



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«10» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. В. Катаева

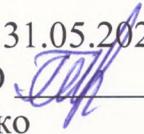
«10» июня 2024 г.



Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык»
9 «А» класса
учитель Карташова Анна Александровна
2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 31.05.2024)

Руководитель МО 

И. С. Гайвороненко

г. Неман
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по иностранному языку разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2023 – 2027 год;
- Устав Неманского СУВУ.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 9 класс. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся 5 - 9 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов за 9-й класс составляет 102 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;

- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

в области говорения

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

4) делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

5) использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2) понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

3) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

4) использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

1) ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

2) читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

3) читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

4) читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

1) заполнять анкеты и формуляры;

1) писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого

языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

3. Содержание учебного предмета.

| № п\п | Тема модуля | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | CELEBRATIONS (Праздники) | 13 ч |
| 2 | LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) | 14 ч |
| 3 | SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное) | 12 ч |
| 4 | TECHNOLOGY (Современные технологии) | 10 ч |
| 5 | ART & LITERATURE (Литература и искусство) | 14 ч |
| 6 | TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) | 15 ч |
| 7 | STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности) | 12 ч |
| 8 | CHALLENGES (Трудности) | 12 ч |
| 9 | Всего: | 102 ч |

