

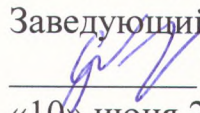


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«10» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. В. Катаева

«10» июня 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Иностранный язык»
7 «А» класса

для обучающихся с задержкой психического развития

учитель Карташова Анна Александровна

2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 31.05.2024)

Руководитель МО 

И. С. Гайвороненко

г. Неман
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку для 7 класса с задержкой психического развития разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2023 – 2027 год;
- Устав Неманского СУВУ.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК УМК Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 7 класс. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся,

обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по иностранному языку для 7 класса позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся 7 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего

народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов за 7-й класс составляет 102 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;
- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных

задач;

6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7. овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

3. Содержание учебного предмета.

| № п/п | Содержание материала | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Образ жизни Жизнь в городе и загородом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико. | 10 |
| 2 | Время рассказов Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Дар рассказчика. Кантервилльское привидение по О.Уальду | 10 |
| 3 | Внешность и характер Найди себя! Кто есть, кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. Дети во времена королевы Виктории. | 10 |
| 4 | Об этом говорят и пишут Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Включайся и настраивайся! | 10 |
| 5 | Что ждет нас в будущем Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Симуляторы реальности. | 10 |
| 6 | Развлечения Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: | 10 |

| | | |
|----|--|-----|
| | Леголэнд, Калифорния. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. | |
| 7 | В центре внимания Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома? | 10 |
| 8 | Проблемы экологии Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. | 10 |
| 9 | Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами. | 10 |
| 10 | В здоровом теле – здоровый дух Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо. | 12 |
| | Итого: | 102 |

