

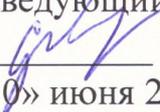


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

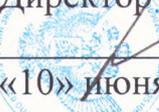
Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«10» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

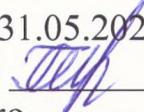
Директор

 А. В. Катаева

«10» июня 2024 г.



Рабочая программа  
по предмету «Иностранный язык»  
7 «А» класса  
учитель Карташова Анна Александровна  
2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 31.05.2024)  
Руководитель МО   
И. С. Гайвороненко

г. Неман  
2024 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по иностранному языку разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2023 – 2027 год;
- Устав Неманского СУВУ.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 7 класс. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся 5 - 9 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов за 7-й класс составляет 102 ч.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;

- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5. будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7. овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты:

#### в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### в области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

### 3. Содержание учебного предмета.

| № п/п | Содержание материала   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | <b>Образ жизни</b><br>Жизнь в городе и загородом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико.                                  | 10           |
| 2     | <b>Время рассказов</b><br>Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Дар рассказчика. Кантервилльское привидение по О.Уальду  | 10           |
| 3     | <b>Внешность и характер</b><br>Найди себя! Кто есть, кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. Дети во времена королевы Виктории.  | 10           |
| 4     | <b>Об этом говорят и пишут</b><br>Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Включайся и настраивайся!   | 10           |
| 5     | <b>Что ждет нас в будущем</b><br>Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Симуляторы реальности.   | 10           |
| 6     | <b>Развлечения</b><br>Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. | 10           |
| 7     | <b>В центре внимания</b><br>Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?                                     | 10           |
| 8     | <b>Проблемы экологии</b><br>Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования. Пищевая цепь.   | 10           |
| 9     | <b>Время покупок.</b><br>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами.  | 10           |
| 10    | <b>В здоровом теле – здоровый дух</b><br>Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо.                                     | 12           |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>102</b>   |

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по иностранному языку на 7 А класс