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по иностранному языку на 9 А класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала | Используемые электронные (цифровые) ресурсы |
|---|---|--------------|---|---|
| 1 | Вводный урок. | 1 | Знать правила поведения и ТБ. Умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики; | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 2 | Повторение лексического материала. | 1 | Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 3 | Повторение грамматического материала. | 1 | использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 4 | Необычные праздники в разных странах мира | 1 | использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 5 | Необычные праздники в разных странах мира | 1 | Умение строить монологическое высказывание (с опорой на образец) | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 6 | Приметы и предрассудки | 1 | рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 7 | Грамматика в употреблении. | 1 | понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выразить свое мнение. | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 8 | Особые случаи и торжества. | 1 | умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения | www.uchu.ru Видеоролики, |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 9 | Описание праздников | 1 | Умение выразить свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока) | Аудиозапись |
| 10 | Английский в употреблении Школьный праздник | 1 | чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 11 | Уголок культуры: Национальный праздник индейцев Северной Америки | 1 | Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул | Аудиозапись |
| 12 | Входная контрольная работа | 1 | Контроль полученных знаний | |
| 13 | Анализ контрольной работы Узнаем мир: Психология - PSHE | 1 | Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. | |
| 14 | Россия в Фокусе. Татьянин день – день студентов | 1 | вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; умение выстраивать монологическое высказывание | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 15 | Домашнее чтение: Бернад Шоу «Пигмалион». Эпизод | 1 | Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации | Аудиозапись |
| 16 | Введение темы " Жизнь и образ жизни". | 1 | Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов work, get, give Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | аргументации) по теме секции | |
| 17 | Аудирование. Обсуждение. | 1 | рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 18 | Повторение ГМ. Инфинитив. | 1 | Работа с текстами «Авто- шоу» и «Рок-концерт» Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 19 | Отработка употребления ГМ. | 1 | поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; построение предложений с использованием пассивного залога | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 20 | Практика в диалогической речи. (подготовить вопросы и ответы на вопросы стр.41) | 1 | чтение текста с полным пониманием прочитанного; обсуждение в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 21 | Написание электронного письма. | 1 | понимать основное содержание прослушанных текстов – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 22 | Словообразование существительных от прилагательных. | 1 | провести беседу; употребление в речи пройденного правила | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 23 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | контроль знаний по темам и грамматическим навыкам | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 24 | Комплексная контрольная работа по модулям 1- 2. | 1 | | |
| 25 | Работа над ошибками. | 1 | чтение текста, выбор неверной информации, | www.uchu.ru |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | соотнести части предложений; составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма) Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. | Видеоролики, Аудиозапись |
| 26 | Презентация проектной работы по модулю 1-2. | 1 | Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 27 | Страноведение. Резиденция премьер-министра Великобритании " | 1 | | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 28 | Животные в опасности. Поисковое чтение. | 1 | Умение вести диалог по теме прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 29 | Введение темы " Очевидное-невероятное". | 1 | Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 30 | Аудирование. Обсуждение. | 1 | | Аудиозапись |
| 31 | Повторение ГМ. Прошедшее время. | 1 | прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умение составлять предложения в прошедшем времени; | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 32 | Отработка употребление ГМ. | 1 | умение изучающего чтения прагматического текста | Аудиозапись |
| 33 | Практика в построении | 1 | (чтение инструкции) | www.uchu.ru |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | комбинированного диалога. | | составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст Происхождение географических названий урок обобщения и систематизации знаний индивидуальная, групповая, фронтальная извлекать из текста | Видеоролики, |
| 34 | Обсуждение правил написания рассказа. | 1 | поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 35 | Словообразование сложных прилагательных. | 1 | умение давать советы и реагировать на советы, Умение применять модальные глаголы, сложные прилагательные | Аудиозапись |
| 36 | Страноведение. Знаменитый замок с привидениями. | 1 | понимать на слух, умение следовать инструкциям | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 37 | Поисковое и изучающее чтение о стилях живописи. | 1 | | Аудиозапись |
| 38 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 39 | Практика устной речи (вопросы и ответы на вопросы стр.57) | 1 | чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания описание персонажей текста | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 40 | Введение темы " Современные технологии ". (подготовить вопросы и ответы стр.73) | 1 | Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 41 | Аудирование. Обсуждение. | 1 | Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | прочитанный текст | |
| 42 | Повторение ГМ. Способы выражения будущего времени. | 1 | Добывать информацию | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 43 | Отработка употребление ГМ. | 1 | извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника | Аудиозапись |
| 44 | Презентация проектной работы по модулю 3-4. | 1 | Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 45 | Написание эссе с изложением разных позиций. | 1 | Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. | Аудиозапись |
| 46 | Словообразование существительных от глаголов. | 1 | извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 47 | Промежуточная аттестация | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | упражнения, используя грамматические правила | |
| 48 | Анализ контрольной работы. | 1 | Обобщить знания по теме Анализ ошибок Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. | |