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по иностранному языку на 7 А класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала | Используемые электронные (цифровые) ресурсы |
|-------|---|--------------|--|---|
| 1 | Вводный урок | 1 | Знать правила поведения и ТБ понимать на слух тексты диалогического характера и разыгрывать диалоги-образцы употреблять словосочетания с лексикой по теме читать объявления фиксировать составленные предложения с новой лексикой | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 2 | Повторение лексического материала. | 1 | понимать на слух текст диалогического характера по теме составлять диалоги по образцу читать текст и соотносить высказывания с рисунками правильно употреблять новую грамматическую структуру | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 3 | Повторение грамматического материала. | 1 | реагировать на речь партнёра в процессе опроса делиться с партнёром своими желаниями изменить себя (с опорой на предлагаемые слова) читать короткий информационный текст с пониманием основного содержания фиксировать пожелания одноклассников об изменениях в своём характере в таблице | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 4 | Жизнь в городе и загородом. Повторение грамматического материала. | 1 | воспринимать и понимать на слух высказывания подростков о будущем рассказывать о том, каким ты себя видишь через 10 лет читать краткие прогнозы подростков о будущем Земли (с пониманием основного содержания/ с полным пониманием) | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | сформулировать и письменно изложить свои ответы на вопросы конкурса | |
| 5 | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Повторение грамматического материала. | 1 | понимать высказывания одноклассников рассказывать о том, что ты хотел бы изменить в себе читать короткий текст по теме урока с пониманием основного содержания, выделять основную мысль составлять предложения с новой лексикой | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков | |
| 7 | Анализ допущенных ошибок. | 1 | использовать языковую догадку в процессе аудирования догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником употреблять числительные от 1 до 1000000 | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 8 | На досуге. Активизация ЛЕ и ГМ по теме. | 1 | отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 9 | Достопримечательности Британских островов | 1 | воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию (соотнести описание городов с их названиями) | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | отвечать на вопросы по теме читать названия городов, их основные характеристики | |
| 10 | Внутрипредметный модуль.«Английский в фокусе в России» Подростки. Изучающее чтение. | 1 | воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию (соотнести описание городов с их названиями) отвечать на вопросы по теме читать названия городов, их основные характеристики | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 11 | Покупка билета в метро. | 1 | понимать сообщения одноклассников рассказать об одном из городов с опорой на план читать юмористические микротексты и определять основную идею составлять предложения с заданными конструкциям | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 12 | Практика диалогической речи. | 1 | понимать сообщения одноклассников рассказать об одном из городов с опорой на план читать юмористические микротексты и определять основную идею составлять предложения с заданными конструкциям | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 13 | Внутрипредметный модуль.Мехико Экстенсивное чтение. | 1 | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков | Презентация |
| 14 | Систематизация лексико-грамматического материала по модулю 1 | 1 | понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения читать, соблюдая ударение и интонацию писать предложения по образцу | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 15 | Время рассказов. Повторение | 1 | отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных | Видеоролики, Аудиозапись |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | грамматического материала. | | <p>делать сообщения на заданную тему на основе услышанного</p> <p>полностью понимать прочитанное, извлекая необходимую информацию из текста</p> <p>составлять вопросы к предложениям</p> | www.uchi.ru |
| 16 | Читаем классику. Активизация ГМ по теме. | 1 | <p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных</p> <p>делать сообщения на заданную тему на основе услышанного</p> <p>выбирать нужное значение многозначных слов</p> <p>составлять небольшие письменные высказывания, используя новые конструкции урока</p> | <p>Видеоролики,</p> <p>Аудиозапись</p> <p>www.uchi.ru</p> |
| 17 | Он исчез. Активизация ЛЕ по теме. | 1 | <p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных</p> <p>аргументировать своё отношение к услышанному</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p> <p>самостоятельно составлять предложения с новыми грамматическими структурами, пользуясь моделями.</p> | <p>Видеоролики,</p> <p>Аудиозапись</p> <p>www.uchi.ru</p> |
| 18 | Дар рассказчика. Практика монологической речи. | 1 | <p>воспринимать на слух и понимать предложения, вставляя пропущенные слова</p> <p>выражать своё отношение к суевериям, рассказать о празднике Хэллоуин</p> <p>читать текст, располагая разрозненные факты в логической последовательности</p> <p>составлять предложения с новой лексикой и выполнять грамматические упражнения на употребление настоящих времён</p> | <p>Видеоролики,</p> <p>Аудиозапись</p> <p>www.uchi.ru</p> |
| 19 | Внутрипредметный | 1 | полностью понимать речь одноклассников | Видеоролики, |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | модуль.«Английский в фокусе в России» А.П.Чехов. | | рассказать о любимом празднике читать с полным пониманием писать другу поздравление с праздником | Аудиозапись www.uchi.ru |
