



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«10» июня 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. В. Катаева

«10» июня 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
6 «А» класса

для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Починчик Татьяна Сергеевна
2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 31.05.2024)

Руководитель МО 

И. С. Гайвороненко

г. Неман
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по математике для 6 класса для обучающихся с задержкой психического развития построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. УМК по математике для 6-х классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2023 – 2027 год;
- Устав Неманского СУВУ.

Данная рабочая программа составлена для изучения математики по учебнику: Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н.Я.

Виленкин, В. И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд: Мнемозина, 2023г. Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и учебнике, позволяет последовательно подать теоретический и практический материал, эффективно развивает мышление, память и речь обучающихся, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Изучение предмета «Математика» для обучающихся 6 класса реализуют следующие цели:

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение математики в основной школе отводится 5 часов в неделю. Общее количество учебных часов за 6-й класс составляет 170 ч.

Учебный предмет «Математика» способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся с ЗПР точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся с ЗПР;
- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для

решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- формировать у обучающихся с ЗПР навыки учебно-познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Математика и информатика»;
- развивать понятийное мышление обучающихся с ЗПР;
- осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;
- предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их математическом развитии;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявлять и развивать математические и творческие способности.

Обучение учебному предмету «Математика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Курс математики в 6 классе рассчитан на 170 учебных часов в год, 5 часов в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа на примере содержания текстовых задач;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, граждан-

ской позиции, к истории, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через участие во внеклассной работе;

- развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера через выполнение творческих работ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- первоначальное представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

Предметные результаты освоения образовательной программы:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, многоугольники, окружность, круг); изображать указанные геометрические фигуры; владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для построения и измерения отрезков и углов;

- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических фигурах, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

- умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач;

- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, переход от одной формы записи к другой (например, проценты в виде десятичной дроби; выделение целой части из неправильной дроби); решать три основные задачи на дроби;

- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатной прямой; находить среднее арифметическое нескольких чисел;

- владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи;

- находить числовые значения буквенных выражений;

- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса.

3. Содержание учебного предмета

В рамках программы 52 часа отводится на внутрипредметный модуль (ВПМ) «Арифметические действия с рациональными числами»

Делимость чисел

Делимость натуральных чисел. Делители и кратные числа. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Арифметические действия с дробями.

Рациональные числа

Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа и его геометрический смысл. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Изображение положительных и отрицательных чисел на прямой. Координата точки.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Этапы развития представлений о числе.

Текстовые задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Примеры решения

текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Измерения, приближения, оценки

Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение линейных уравнений.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства.

Координаты на плоскости.

Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки.

Примеры графиков, диаграмм.

Начальные понятия геометрии.

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Перпендикулярные прямые, параллельные прямые. Построение перпендикуляра к прямой с помощью угольника и линейки. Построение параллельных прямых.

Многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда, диаметр

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, прямоугольном параллелепипеде, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры разверток. (Материал содержится в задачном материале, который, желательно, рассмотреть)

Измерение геометрических величин.

Расстояние от точки до прямой. Величина угла. Градусная мера угла. Длина окружности, число π .

Площадь прямоугольника. Площадь круга.

Наглядное представление об объеме. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по математике на 6 класс.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала | Используемые электронные (цифровые) ресурсы |
|-------|--|--------------|---|---|
| | Повторение | 4 | | |
| 1-2 | Инструктаж по ТБ. Действия с десятичными дробями | 2 | Знать правила поведения и ТБ. Уметь выполнять действия с десятичными дробями | https://resh.ru |
| 3-4 | Решение задач на проценты. | 2 | Уметь решать задачи на нахождение процента от числа, задачи на нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин. | https://resh.ru |
| | Делимость чисел | 16 | | |
| 5-6 | Делители и кратные | 2 | Зная понятие делителей и кратных чисел, уметь находить делители числа и кратные числа. | https://resh.ru |
| 7 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 | Зная признаки делимости чисел на 2, на 5 и на 10, определение чётных и нечётных чисел, уметь применять при выполнении упражнений и решении задач. | https://resh.ru |
| 8 | Признак делимости на 9 | 1 | Зная признак делимости на 9, уметь применять его при выполнении упражнений. | https://resh.ru |
| 9 | Признак делимости на 3 | 1 | Зная признак делимости на 3, уметь применять его при выполнении упражнений. | https://resh.ru |
| 10-11 | Простые и составные числа. | 2 | Зная определение простых и составных чисел, имея таблицу простых чисел, уметь использовать их при выполнении упражнений. | https://resh.ru |

