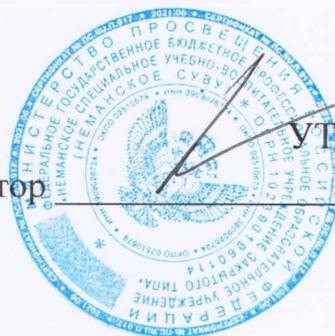




Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа»

Директор _____ УТВЕРЖДАЮ:
А.В.Катаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.01 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА, ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКИ И
ХРАНЕНИЯ ПРОДУКЦИИ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР»

Рассмотрено на заседании МО
(протокол №11 от 13.06.2024)

Руководитель МО _____ В.И. Чукардин

Неман, 2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующей методкабинетом
Ускова Е.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, профессии

35.01.26 Мастер растениеводства,
код наименование специальности/профессии

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2022 г. № 361 (в ред Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.03.2015 № 272) и рекомендации ФГАУ ФИРО от 15.02.2015 г. по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности или профессии.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Неманское СУВУ).

Разработчики:

Легчилов Николай Николаевич, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Апинавичене Елена Владимировна, старший мастер

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Чукардин Виталий Иванович, руководитель МО мастеров производственного обучения

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ускова Елена Владимировна, заведующая методкабинетом

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Кухта Олег Алексеевич, заместитель директора по ВР

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрена на заседании методического объединения мастеров производственного обучения и преподавателей.

Рекомендована Методическим советом Неманского СУВУ, протокол Методического совета №11 от 13.06.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Технология производства, первичной обработки и хранения продукции полевых культур»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа (далее Программа) учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.26 «Мастер растениеводства».

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.26 «Мастер растениеводства».

Учебная дисциплина «Технология производства, первичной обработки и хранения продукции полевых культур» является учебным предметом ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Технология производства, первичной обработки и хранения продукции полевых культур» изучается в профессиональном модуле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Технология производства, первичной обработки и хранения продукции полевых культур» является усвоение теоретических знаний, и иметь практический опыт по выполнению предпосевной и основной обработки почвы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;
2. готовить посадочные ямы, гряды, лунки и др. в соответствии с технологиями и с соблюдением правил безопасности;
3. выполнять работы с соблюдением требований безопасности;
4. соблюдать экологическую безопасность производства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные технологии предпосевной и основной обработки почвы;
2. особенности технологий обработки почвы для отдельных сельскохозяйственных культур;
3. основные принципы планирования участков под посадку и посев сельскохозяйственных культур и декоративных растений (обязательно - плодов и овощей, в соответствии с профессией;

4. требования, предъявляемые к закладке ям, гряд, лунок и др.;

Технология предпосевной и основной обработки почвы как учебная дисциплина направлена на освоение обучающимися теоретических и практических способов выполнения технологии предпосевной и основной обработки почвы.

1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося	– 158 часа,
в том числе обязательной аудиторной нагрузки	– 108 часов,
лабораторные занятия	– 60 часов,
самостоятельной работы обучающихся	– 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	158
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	-
лабораторные занятия:	60
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	-
индивидуальное проектное задание	-
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	50
<i>Итоговая аттестация Экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология производства, первичной обработки и хранения продукции полевых культур»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Раздел 1. Почвоведение</i>		<i>40</i>	
Введение	1.-2. Почвоведение, земледелие, агрохимия, растениеводство, селекция и семеноведение.	2	1
Тема 1.1. Понятие о почве и ее плодородии.	3.-4. Почва, ее место и роль в природе и жизни человека. Виды и методы воспроизводства плодородия почв.	2	1
	Лабораторные занятия:	4	
	5.-6. Искусственное повышение плодородия путем внесения минеральных и органических удобрений.	2	3
	7.-8. Искусственное повышение плодородия путем засева почвы сидеральными культурами.	2	3
Тема 1.2. Факторы почвообразования.	9.-10. Почвообразующие породы и другие факторы почвообразования. Роль организмов в почвообразовании.	2	1
Тема 1.3. Строение, состав и свойства почвы.	11.-12. Морфологическое строение почвы. 13.-14. Гранулометрический состав почвы. Минералогический состав почвы. Органическое вещество почвы. 15.-16. Почвенные каллоиды и поглотительная способность почвы. 17.-18. Кислотность, щелочность и буферность почвы. Лабораторные занятия:	2 2 2 2 10	2 2 2 2
	19.-20. Определение гранулометрический состав почвы.	2	3
	21.-22. Определение механического состава почвы.	2	3
	23.-24. Определение влажности почвы.	2	3

	25.-26. Определение дозы извести, вносимой для нейтрализации кислот почвенного раствора.	2	3
	27.-28. Определение физических и физико-механических свойств почвы.	2	3
Тема 1.4. Основные типы почв и их характеристика.	Лабораторные занятия:	6	
	29.-30. Определение классификации почв.	2	3
	31.-32. Определение состава почвы по морфологическим образцам.	2	3
	33.-34. Определение основных типов почв и их сельскохозяйственное использование.	2	3
	35.-36. Виды эрозии и причиняемый ею вред. Защита почв от эрозии.	2	2
Тема 1.5. Эрозия почв и меры борьбы с ней.	Лабораторные занятия:	4	
	37.-38. Защита от ветровой эрозии почвы.	2	3
	39.-40. Защита от водной эрозии почвы.	2	3
	Самостоятельная работа:	12	
	1. Подготовить доклад: Место почвы в природе и ее значение в сельском хозяйстве.	2	
	2. Дать определение плодородию почвы и их видам.	2	
	3. Перечислите морфологические свойства почвы.	2	
	4. Перечислите главные группы органических веществ в почве.	2	
	5. Причины развития водной и ветровой эрозии.	2	
	6. Мероприятия входящие в почвозащитный комплекс борьбы с эрозией.	2	
	Раздел 2. Земледелие.	32	
Тема 2.1. Факторы жизни растений и законы земледелия.	41.-42. Факторы жизни растений. Законы земледелия.	2	2
	Лабораторные занятия:	6	
	43.-44. Определение системы земледелия нашей местности.	2	3
	45.-46. Определение системы обработки почвы нашей местности.	2	3