| 20 | Рассказ о событиях в прошлом. | 1 | воспринимать на слух и понимать аутентичный текст, выделяя основную информацию передавать краткое содержание каждой части текста с опорой на ключевые слова читать текст об истории изобретения средств связи, озаглавить текст составлять вопросы к тексту, выполнять лексико-грамматические упражнения | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 21 | Презентация проектной работы по модулю 1-2. | 1 | воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише рассказывать об изобретателе телефона читать выразительно текст и определять последовательность событий составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 22 | Систематизация лексико-грамматического материала по модулю 2 | 1 | воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише рассказывать об изобретателе телефона читать выразительно текст и определять последовательность событий составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 23 | Контрольная работа | 1 | воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише рассказывать об изобретателе телефона читать выразительно текст и определять последовательность событий | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения | |
| 24 | Работа над ошибками | 1 | понимать сообщения одноклассников выражать свои мысли по теме и давать оценку явлению читать сообщения по теме, выражая чувства и эмоции с помощью интонации выписывать ключевые слова | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 25 | Внутрипредметный модуль. Кантервильское привидение по О. Уальду Экстенсивное чтение. | 1 | понимать сообщения одноклассников по теме рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации, аргументируя его преимущества и недостатки читать текст с полным пониманием, пользуясь словарём давать характеристику данному средству связи | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 26 | Ведущий путь. Повторение грамматического материала. | 1 | понимать сообщения одноклассников по теме рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации, аргументируя его преимущества и недостатки читать текст с полным пониманием, пользуясь словарём давать характеристику данному средству связи | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 27 | Отгадай кто? Причастия на –ed/-ing (Введение и закрепления ЛГ материала) | 1 | понимать сообщения одноклассников по теме рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации, аргументируя его преимущества и недостатки читать текст с полным пониманием, пользуясь словарём давать характеристику данному средству связи | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 28 | Вопреки всему. Активизация навыков письма. | 1 | полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог знакомиться с участниками соревнований, представиться откуда он/она | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | <p>читать текст вслух и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте</p> <p>заполнить именные значки участников соревнований;</p> <p>записать вопросы, которые можно задать при первой встрече.</p> | |
| 29 | Внутрипредметный модуль. На страже Тауэра. Поисковое чтение | 1 | <p>полностью понимать на слух названия континентов, стран, морей, городов, океанов</p> <p>составлять рассказ о странах, опираясь на картинки, сказать откуда они и где эти страны находятся</p> <p>читать вслух, используя знания основных правил чтения</p> <p>записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики</p> | Видеоролики, |
| 30 | Внутрипредметный модуль. «Английский в фокусе в России» После уроков. | 1 | <p>полностью понимать на слух основное содержание</p> <p>рассказывать о странах и их языках</p> <p>читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них</p> <p>записывать лексико-грамматические предложения</p> <p>соответствии с правилами грамматики</p> | Аудиозапись |
| 31 | Разговор об увлечениях/работе. | 1 | <p>полностью понимать на слух основное содержание</p> <p>рассказывать о странах и их языках</p> <p>читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них</p> <p>записывать лексико-грамматические предложения</p> <p>соответствии с правилами грамматики</p> | www.uchi.ru |
| 32 | Практика диалогической речи. | 1 | <p>слушать и полностью понимать ответы и вопросы</p> <p>вести диалог-расспрос</p> <p>читать с полным пониманием текста, отвечать на вопросы</p> <p>заполнить таблицу</p> | Видеоролики, |
| 33 | Внутрипредметный модуль. Дети во времена королевы Виктории. | 1 | <p>понимать на слух полностью текст</p> <p>рассказывать о языке Эсперанто</p> <p>читать с полным пониманием текст и выполнять задания</p> | Аудиозапись Презентация |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | Экстенсивное чтение. | | по содержанию выполнять задания по тексту | |
| 34 | Систематизация лексико-грамматического материала по модулю 3 | 1 | слушать и воспроизводить с правильной интонацией и произношением (произнесением) слов рассказывать о англоговорящих странах читать самостоятельно новые слова, понимать их значение в предложениях составлять предложения из слов | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 35 | Комплексная контрольная работа по модулю 3. | 1 | полностью понимать стих и воспроизвести его вести диалог-расспрос, используя прослушанный диалог читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале написать ответы на специальные вопросы составлять свои предложения | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 36 | Средства массовой информации. Повторение грамматического материала. | 1 | извлекать необходимую информацию из прослушанного текста уметь высказывать свое мнение по теме читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале выполнить упражнения вставляя пропущенные слова | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 37 | А вы слышали о ...? Активизация ЛЕ и ГМ по теме. | 1 | полностью понимать на слух текст Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. читать текст с полным пониманием составлять вопросы в Passive Voice | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 38 | Действуй! Поисковое и изучающее чтение | 1 | полностью понимать на слух текст Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. читать текст с полным пониманием | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 39 | Внутрипредметный модуль. Журналы для подростков в Великобритании. | 1 | полностью понимать слова и составить словосочетания и предложения с ними вести монолог по теме уметь выразить своё мнение в письменной форме. читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 40 | Внутрипредметный модуль. «Английский в фокусе в России» Школьный журнал. | 1 | полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию вести диалог-расспрос, соотносить вопросы с ответами составлять вопросы по образцу | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 41 | Что посмотреть. Развитие диалогической речи | 1 | полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию вести диалог-расспрос, соотносить вопросы с ответами составлять вопросы по образцу | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 42 | Внутрипредметный модуль. Включайся и настраивайся. Экстенсивное чтение | 1 | Контроль полученных знаний | |