| 49 | Поисковое чтение об электронном мусоре и экологии. | 1 | Обобщить знания по теме | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 50 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | Практикум чтения и говорения | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 51 | Самостоятельная работа | 1 | прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 52 | Введение темы " Литература и искусство". | 1 | читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; употреблять в речи конструкции с инфинитивом | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 53 | Аудирование. Обсуждение. | 1 | Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь; читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 54 | Повторение ГМ. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 | Различать в текстах условные придаточные предложения | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 55 | Отработка употребление ГМ. | 1 | обсудить в парах | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 56 | Построение монолога-описания любимых фильмов. (упр.9b стр.81 выучить) | 1 | | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 57 | Написание отзыва на книгу/фильм. | 1 | | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 58 | Словообразование: глаголы с приставками. | 1 | прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 59 | Страноведение. Вильям Шекспир. | 1 | Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами, Уметь вести диалог на тему конфликты | Аудиозапись |
| 60 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами, Уметь вести диалог на тему, Уметь применять изученную лексику | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 61 | Практика устной речи. (упр.9b стр.81) | 1 | Строить устное монологическое высказывание, используя специальные речевые клише; | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 62 | Изучающее чтение. Третьяковская галерея. Спотлайт в России | 1 | написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 63 | Введение темы " Город и | 1 | читать тексты письма в молодежный журнал по | www.uchu.ru |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | горожане ". | | этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; | Видеоролики, Аудиозапись |
| 64 | Аудирование. Обсуждение. (выучить упр.3стр.92) | 1 | высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 65 | Практикум диалогической речи. | 1 | читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 66 | Повторение ГМ. Страдательный залог. | 1 | прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования | Аудиозапись |
| 67 | Отработка употребление ГМ. | 1 | обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 68 | Презентация проектной работы по модулю 5-6. | 1 | Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению; | Аудиозапись |
| 69 | Написание электронного письма. Впечатления от поездки. | 1 | читать текст с целью полного понимания высказываться по теме используя опорные схемы | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 70 | Фразовый глагол "check". | 1 | прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога) | Аудиозапись |
| 71 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | употреблять в устной и письменной речи условные предложения | www.uchu.ru Видеоролики, |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания | |
| 72 | Страноведение. Сидней, Австралия. | 1 | дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; написать письмо-ответ с опорой на образец; высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции | Аудиозапись |
| 73 | Экологически безопасные виды транспорта. | 1 | | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 74 | Контрольная работа | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы | |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 | | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 76 | Введение темы " Проблемы личной безопасности". | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы | |
| 77 | Аудирование. Обсуждение. | 1 | Провести анализ ошибок Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания | |
| 78 | Повторение ГМ. Условные предложения. | 1 | Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 79 | Отработка употребление ГМ. | 1 | Уметь ведение диалога по теме «Выбор профессии», Уметь применять модальные глаголы | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 80 | Практика в диалогической | 1 | Употребление модальных глаголов для выражения | Аудиозапись |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | речи. | | степени вероятности действия или состояния | |
| 81 | Написание эссе -рассуждение. | 1 | взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся читать биографический текст с целью понимания основного содержания | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 82 | Фразовый глагол "keep". | 1 | Употребление фразовых глаголов keep и get в устной и письменной речи | Аудиозапись |
| 83 | Страноведение. Опасные животные США. | 1 | Умение писать запрос на объявление интересующей информации | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 84 | Изучающее чтение. Основы личной безопасности. | 1 | Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 85 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры | Аудиозапись |
| 86 | Самостоятельная работа | 1 | представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 87 | Введение темы "Трудности". | 1 | говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 88 | Аудирование. Обсуждение. | 1 | | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 89 | Повторение ГМ. Косвенная речь. | 1 | Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 90 | Отработка употребление ГМ. | 1 | высказывать свою точку зрения, используя речевые клише | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 91 | Употребление идиом. | 1 | строить сложные предложения с использованием linking words; формулировать и аргументировать | Аудиозапись |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | свою точку зрения | |
| 92 | Написание заявления о приеме на работу. | 1 | формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 93 | Фразовый глагол "carry". | 1 | читать с разными стратегиями понимания | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 94 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему) | Аудиозапись |
| 95 | Подготовка к контрольной работе | 1 | в режиме группового обсуждения говорить о | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 96 | Итоговая аттестация | 1 | пристрастиях, вкусах русской молодежи | |
| 97 | Работа над ошибками. | 1 | | |
| 98 | Презентация проектной работы по модулю 7-8. | 1 | контроль аудирования и лексических навыков | |
| 99 | Страноведение. Хэлен Келлер. | 1 | Развивать умения работы в команде | |
| 100 | Изучающее чтение. Антарктика. | 1 | Обобщить грамматические навыки по темам условные предложения, пассивный залог, модальные глаголы | www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись |
| 101 | Спотлайт в России. | 1 | | www.uchu.ru Видеоролики, |
| 102 | Повторение. | | | Аудиозапись |

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для учителя:

- Учебник (Student's Book). 8 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Рабочая тетрадь (Workbook). 8 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Контрольные задания (Test Booklet). 8 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Аудиокурс для работы в классе (Class cds). 8 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Аудиоприложение можно скачать с сайта издательства «Просвещение»,

- Аудиоприложение к контрольным заданиям. 8 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Аудиоприложение можно скачать с сайта издательства «Просвещение»,

- Книга для учителя (Teacher's Book). 8 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Рабочие программы. 5-9 классы. Автор: Апальков В.Г.

Для ученика:

- Учебник (Student's Book). 8 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 21 (двадцать)
двадцать страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