	47.-48. Определение мер по повышению плодородия нашей местности.	2	3	
Тема 2.2. Сорные растения и меры борьбы с ними.	49.-50. Понятие о сорных растениях. Биологические особенности сорных растений.	2	2	
	51.-52. Вред, причиняемый сорными растениями, и пороги вредоносности.	2	2	
	53.-54. Меры борьбы с сорными растениями.	2	2	
	Лабораторные занятия:	8		
	55.-56. Разработать примерную схему борьбы с сорными растениями.	2	3	
	57.-58. Анализ сорных растений и их характеристика.	2	3	
	59.-60. Собрать гербарий самых распространенных сорняков на полях.	2	3	
	61.-62. Борьба с сорными растениями механическим способом.	2	3	
	63.-64. Понятие о севообороте и его элементах. Причины чередования культур.	2	2	
	65.-66. Оценка сельскохозяйственных культур и паров как предшественников.	2	2	
Тема 2.3. Севообороты	Лабораторные занятия:	6		
	67.-68. Разработать схему севооборотов в нашей местности.	2	3	
	69.-70. Составить ротационную таблицу для овощного севооборота.	2	3	
	71.-72. Введение и освоение севооборотов.	2	3	
	Самостоятельная работа:	8		
	1. Доклад: «Факторы жизни растений».	2		
	2. Доклад: «Законы земледелия и их использование на практике».	2		

	10. Особенности выращивания овощей на избыточно увлажненных полях.	2	
Раздел 4. Системы земледелия.		6	
Тема 4.1. Система земледелия.	95.-96. Классификация систем земледелия.	2	2
	97.-98. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия и агроэкологическая группировка земель.	2	2
	99.-100. Особенности систем земледелия основных зон России.	2	2
	Лабораторные занятия:	8	
	101.-102. Определение системы земледелия по занимаемым культурам.	2	3
	103.-104. Обеспечение сохранения экологического равновесия.	2	3
	105.-106. Сохранение природных ландшафтов.	2	3
	107.-108. Оптимизация структуры посевных площадей.	2	3
	Самостоятельная работа:	10	
	1. Доклад: «Система земледелия».	2	
	2. Задачи системы земледелия.	2	
	3. Системы земледелия по способу производства.	2	
	4. Классификация систем земледелия.	2	
	5. Адаптивно-ландшафтная система земледелия.	2	
	Подготовка. Экзамен.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета «Растениеводство» и лаборатории.

Оборудования учебного кабинета: посадочные места для обучающихся; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; комплект учебно-наглядных пособий «Технология производства, первичной обработки и хранения продукции полевых культур».

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, экран с проектором, ноутбук.

Оборудование лаборатории: объемные модели органов растений (плоды, строение цветка); плакаты (морфологические признаки почвы, классификация сорняков, приемы обработки почвы, технологии возделывания культурных растений); лабораторное оборудование (монолиты, набор семян культурных растений, разборные доски, шпатели, лупы, соцветия культурных растений, живые или законсервированные части культурных растений); раздаточный материал: гербарии сорных растений, образцы семян сорняков, образцы удобрений (набор из 5 видов), образцы семян овощных и плодовых культур, гербарии сидератов и зеленных культур.

3.2. Активные и интерактивные методы занятий.

При реализации данной программы используются такие активные и интерактивные методы занятий и их комбинации как презентация, дебаты и дискуссии.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. И.Г. Платонов «Основы агрономии» Издательский центр «Академия» 2018

2. Ю.А. Матюхина «Флористика» Кнорус, Москва, 2020

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека вход по паролю: <https://elearning.academia-moscow.ru/>

2. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов: www.fcior.edu.ru

3. Методическая копилка учителя. Режим доступа: www.metod-kopilka.ru

4. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: www/school.edu.ru

5. Нормативно-технические документы. Режим доступа: www.complexdoc.ru

6. Информационный сайт. Режим доступа: www/ya-fermer.ru

7. Электронная библиотека. Режим доступа: www.razym.ru

8. Практикум по луговому кормопроизводству. Режим доступа: www.e.anbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований согласно учебного плана.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p>	
<p>личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p>	<p>устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме карточек-заданий, индивидуальные задания</p>

• **метапредметных:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и

высказываниях, формулировать

выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений при изучении специальной литературы;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

сформированность умений учитывать информацию, полученную при изучении специальной дисциплины;

способность выявлять при изучении предмета, темы и проблемы, и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа;

сформированность представлений об изучаемой дисциплине.

устный опрос, тестовые задания,

письменный опрос в форме карточек-заданий,

индивидуальные задания.