| 43 | Систематизация лексико-грамматического материала по модулю 4 | 1 | полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию вести диалог-расспрос, соотносить вопросы с ответами составлять вопросы по образцу | |
| 44 | Промежуточная аттестация | 1 | полностью понимать услышанное и извлекать необходимую информацию рассказывать о Великобритании читать вслух, используя знания основных правил чтения | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | |
| 45 | Работа над ошибками | 1 | полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию вести диалог-расспрос, отвечая на общие вопросы, дополняя нужной информацией, читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале составлять предложения с новыми ЛЕ | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 46 | Что ждет нас в будущем. Повторение грамматического материала. | 1 | полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию уметь рассказать о стране с опорой на текст и план читать текст полным пониманием вписывать в предложения правильную форму глагола. | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 47 | Помешанные на электронике. Способы выражения будущего времени. | 1 | воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 48 | Каково ваше мнение? Изучающее чтение | 1 | воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; составлять пересказ по теме догадываться о значении незнакомых слов по контексту; написать мини сочинение | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 49 | Внутрипредметный модуль Поколение высоких технологий! Практика устной речи. | 1 | Защита проектов | Презентация |
| 50 | Внутрипредметный модуль «Английский в | 1 | Защита проектов | Презентация |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | фокусе в России » Музей космоса. | | | |
| 51 | Инструкции. Изучающее чтение | 1 | полностью понимать текст и выразить свое отношение к проблемам подростков расспросить одноклассника о его проблемах и дать совет выразить своё отношение к прочитанному тексту, сделать выборочный перевод. написать свое решение проблем подростков | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 52 | Практика диалогической речи. | 1 | полностью понимать рассказ и ответить на вопросы составлять рассказ с опорой на текст о своей семье читать полностью текст и отвечать на вопросы восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 53 | Внутрипредметный модуль Симуляторы реальности Экстенсивное чтение. | 1 | полностью понимать сообщение подростка и дополнить предложения выражениями рассказать о лучшем друге читать с полным пониманием словосочетания | |
| 54 | Систематизация лексико-грамматического материала по теме. | 1 | полностью понимать сообщение Джона и заполнять недостающей информацией таблицу вести диалог о роли школы в жизни ребенка и ее проблемах понимать Чтение словосочетаний с лексикой написать сочинение о проблемах друзей | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 55 | Самостоятельная работа | 1 | полностью понять диалог и инсценировать его вести диалог этикетного характера теме «Asking the Way», используя формулы вежливого поведения. читать с полным пониманием диалог с полицейским заполнить таблицу | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 56 | Развлечения. Словообразование | 1 | воспринимать на слух и полностью понимать диалоги запрашивать информацию о передвижении по городу | Видеоролики, Аудиозапись |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | используя формулы этикета читать с полным пониманием основного содержания записать краткий диалог- расспрос | www.uchi.ru |
| 57 | Лагеря отдыха для подростков. Активизация ЛЕ и ГМ по теме. | 1 | понимать высказывания партнеров из Лондона интервьюировать партнера, используя предлагаемые вопросы читать с пониманием основного содержания короткие юмористические тексты заполнить таблицу | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 58 | Замечательное время! Изучающее чтение | 1 | Грамматический практикум | Презентация |
| 59 | Внутрипредметный модуль Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. | 1 | воспринимать на слух и понимать текст, речевые клише по теме вести диалог, рассказать о городском транспорте читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 60 | Внутрипредметный модуль. «Английский в фокусе в России ».В компьютерном лагере. | 1 | понимать и соотносить звуковой и графический образы слова рассказать свое отношение к школе и предметам вести монолог и рассказать о школе и предметах составлять предложения с must, | Видеоролики, |
| 61 | Бронирование места в летнем лагере. | 1 | полностью понимать на слух текст рассказать свое мнение к хорошему ученику понимать прочитанные юмористические тексты написать сочинение-рассуждение о взаимоотношениях учеников и учителей | Аудиозапись |
| 62 | Практика диалогической речи. | 1 | слушать и использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов. вести диалог-расспрос. | www.uchi.ru |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | читать текст с полным пониманием. выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики | |
| 63 | Внутрипредметный модуль Правила поведения в бассейне. Экстенсивное чтение | 1 | полностью понимать на слух текст рассказывать о школах города читать и понимать ключевые фразы своего сообщения выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 64 | Систематизация лексико-грамматического материала по модулю 6 | 1 | слушать и понимать стихотворение вести беседу о преимуществах и недостатках школьной жизни читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики | Видеоролики, |
| 65 | В центре внимания. Повторение грамматического материала. | 1 | слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух рассказать о своей школе, сравнить с американской школой. читать и понимать текст с извлечением информации выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики | Аудиозапись |
| 66 | DVD-мания! Активизация ЛЕ и ГМ по теме. | 1 | слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух составить рассказ с опорой на клише выразительно читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики | www.uchi.ru |