| | | | | |
|-------|--|-----------|---|---|
| 12 | Входная контрольная работа | 1 | Уметь самостоятельно применять знания. | https://resh.ru |
| 13 | Работа над ошибками | 1 | Уметь анализировать ошибки. | https://resh.ru |
| 14 | Разложение на простые множители. | 1 | Зная признаки делимости чисел, уметь использовать их при разложении чисел на простые множители. | https://resh.ru |
| 15-16 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. | 2 | Зная понятие наибольшего общего делителя, уметь находить наибольший общий делитель. Знать определение взаимно простых чисел. | https://resh.ru |
| 17-18 | Наименьшее общее кратное. | 2 | Зная понятие наименьшего общего кратного, правило нахождения наименьшего общего кратного, уметь применять их при решении задач. | https://resh.ru |
| 19 | Контрольная работа по теме «Делимость чисел» | 1 | Владение навыками самоанализа и самоконтроля. | |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь находить и анализировать ошибки. | https://resh.ru |
| | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 20 | | |
| 21-22 | Основное свойство дроби | 2 | Зная основное свойство дроби, уметь применять его при выполнении упражнений. | https://resh.ru |
| 23-24 | Сокращение дробей | 2 | Зная основное свойство дроби, уметь применять его при сокращении дробей. | https://resh.ru |
| 25-28 | Приведение дробей к общему знаменателю | 4 | Зная понятия приведения дроби к новому знаменателю, дополнительного множителя, алгоритм приведения дробей к наименьшему общему знаменателю, уметь приводить дроби к наименьшему общему знаменателю. | https://resh.ru |

| | | | | |
|-------|---|-----------|---|---|
| 29-33 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 5 | Используя правило нахождения наименьшего общего знаменателя и приведения к общему знаменателю, уметь сравнивать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями. | https://resh.ru |
| 34 | Контрольная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | 1 | Владение навыками самоанализа и самоконтроля. | |
| 35 | Работа над ошибками | 1 | Уметь находить и анализировать ошибки. | https://resh.ru |
| 36-38 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 3 | Зная правила сложения и вычитания смешанных чисел, уметь их применять при выполнении упражнений. | https://resh.ru |
| 39 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел» | 1 | Владение навыками самоанализа и самоконтроля. | |
| 40 | Работа над ошибками | 1 | Уметь находить и анализировать ошибки. | https://resh.ru |
| | Умножение и деление обыкновенных дробей | 29 | | |
| 41-43 | Умножение дробей | 3 | Зная правило умножения дроби на натуральное число, правило умножения дроби на дробь, правило умножения смешанных чисел, уметь их применять. | https://resh.ru |
| 44-46 | Нахождение дроби от числа | 3 | Зная правило нахождения дроби от числа, уметь решать задачи на нахождение дроби от числа. | https://resh.ru |
| 47-49 | Применение распределительного свойства умножения | 3 | Зная распределительное свойство умножения, уметь применять его для представления суммы в виде произведения суммы и числа при нахождении значений выражений. | https://resh.ru |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| 50-51 | Взаимно обратные числа. | 2 | Зная определение взаимно обратных чисел, уметь применять его при решении уравнений, нахождении значений выражений. | https://resh.ru |
| 52-54 | Деление дробей | 3 | Зная правило деления дроби на дробь, уметь его применять при выполнении упражнений, приводить примеры, формулировать выводы. | https://resh.ru |
| 55 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей» | 1 | Владение навыками самоанализа и самоконтроля. | |
| 56 | Работа над ошибками | 1 | Уметь анализировать ошибки | https://resh.ru |
| 57-59 | Нахождение числа по его дроби | 3 | Зная правило нахождения числа по его дроби, уметь его применять при выполнении упражнений и решении задач. | https://resh.ru |
| 60-61 | Дробные выражения | 2 | Зная понятие дробного выражения, уметь находить значения дробных выражений. Владение навыками самоанализа и самоконтроля; контроля и оценки своей деятельности. | https://resh.ru |
| 62 | Контрольная работа по теме «Дробные выражения» | 1 | Владение навыками самоанализа и самоконтроля. | |
| 63 | Работа над ошибками | 1 | Уметь анализировать ошибки. | https://resh.ru |
| 64-66 | Решение примеров и задач на все действия с обыкновенными дробями. | 3 | Зная правило умножения и деления дроби на дробь, правила умножения и деления смешанных чисел, частные случаи умножения и деления дробей, уметь применять их при выполнении упражнений, интерпретировать факты, разъясняя значение и смысл теории. | https://resh.ru |

