ч.	Уметь строить параллельные прямые.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
62-63	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2ч.	Уметь складывать. Обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
64	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	1ч.	Уметь самостоятельно применять знания и умения.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
65-66	Закрепление темы «Обыкновенные дроби».	2ч.	Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
67-68	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2 ч.	Уметь складывать и вычитать смешанные числа.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
69-70	Преобразование дробей и смешанных	2ч.	Уметь преобразовывать дроби	Презентация, видеофрагмент,

	чисел.		и смешанные числа.	http://fcior.edu.ru/ , http://school
71-72	Решение простых и составных задач на сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	2ч.	Уметь решать простые и составные задачи на сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
73	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1ч.	Уметь применять знания и умения.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
74	Работа над ошибками.	1ч.	Уметь анализировать ошибки.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
75	Скорость. Время. Расстояние.	1ч.	Знать понятие S-скорость и расстояние, путь, t-время в пути, V-время.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
76	Решение задач на нахождение расстояния.	1ч.	Уметь решать и составлять простые и составные задачи на движение.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
77-78	Решение задач на нахождение скорости.	2ч.	Уметь решать и составлять простые и составные задачи.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
79	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за I полугодие.	1ч.	Уметь применять полученные знания.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
80	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение времени.	1ч.	Уметь решать и составлять простые и составные задачи на нахождение времени.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
				Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
81-82	Решение задач на встречное движение.	2ч.	Формировать умение решать и	Презентация, видеотрегмент,

			составлять простые и составные задачи на движение, встречное движение;	http://fcior.edu.ru/ , http://school
83	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1 ч.	Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число;	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
84	Нахождение произведения 2-х множителей	1 ч.	Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число;	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
85	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1 ч.	Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число;	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
86-87	Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число	2 ч.	Учить умножению на однозначное число	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
88	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1 ч.	Формировать умение умножать многозначные числа на круглые десятки;	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
89	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	1 ч.	Уметь применять знания и умения.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
90	Работа над ошибками	1 ч.	Уметь анализировать ошибки.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
91	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1 ч.	Уметь делить многозначные числа на однозначное число;	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
92	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1 ч.	Уметь делить многозначные числа на однозначное число	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school

93	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1ч.	Уметь делить многозначные числа на однозначное число	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
94	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1ч.	Уметь делить многозначные числа на круглые десятки;	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
95	Деление с остатком	1ч.	Уметь выполнять действие деления с остатком.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
96	Решение простых и составных задач с применением деления.	1ч.	Уметь решать и составлять простые и составные задачи на деление.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
97	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1ч.	Уметь применять полученные знания.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
98	Работа над ошибками.	1ч.	Уметь анализировать ошибки.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
99	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное. Отвес.	1ч.	Уметь различать геометрические фигуры и тела; Сравнивать геометрические фигуры и тела; Уметь определять взаимное положение прямых в пространстве; иметь навыки построения параллельных и перпендикулярных прямых; образцы построения.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
100	Куб, брус, шар. Построение геометрических тел.	1ч.	Иметь навык построения геометрических	Презентация, видеофрагмент,

			фигур по заданным параметрам; Иметь навык построения рисунка геометрических тел, их проекций;	http://fcior.edu.ru/ , http://school
101	Брус. Построение бруса	1ч.	Навык построения рисунка геометрических тел, их проекций;	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
102	Масштаб. Построение плана класса	1ч.	Уметь прочитать и записать масштаб. Уметь просчитать масштаб.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
103	Чтение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1ч.	Уметь раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
104	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 00000	1ч.	Уметь применять навыки сложения и вычитания.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
105	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1ч.	Уметь применять знания и умения.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
106	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1ч.	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 10 000.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
107	Нахождение неизвестных компонентов	1ч.	Уметь решать уравнения.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
108	Нахождение суммы трех слагаемых.	1ч.	Уметь находить сумму трех слагаемых.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
109	Решение задач на нахождение общего количества.	1ч.	Уметь применять знания и умения.	Презентация, видеофрагмент,

				http://fcior.edu.ru/ , http://school
110	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1ч.	Уметь выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
111	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 10 000»	1ч.	Уметь применять знания и умения.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
112	Работа над ошибками.	1ч.	Уметь анализировать ошибки.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
113	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1ч.	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число,	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
114	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1ч.	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число,	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
115	Все действия в пределах 10000	1ч.	Уметь применять знания и умения.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
116	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1ч.	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
117	Нахождение части от целого.	1ч.	Уметь применять знания о нахождении части от целого.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
118-119	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2ч.	Уметь выполнять сложение и вычитания дробей с одинаковым знаменателем.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
120	Решение задач на нахождение	1ч.	Уметь применять знания и	Презентация, видеотрегмент,

	скорости, времени, расстояния.		умения.	http://fcior.edu.ru/ , http://school
121	Умножение и деление многозначных чисел.	1ч.	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
122	Округление чисел до указанного разряда.	1ч.	Знать классы и разряды целых чисел и десятичных дробей. Уметь округлять до нужного разряда.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
123	Нахождение дроби от числа.	1ч.	Уметь находить дробь от числа.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
124	Сравнение дроби и смешанного числа.	1ч.	Уметь проводить сравнение дроби и смешанного числа. Преобразовывать дроби.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
125	Решение составных задач	1ч.	Формирование навыков решения практических (бытовых) задач.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
126	Решение составных задач.	1ч.	Формирование навыков решения практических (бытовых) задач.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
127	Построение треугольников	1ч.	Уметь строить разные виды треугольников.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
128	Периметр прямоугольника	1ч.	Уметь находить периметр прямоугольника.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
129	Расположение прямых на плоскости.	1ч.	Уметь применять знания и умения.	Презентация, видеотрегмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
130	Подготовка к контрольной работе.	1ч.	Уметь применять знания и	Презентация, видеотрегмент,

			умения.	http://fcior.edu.ru/ , http://school
131	Промежуточная аттестация за год.	1ч	Уметь самостоятельно применять знания и умения.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
132	Работа над ошибками.	1ч	Уметь анализировать ошибки.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school
133-136	Все действия в пределах 1000 000	4 ч.	Уметь применять знания и умения.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>1. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика 6. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2020.</p>	<p>1. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М: Просвещение, 1989. 2. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./авт.-сост М.Н. Перова, Б.Б. Горский А.П. Антропов, И.М. М.Б. Ульяновцева. – М.: Просвещение, 2003.</p>	<p>Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.-Волгоград, 2009 Математика 5 - 6 кл.</p>

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 81

Копия страница

Директор Неманского СУВУ

А. В. Кагаева