| | | | | |
|----|---|---|---|--------------|
| 67 | На вершине рейтингов популярности. Поисковое чтение | 1 | извлекать необходимую информацию из прослушанного текста Беседовать с партнером, отвечая на вопросы читать тексты с полным пониманием написать расписание уроков | Видеоролики, |
| 68 | Внутрипредметный модуль. Национальный вид спорта в Англии. | 1 | слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух. вести диалог-расспрос читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики | Видеоролики, |
| 69 | Внутрипредметный модуль. «Английский в фокусе в России ».ТВ в России. | 1 | слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух. выразить свое мнение о наказаниях в России и Британии читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале: выписать основные правила наказания в Британии | Аудиозапись |
| 70 | Приобретение билетов в кино. | 1 | слушать и понимать основное содержание диалога вести диалог-расспрос по теме поведение в школах прочитать текст с извлечением важной информации выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики | www.uchi.ru |
| 71 | Презентация проектной работы по модулю 5-7. | 1 | полностью понимать разговор подростков и составить свои высказывания, опираясь на прослушанный монолог составлять собственные высказывания по значению пословиц читать и выбирать нужную информацию для своего высказывания | Видеоролики, |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики | |
| 72 | Внутрипредметный модуль. Эта музыка вам знакома? Экстенсивное чтение. | 1 | воспринимать на слух и полностью понимать содержание разговора между подростками выразить свое отношение и описать хорошего друга читать самостоятельно информацию в диалогах. написать о хорошем друге | Аудиозапись |
| 73 | Систематизация лексико-грамматического материала по модулю 7 | 1 | слушать и дополнить диалоги нужной информацией, соотнести диалоги с картинками составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы самостоятельно читать фразы с модальными глаголами и использовать их в своих собственных диалогах заполнить таблицу | www.uchi.ru |
| 74 | Комплексная контрольная по модулю 6-7 . | 1 | полностью понимать текст и передать свое отношение к книгам, дать советы читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; написать упражнения в соответствии с грамматикой по теме | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 75 | Работа над ошибками | 1 | полностью понимать прослушанный текст составить рассказ о своих предпочтениях читать с полным пониманием текст об одном из членов международного клуба исследователей. выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 76 | Проблемы экологии. Активизация навыков | 1 | читать текст с полным пониманием содержания закончить предложения | Видеоролики, Аудиозапись |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | ГМ | | | www.uchi.ru |
| 77 | Помощники природы. Активизация ЛЕ и ГМ по теме. | 1 | слушать и полностью понимать значение слов рассказать о своих школьных предметах с опорой на текст. читать про себя и полностью понимать текст выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики | Видеоролики, |
| 78 | Рожденные свободными. Формирование навыков написания эссе | 1 | полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию вести беседу о проблеме карманных денег читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале написать о трате своих карманных денег | Аудиозапись |
| 79 | Внутрипредметный модуль. Мир природы в Шотландии. Поисковое чтение | 1 | полностью понимать прослушанный текст комментировать свое отношение к курению читать текст с полным пониманием и извлечением информации Поставить причины отказа от курения | www.uchi.ru |
| 80 | Внутрипредметный модуль. «Английский в фокусе в России ».В экологическом лагере. | 1 | Воспринимать на слух и полностью понимать содержание диалога рассказать о проблемах молодежи читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале. написать о проблемах молодежи | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 81 | Денежные пожертвования. | 1 | слушать и использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов. вести диалог-расспрос. читать текст с полным пониманием. составлять предложения с новыми словосочетаниями. | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 82 | Практика диалогической речи. | 1 | слушать мнения подростков и правильно восполнять пропущенные факты рассказывать о любимом виде спорта восстановить текст путём добавления выпущенных фрагментов. составлять предложения в соответствии с правилами грамматики | Видеоролики, |
| 83 | Внутрипредметный модуль. Экстенсивное чтение .Пищевая цепь. | 1 | извлекать необходимую информацию из текста и рассказать о прослушанном с опорой на фотографии рассказать о местах, где люди могут заниматься спортом в родном городе. читать тексты с полным пониманием. написать мини-сочинение | Аудиозапись |
| 84 | Систематизация лексико-грамматического материала по модулю 8 | 1 | слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух кратко высказываться без предварительной подготовки по теме читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале составлять план в виде вопросов для высказывания | www.uchi.ru |
| 85 | Комплексная контрольная по модулю 8 . | 1 | слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух. вести диалог-расспрос читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 86 | Время покупок. Активизация | 1 | извлекать необходимую информацию из прослушанного текста | Видеоролики, Аудиозапись |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | грамматических навыков | | Беседовать с партнером, отвечая на вопросы читать тексты с полным пониманием писать предложения в соответствии с прослушанным текстом | www.uchi.ru |