| | | | | |
|-------|--|-----------|--|---|
| 67 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | Владение навыками самоанализа и самоконтроля. | https://resh.ru |
| 68 | Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Все действия с обыкновенными дробями» | 1 | Владение навыками самоанализа и самоконтроля. | |
| 69 | Работа над ошибками | 1 | Уметь анализировать ошибки. | https://resh.ru |
| | Отношения и пропорции | 17 | | |
| 70-71 | Отношения | 2 | Зная понятие отношения двух чисел, двух величин, уметь находить отношения двух чисел, двух величин, часть числа a от числа b , проценты одного числа от другого. Владение навыками самоанализа и самоконтроля; контроля и оценки своей деятельности. | https://resh.ru |
| 72-76 | Пропорции | 5 | Зная понятия пропорции, крайних, средних членов пропорции, основное свойство пропорции, уметь составлять верные пропорции, воспринимать устную речь, проводить информационно – смысловой анализ прочитанного текста. Уметь решать задачи с помощью пропорций. | https://resh.ru |
| 77-79 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 3 | Зная понятие прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин, уметь по условию задачи определить, какие величины прямо пропорциональны, какие обратно пропорциональны, решать задачи с раз- | https://resh.ru/ |

| | | | | |
|-------|--|----------|---|---|
| | | | ными пропорциональными величинами | |
| 80-81 | Масштаб | 2 | Зная понятие масштаба, уметь решать задачи с помощью пропорции при заданном масштабе. | https://resh.ru |
| 82 | Контрольная работа по теме «Отношения и пропорции» | 1 | Владение навыками самоанализа и самоконтроля. | |
| 83 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь анализировать ошибки | https://resh.ru |
| 84-85 | Длина окружности и площадь круга | 2 | Зная понятие окружности, диаметра окружности, формулу длины окружности, формулу площади круга, уметь находить длину окружности, площадь круга для различных значений радиуса. | https://resh.ru |
| 86 | Шар | 1 | Имея представление о шаре, радиусе шара, диаметре шара, о сфере, уметь решать задачи с использованием изученных понятий. | https://resh.ru |
| | Положительные и отрицательные числа | 9 | | |
| 87-88 | Координаты на прямой | 2 | Зная определения положительных и отрицательных чисел, координатной прямой, координаты точки на прямой, уметь отмечать точки на координатной прямой. | https://resh.ru |
| 89 | Противоположные числа | 1 | Зная определение противоположных чисел, уметь находить число, противоположное данному. | https://resh.ru |
| 90-91 | Модуль числа | 2 | Зная определение модуля числа, уметь находить модули чисел, вычислять примеры на все действия с модулями. | https://resh.ru |
| 92-93 | Сравнение чисел | 2 | Зная правило сравнения чисел, уметь сравнивать числа, записывать числа в порядке возрастания и убывания, составлять алгоритмы, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. | https://resh.ru |

