



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«10» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

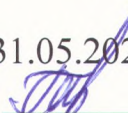
 А. В. Катаева

«10» июня 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
5 «Б» класса

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Починчик Татьяна Сергеевна
2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 31.05.2024)
Руководитель МО 
И. С. Гайвороненко

г. Неман
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по математике в 5 классе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2014 г. Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2023 – 2027 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Цель:

- формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- подготовка учащихся к жизни и овладению доступными трудовыми навыками.

Задачи:

- подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни;

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- создать условия для формирования мотивации к обучению и получению новых знаний;
- корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств; - корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде.

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Учебная деятельность отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Память значительно ослаблена (ограничены объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации). Обучающийся с умственной отсталостью склонен к механическому бездумному заучиванию материала, механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания. Обучающийся с трудом запоминает тексты, таблицу умножения, плохо удерживает в уме цель и условие задачи.

Восприятие неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Обучающийся не может сосредоточиться на существенных признаках, у него отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении. Он перестает воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы. Частые переходы от состояния активности внимания к полной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений тесно связаны с нервно-психическим состоянием ребёнка и возникают порой без видимых причин. Особенно резко проявляются нарушения внимания после занятий, требующих интенсивного умственного напряжения.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000;
- выполнять устно 9 (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10, 1000; деление на 10, 1000 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

Курс математики для 5 класса рассчитан на 136 часов, из расчета 4 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - числовой ряд чисел в пределах 1 000 ;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника,), названия геометрических тел.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями:
 - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
 - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; - различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

3. Содержание учебного предмета.

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотноше-ие: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т=10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$).

Умножение деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных

вычислений ($55\text{см} \pm 16\text{см}$; $55\text{см} \pm 45\text{см}$; $1\text{м} - 45\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м} 16\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 16\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м}$; $8\text{м} \pm 16\text{см}$; $8\text{м} \pm 3\text{м} 16\text{см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше

(меньше)?» Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по математике на 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Сотня (повторение) - 27 часов.				
1-2	Инструктаж по ТБ. Нумерация чисел в пределах 100:	2	Знать правила поведения и ТБ. — счет единицами, десятками в пределах 100; — разряды, их место в записи числа; — состав двузначных чисел из десятков и единиц; — числовой ряд в пределах 100; — место каждого числа в числовом ряду; — сравнение и упорядочение чисел.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
3-4	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.	2	Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами. Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
5-6	Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.	2	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение простых, составных задач в 2—3 арифметических действия	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
7	Линия, отрезок, луч	1	Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S) для обозначения отрезка, ломаной линии	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

8-9	Нахождение неизвестного слагаемого	2	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
10	Углы	1	Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
11-12	Нахождение неизвестного уменьшаемого	2	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
13	Прямоугольник (квадрат)	1	Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. Использование букв латинского алфавита ($A, B, C, D, E, K, M, O, P, S$) для обозначения геометрических фигур. Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка)	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

14-15	Нахождение неизвестного вычитаемого	2	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
16	Входная контрольная работа по теме	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
17	Работа над ошибками.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
18	Окружность, круг	1	Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
19-23	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): — сложение двузначного числа с однозначным числом ($29 + 5$); — вычитание однозначного числа из двузначного ($32 - 5$); — сложение двузначных чисел ($29 + 15$); — вычитание двузначных чисел ($32 - 15$).	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
24-25	Периметр многоугольника	2	Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Решение арифметических задач практической	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

			направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра.	
26	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд"	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
27	Работа над ошибками	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
Тысяча – 44 часа				
28-29	Нумерация чисел в пределах 1 000	2	Ряд круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
30-31	Чтение и запись трехзначных чисел.	2	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
32-33	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	2	Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
34	Числовой ряд в пределах 1 000	1	Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
35	Изображение чисел на калькуляторе, их чтение.	1	(по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

36-38	Сложение и вычитание в пределах 1000.	3	числе. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000. Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400+30+2; 400+2)	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
39-40	Округление чисел	2	Знак округления («≈»). Округление чисел до десятков, сотен	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
41-42	Римская нумерация	2	Римские цифры. Обозначение чисел I—XII	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
43	Контрольная работа по теме "Нумерация чисел в пределах 1 000"	1	Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состава чисел (400+ 30; 400+30+2; 400+2)	
44	Работа над ошибками	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	http://school-collection.edu.ru/
45	Треугольники	1	Элементы треугольника. Название сторон треугольника Построение треугольника. Вычисление периметра треугольника. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка)	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
46-47	Меры стоимости	2	Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р. Размен, замена нескольких купюр одной. Арифметические задачи. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой,	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

			количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)	
48-49	Меры длины.	2	Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
50-51	Меры массы	2	Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т при). Соотношения: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$; $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$; $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение чисел, полученных измерении массы одной, двумя мерами.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
52-54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): — сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах ($55 \text{ см} + 45 \text{ см}$); — вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах ($1 \text{ м} - 45 \text{ см}$); — сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами ($8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$)	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
55	Различение треугольников по	1	Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ ,

	видам углов		Построение прямоугольного треугольника	http://school-collection.edu.ru/
56-58	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	3	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) (400 ± 200 ; $1\ 000 - 200$; 120 ± 20 ; 500 ± 30)	
59-61	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
62	Промежуточная аттестация за I полугодие.	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел	
63	Работа над ошибками	1		http://school-collection.edu.ru/
64	Различение треугольников по длинам сторон	1	Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
65-68	Разностное равенство .	4	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи. Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
69	Контрольная работа по теме "Тысяча"	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
70	Работа над ошибками	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	http://school-collection.edu.ru/
71	Построение треугольников	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ ,

				http://school-collection.edu.ru/
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 15 часов				
72-77	Сложение с переходом через разряд	6	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): — сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 6$; $6 + 234$; $234 + 8$; $8 + 234$); — сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 26$; $26 + 234$; $234 + 28$; $28 + 234$); — сложение трехзначных чисел ($234 + 126$; $234 + 128$; $234 + 188$). Проверка правильности вычислений по нахождению суммы	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
78-83	Вычитание с переходом через разряд	6	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): — вычитание однозначного числа из трехзначного ($431 - 7$); — вычитание двузначного числа из трехзначного ($431 - 17$); — вычитание трехзначных чисел ($431 - 217$); — случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности ($430 - 7$; $401 - 17$; $411 - 207$; $400 - 123$; $1\ 000 - 907$ и пр.). Проверка правильности вычислений по нахождению разности	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
84	Линии в круге	1	Обозначение радиуса окружности, круга: R . Обозначение диаметра окружности, круга: D . Хорда.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

			Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды	
85	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание с переходом через разряд"	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
86	Работа над ошибками	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	Презентация, видеофрагмент,
Обыкновенные дроби (14 ч)				
87-89	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	3	Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
90-92	Образование дробей	3	Обыкновенная дробь, ее образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
93-95	Сравнение дробей	3	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
96-98	Правильные и неправильные дроби	3	Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация. Сравнение правильных и неправильных дробей с 1	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
99	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
100	Работа над ошибками по теме	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

	"Обыкновенные дроби"			
Умножение на 10, 100, 100 – 4 ч				
101-102	Умножение 10, 100 и на 10, 100	2	Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
103-104	Деление на 10, 100	2	Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10, 100 с остатком	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
Числа, полученные при измерении величин (9 ч)				
105-110	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы .	6	Замена крупных мер мелкими мерами: — преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; — преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами Замена мелких мер крупными мерами: — преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; — преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
111	Меры времени. Год.	1	Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
112	Контрольная работа по теме " Числа, полученные при измерении величин"	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
113	Работа над ошибками	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	http://school-collection.edu.ru/

Умножение и деление чисел в пределах 1 000 -18 часов.				
114-116	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	3	Знак умножения: «·». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
117-119	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	3	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
120	Проверка умножения и деления	1	Проверка умножения двумя способами: умножением и делением. Проверка деления двумя способами: умножением и делением	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
121	Прямоугольник (квадрат)	1	Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. Построение диагоналей прямоугольника (квадрата).	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
122-123	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)	2	Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?»: моделирование содержания задач, выполнение решения.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/

124-125	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): — умножение двузначных чисел на однозначное число; — умножение трехзначных чисел на однозначное число Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): — деление двузначных чисел на однозначное число; — деление трехзначных чисел на однозначное число	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
126-127	Куб, брус, шар	2	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур.	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
128-129	Все действия в пределах 1 000.	2	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	Презентация, видеофрагмент, http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/
130	Итоговая контрольная работа.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
131	Работа над ошибками.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
Итоговое повторение – 5 часов				
132-136	Повторение.	5	Обобщить и систематизировать полученные знания.	http://school-collection.edu.ru/

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>1. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика 5. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2020.</p>	<p>1. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М: Просвещение, 1989. 2. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./авт.-сост М.Н. Перова, Б.Б. Горский А.П. Антропов, И.М. М.Б. Ульянцева. – М.: Просвещение, 2003.</p>	<p>Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.- Волгоград,2009 Математика 5 -6 кл</p>

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 27

двадцать семь страниц

Директор Неманского СУВУ

A. В. Катаева