| 87 | Чем могу помочь?Активизация ЛЕ и ГМ по теме. | 1 | использовать новую лексику в речи кратко высказываться без предварительной подготовки по теме читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале составлять план в виде вопросов для высказывания | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 88 | Подарки всем! Изучающее чтение | 1 | использовать новую лексику в речи рассказать о местах, где люди могут отдыхать читать тексты с полным пониманием правильно использовать наречия | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 89 | Внутрипредметный модуль.Давай поговорим о еде! | 1 | использовать новую лексику в речи кратко высказываться без предварительной подготовки по теме читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале писать небольшие высказывания с опорой на текст. | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 90 | Внутрипредметный модуль.Прощальная вечеринка. «Английский в фокусе в России ». | 1 | слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух. догадываться по звучанию о значении слов делать сообщение на заданную тему Опираясь на плакат делать сообщение | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 91 | Выражение | 1 | выделять основную мысль в восприятии на | Видеоролики, |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | благодарности и восхищения. | | слух. соблюдать нормы речевого этикета догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским применять умение использовать модальные глаголы | Аудиозапись www.uchi.ru |
| 92 | Практика диалогической речи. | 1 | выделять основную мысль в восприятии на слух. делать сообщение на заданную тему читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале писать сообщения, используя условные предложения II типа | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 93 | Внутрипредметный модуль. Выбор за вами. Экстенсивное чтение . | 1 | отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных фактов. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста. читать и понимать полностью научно-популярный текст, основанный на изучаемом языковом материале и с опорой на интернациональные слова. делать краткие записи на основе прослушанного текста. | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 94 | Систематизация лексико-грамматического материала по модулю 9 | 1 | использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами. запрашивать информацию, используя диалогические клише. догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским письменно закончить диалог. | Видеоролики, |
| 95 | Итоговая аттестация | 1 | выделять основную мысль в восприятии на слух. кратко высказываться без предварительной подготовки по | Аудиозапись |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | прочитанному тексту читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале. делать выписки из текста. | |
| 96 | Работа над ошибками | 1 | использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами. кратко высказываться без предварительной подготовки по теме догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским. делать выписки из текста. | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 97 | В здоровом теле – здоровый дух. Активизация грамматических навыков | 1 | слушать учителя и выделять основную мысль в восприятии на слух читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале. выполнить тест, используя информацию из текста | Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru |
| 98 | Невезучий. Активизация ЛЕ и ГМ по теме. | 1 | выполнять задания, опираясь на знания, полученные в течение года. | |
| 99 | Систематизация ЛГ материала за год | 1 | прослушать аудиозапись с целью формирования коммуникативных навыков делать сообщение на заданную тему читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале составлять вопросы разного вида | Видеоролики, |
| 100 | Практика диалогической речи. | 1 | использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами делать сообщение на заданную тему догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским. | Аудиозапись |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | писать небольшое высказывание с условными предложениями | |
| 101 | Внутрипредметный модуль. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. | 1 | прослушать аудиозапись с целью формирования коммуникативных навыков кратко высказываться без предварительной подготовки по теме читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале нарисовать плакат по тем | www.uchi.ru |
| 102 | У школьного врача. Развитие диалогической речи. | 1 | использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами рассказать о своих интересах, планах на будущее догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским. делать выписки с целью их использования в собственных устных высказываниях. | Видеоролики, |

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для учителя

- Учебник (Student'sBook). 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Рабочая тетрадь (Workbook). 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Контрольные задания (TestBooklet). 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Аудиокурс для работы в классе (Classcds). 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Аудиоприложение можно скачать с сайта издательства «Просвещение» (http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?Ob_no=16495).
- Аудиоприложение к контрольным заданиям. 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Аудиоприложение можно скачать с сайта издательства «Просвещение» (http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?Ob_no=16495).
- Книга для учителя (Teacher'sBook). 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Рабочие программы. 5-9 классы. Автор: Апальков В.Г.

Для ученика

- Учебник (Student'sBook). 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