| | | | | |
|---------|--|-----------|---|---|
| 94-95 | Изменение величин | 2 | Уметь приводить примеры, связанные с изменением величин, находить изменение величин. | https://resh.ru |
| | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 13 | | |
| 96-97 | Сложение чисел с помощью координатной прямой Сложение чисел с помощью координатной прямой | 2 | Имея представление о перемещении по координатной прямой, уметь складывать числа с помощью координатной прямой. Зная алгоритм сложения чисел с помощью координатной прямой, уметь рассуждать и обобщать свои знания при выполнении упражнений, видеть применение знаний в практических ситуациях. | https://resh.ru |
| 98-99 | Сложение отрицательных чисел | 2 | Зная правило сложения отрицательных чисел, уметь выполнять действие сложения с целыми числами, с обыкновенными дробями, аргументировано отвечать на поставленные вопросы; правильно оформлять решения, аргументировать ошибки, участвовать в диалоге. | https://resh.ru |
| 100-102 | Сложение чисел с разными знаками | 3 | Зная правило сложения чисел с разными знаками, уметь находить сумму чисел с разными знаками, отрицательных чисел, правильно оформлять решения, аргументировать ошибки. | https://resh.ru |
| 103-106 | Вычитание положительных и отрицательных чисел | 4 | Зная правило вычитания отрицательных чисел, правило нахождения длины отрезка на координатной прямой, уметь находить расстояние между точками на координатной прямой; участвовать в диалоге; излагать ин- | https://resh.ru |

| | | | | |
|---------|---|-----------|--|--|
| | | | формацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории. | |
| 107 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | 1 | Владение навыками самоанализа и самоконтроля. | |
| 108 | Работа над ошибками | 1 | Уметь анализировать ошибки | |
| | «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | 14 | | |
| 109-111 | Умножение | 3 | Зная правило умножения чисел с разными знаками, правило умножения отрицательных чисел, уметь применять их при выполнении упражнений, формулировать полученные результаты. | https://resh.ru https://resh.ru |
| 112-114 | Деление | 3 | Зная смысл деления положительных чисел, уметь выводить правило деления отрицательных чисел, правило деления чисел с разными знаками и применять их при выполнении упражнений, проводить самооценку собственных действий. | https://resh.ru |
| 115-117 | Рациональные числа | 3 | Уметь записывать рациональные числа в виде приближённого значения десятичной дроби, в виде периодической дроби. | https://resh.ru |
| 118-120 | Свойства действий с рациональными числами | 3 | Зная переместительный и сочетательный законы сложения, уметь их применять для рациональных чисел. | https://resh.ru |

| | | | | |
|---------|--|-----------|---|---|
| 121 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | 1 | Владение навыками самоанализа и самоконтроля. | |
| 122 | Работа над ошибками | 1 | Уметь анализировать ошибки. | https://resh.ru |
| | «Решение уравнений» | 13 | | |
| 123-124 | Раскрытие скобок | 2 | Зная правила раскрытия скобок, уметь их применять при упрощении выражений и нахождении значений выражений, отражать в письменной форме свои решения, проводить сравнительный анализ пройденных тем. | https://resh.ru |
| 125-126 | Коэффициент | 2 | Зная определение числового коэффициента, уметь находить числовой коэффициент выражений, применяя правила умножения. | https://resh.ru |
| 127-129 | Подобные слагаемые | 3 | Зная определение подобных слагаемых, правило приведения подобных слагаемых, уметь приводить подобные слагаемые по правилу, подбирать аргументы для доказательства своего решения. | https://resh.ru/ |
| 130-133 | Решение уравнений. | 4 | Зная правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, уметь решать уравнения, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки. | https://resh.ru |
| 134 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 | Владение навыками самоанализа и самоконтроля. | |
| 135 | Работа над ошибками | 1 | Уметь анализировать ошибки. | https://resh.ru |
| | «Координаты на плоскости» | 15 | | |

| | | | | |
|---------|---|-----------|--|---|
| 136-139 | Перпендикулярные прямые | 4 | Зная определение перпендикулярных прямых, уметь находить пары перпендикулярных прямых, строить перпендикулярные прямые, приводить примеры перпендикулярных прямых. | https://resh.ru |
| | | | Зная определение перпендикулярных прямых, уметь находить пары перпендикулярных прямых, строить перпендикулярные прямые, приводить примеры перпендикулярных прямых, осуществлять проверку выводов, положений. | https://resh.ru |
| 140-141 | Параллельные прямые | 2 | Зная определение параллельных прямых, свойство параллельных прямых, уметь строить параллельные прямые, приводить примеры параллельных прямых, осуществлять проверку выводов, положений. | https://resh.ru |
| 142-144 | Координатная плоскость | 3 | Зная понятия координатных прямых, системы координат, координатных осей, координатной плоскости, координат, уметь объяснять построение точки по её координатам. | https://resh.ru |
| 145-146 | Столбчатые диаграммы | 2 | Имея представление о диаграммах, уметь строить столбчатую, круговую диаграммы, развёрнуто обосновывать суждения. | https://resh.ru |
| 147-148 | Графики | 2 | Зная понятие графика, уметь читать графики, используя настенные таблицы и рисунки. | |
| 149 | Контрольная работа по теме «Координаты на плоскости» | 1 | Владение навыками самоанализа и самоконтроля. | |
| 150 | Работа над ошибками | 1 | Уметь анализировать ошибки. | https://resh.ru |
| | Итоговое повторение курса математики 6 класса. | 20 | | |
| 151-153 | Положительные и отрицательные числа | 3 | Уметь выполнять вычисления значений выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и от- | https://resh.ru |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | рицательных чисел, воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, аргументировать решение. | |
| 154-155 | Положительные и отрицательные числа | 2 | Уметь выполнять вычисления значений выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел, воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, записывать главное, приводить примеры. | https://resh.ru |
| 156-161 | Преобразование буквенных выражений | 6 | Уметь решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки, подбирать аргументы, соответствующие решению. | https://resh.ru |
| 162-165 | Делимость натуральных чисел | 4 | Уметь вывести признаки делимости, привести числовые примеры и применить признаки делимости при сокращении дробей. | https://resh.ru |
| 166 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | https://resh.ru |
| 167 | Промежуточная аттестация за год | 1 | Уметь решать задачи на составление уравнений, в которой величины обратно пропорциональны, проводить информационно – смысловой анализ текста, находить и устранять причины возникших трудностей. | |
| 168 | Работа над ошибками. | 1 | Владение навыками самоанализа и самоконтроля. | |
| 169 | Решение задач разными способами. ВПМ | 1 | Уметь анализировать ошибки. | https://resh.ru |
| 170 | Подведение итогов года | 1 | | |

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- 1) Алтынов П.И.. Контрольные и проверочные работы по математике. 5-6 классы. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1997
- 2) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд Математика 6 кл.: учебник для общеобраз. учреждений – М.: Мнемозина, 2023
- 3) Глейзер Г.И.. История математики в школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1964
- 4) Дудницин Ю.П., Кронгауз В.Л. Контрольные работы по математике. 6 класс. Материалы для уровневого обучения. – М.: НПО «Образование», 1997
- 5) Ершова А.П., Голобородько В.В.. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса. - М.: Илекса, 2014
- 6) Жохов В.И., Митяева И.М. Математические диктанты. 6 кл.: Пособие для учителей и учащихся. – М.: ООО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2009
- 7) Жохов В.И., Погодин В.Н.. Математический тренажёр. 6 кл. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2014
- 8) Иванов А.П.. Тесты для систематизации знаний по математике (6 класс): Учебное пособие. – Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2006
- 9) Контрольно-измерительные материалы. Математика к учебнику Н.Я.Виленкина и др. 6 класс / Сост.Л.П.Попова.- М.:ВАКО, 2010
- 10) Лысенко Ф.Ф.. Математика. Тесты для промежуточной аттестации учащихся 5-6 классов.- Ростов-на-Дону: Легион, 2008
- 11) Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2012
- 12) Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С.. Сборник задач и контрольных работ для 6 класса.- М.: Илекса, 2007
- 13) Рудницкая В.Н. Разноуровневые контрольные работы по математике для 6 кл.: В 2ч. / В.Н. Рудницкая. – М.: Мнемозина, 2011г.
- 14) Чесноков А.С., Нешков К.И.. Дидактические материалы по математике для 6 класса. - М.: ООО «КЛАССИКС СТИЛЬ», 2014.
- 15) Юрченко Е.В., Юрченко Ел.В.. Математика. Тесты. 5-6 классы: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 1998

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 21

двадцать одна страница

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