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала  | Используемые электронные (цифровые) ресурсы |
|-------|--|--------------|--|---|
| 1     | Вводный урок   | 1            | Знать правила поведения и ТБ<br>понимать на слух тексты диалогического характера и разыгрывать диалоги-образцы<br>употреблять словосочетания с лексикой по теме<br>читать объявления<br>фиксировать составленные предложения с новой лексикой  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru  |
| 2     | Повторение лексического материала.                                 | 1            | понимать на слух текст диалогического характера по теме<br>составлять диалоги по образцу<br>читать текст и соотносить высказывания с рисунками<br>правильно употреблять новую грамматическую структуру   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru  |
| 3     | Повторение грамматического материала.                              | 1            | реагировать на речь партнёра в процессе опроса<br>делиться с партнёром своими желаниями изменить себя (с опорой на предлагаемые слова)<br>читать короткий информационный текст с пониманием основного содержания<br>фиксировать пожелания одноклассников об изменениях в своём характере в таблице | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru  |
| 4     | Жизнь в городе и за городом. Повторение грамматического материала. | 1            | воспринимать и понимать на слух высказывания подростков о будущем<br>рассказывать о том, каким ты себя видишь через 10 лет<br>читать краткие прогнозы подростков о будущем Земли (с пониманием основного содержания/ с полным пониманием)  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   | сформулировать и письменно изложить свои ответы на вопросы конкурса  |  |
| 5 | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Повторение грамматического материала. | 1 | понимать высказывания одноклассников<br>рассказывать о том, что ты хотел бы изменить в себе<br>читать короткий текст по теме урока с пониманием основного содержания, выделять основную мысль<br>составлять предложения с новой лексикой   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 6 | Входная контрольная работа  | 1 | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков   |  |
| 7 | Анализ допущенных ошибок.   | 1 | использовать языковую догадку в процессе аудирования<br>догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам<br>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником<br>употреблять числительные от 1 до 1000000  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 8 | На досуге. Активизация ЛЕ и ГМ по теме.                                 | 1 | отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных<br>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения<br>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале<br>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 9 | Достопримечательности Британских островов                               | 1 | воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию (соотнести описание городов с их названиями)  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   | отвечать на вопросы по теме<br>читать названия городов, их основные характеристики  |  |
| 10 | Внутрипредметный модуль. «Английский в фокусе в России»<br>Подростки. Изучающее чтение. | 1 | воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию (соотнести описание городов с их названиями)<br>отвечать на вопросы по теме<br>читать названия городов, их основные характеристики   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 11 | Покупка билета в метро.   | 1 | понимать сообщения одноклассников<br>рассказать об одном из городов с опорой на план<br>читать юмористические микротексты и определять основную идею<br>составлять предложения с заданными конструкциям   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 12 | Практика диалогической речи.  | 1 | понимать сообщения одноклассников<br>рассказать об одном из городов с опорой на план<br>читать юмористические микротексты и определять основную идею<br>составлять предложения с заданными конструкциям   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 13 | Внутрипредметный модуль. Мехико<br>Экстенсивное чтение.                                 | 1 | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков  | Презентация                                |
| 14 | Систематизация лексико-грамматического материала по модулю 1                            | 1 | понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё<br>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения<br>читать, соблюдая ударение и интонацию<br>писать предложения по образцу | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 15 | Время рассказов.<br>Повторение  | 1 | отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных  | Видеоролики,<br>Аудиозапись                |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | грамматического материала.                     |   | <p>делать сообщения на заданную тему на основе услышанного</p> <p>полностью понимать прочитанное, извлекая необходимую информацию из текста</p> <p>составлять вопросы к предложениям</p>  | www.uchi.ru   |
| 16 | Читаем классику. Активизация ГМ по теме.       | 1 | <p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных</p> <p>делать сообщения на заданную тему на основе услышанного</p> <p>выбирать нужное значение многозначных слов</p> <p>составлять небольшие письменные высказывания, используя новые конструкции урока</p>   | <p>Видеоролики,</p> <p>Аудиозапись</p> <p>www.uchi.ru</p> |
| 17 | Он исчез. Активизация ЛЕ по теме.              | 1 | <p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных</p> <p>аргументировать своё отношение к услышанному</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p> <p>самостоятельно составлять предложения с новыми грамматическими структурами, пользуясь моделями.</p>  | <p>Видеоролики,</p> <p>Аудиозапись</p> <p>www.uchi.ru</p> |
| 18 | Дар рассказчика. Практика монологической речи. | 1 | <p>воспринимать на слух и понимать предложения, вставляя пропущенные слова</p> <p>выражать своё отношение к суевериям, рассказать о празднике Хэллоуин</p> <p>читать текст, располагая разрозненные факты в логической последовательности</p> <p>составлять предложения с новой лексикой и выполнять грамматические упражнения на употребление настоящих времён</p> | <p>Видеоролики,</p> <p>Аудиозапись</p> <p>www.uchi.ru</p> |
| 19 | Внутрипредметный                               | 1 | полностью понимать речь одноклассников  | Видеоролики,  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | модуль.«Английский в фокусе в России»<br>А.П.Чехов.          |   | рассказать о любимом празднике<br>читать с полным пониманием<br>писать другу поздравление с праздником  | Аудиозапись<br><a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>                 |
| 20 | Рассказ о событиях в прошлом.                                | 1 | воспринимать на слух и понимать аутентичный текст, выделяя основную информацию<br>передавать краткое содержание каждой части текста с опорой на ключевые слова<br>читать текст об истории изобретения средств связи, озаглавить текст<br>составлять вопросы к тексту, выполнять лексико-грамматические упражнения | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br><a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> |
| 21 | Презентация проектной работы по модулю 1-2.                  | 1 | воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише<br>рассказывать об изобретателе телефона<br>читать выразительно текст и определять последовательность событий<br>составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br><a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> |
| 22 | Систематизация лексико-грамматического материала по модулю 2 | 1 | воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише<br>рассказывать об изобретателе телефона<br>читать выразительно текст и определять последовательность событий<br>составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br><a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> |
| 23 | Контрольная работа   | 1 | воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише<br>рассказывать об изобретателе телефона<br>читать выразительно текст и определять последовательность событий  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br><a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   | составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения  |  |
| 24 | Работа над ошибками   | 1 | понимать сообщения одноклассников<br>выражать свои мысли по теме и давать оценку явлению<br>читать сообщения по теме, выражая чувства и эмоции с помощью интонации<br>выписывать ключевые слова   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 25 | Внутрипредметный модуль. Кантервильское привидение по О. Уальду<br>Экстенсивное чтение. | 1 | понимать сообщения одноклассников по теме<br>рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации,<br>аргументируя его преимущества и недостатки<br>читать текст с полным пониманием, пользуясь словарём<br>давать характеристику данному средству связи | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 26 | Ведущий путь.<br>Повторение грамматического материала.                                  | 1 | понимать сообщения одноклассников по теме<br>рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации,<br>аргументируя его преимущества и недостатки<br>читать текст с полным пониманием, пользуясь словарём<br>давать характеристику данному средству связи | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 27 | Отгадай кто? Причастия на –ed/-ing (Введение и закрепления ЛГ материала)                | 1 | понимать сообщения одноклассников по теме<br>рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации,<br>аргументируя его преимущества и недостатки<br>читать текст с полным пониманием, пользуясь словарём<br>давать характеристику данному средству связи | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 28 | Вопреки всему.<br>Активизация навыков письма.   | 1 | полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог<br>знакомиться с участниками соревнований, представиться откуда он/она  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |

|    |   |   |   |                            |
|----|---|---|---|----------------------------|
|    |   |   | читать текст вслух и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте<br>заполнить именные значки участников соревнований;<br>записать вопросы, которые можно задать при первой встрече.   |                            |
| 29 | Внутрипредметный модуль. На страже Тауэра. Поисковое чтение           | 1 | полностью понимать на слух названия континентов, стран, морей, городов, океанов<br>составлять рассказ о странах, опираясь на картинки, сказать откуда они и где эти страны находятся<br>читать вслух, используя знания основных правил чтения<br>записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики | Видеоролики,               |
| 30 | Внутрипредметный модуль. «Английский в фокусе в России» После уроков. | 1 | полностью понимать на слух основное содержание<br>рассказывать о странах и их языках<br>читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них<br>записывать лексико-грамматические предложения<br>соответствии с правилами грамматики   | Аудиозапись                |
| 31 | Разговор об увлечениях/работе.  | 1 | полностью понимать на слух основное содержание<br>рассказывать о странах и их языках<br>читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них<br>записывать лексико-грамматические предложения<br>соответствии с правилами грамматики   | www.uchi.ru                |
| 32 | Практика диалогической речи.  | 1 | слушать и полностью понимать ответы и вопросы<br>вести диалог-расспрос<br>читать с полным пониманием текста, отвечать на вопросы<br>заполнить таблицу   | Видеоролики,               |
| 33 | Внутрипредметный модуль. Дети во времена королевы Виктории.           | 1 | понимать на слух полностью текст<br>рассказывать о языке Эсперанто<br>читать с полным пониманием текст и выполнять задания  | Аудиозапись<br>Презентация |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | Экстенсивное чтение.   |   | по содержанию<br>выполнять задания по тексту  |  |
| 34 | Систематизация лексико-грамматического материала по модулю 3           | 1 | слушать и воспроизводить с правильной интонацией и произношением (произнесением) слов<br>рассказывать о англоговорящих странах<br>читать самостоятельно новые слова, понимать их значение в предложениях<br>составлять предложения из слов                          | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 35 | Комплексная контрольная работа по модулю 3.                            | 1 | полностью понимать стих и воспроизвести его<br>вести диалог-расспрос, используя прослушанный диалог<br>читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале<br>написать ответы на специальные вопросы составлять свои предложения | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 36 | Средства массовой информации.<br>Повторение грамматического материала. | 1 | извлекать необходимую информацию из прослушанного текста<br>уметь высказывать свое мнение по теме<br>читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале<br>выполнить упражнения вставляя пропущенные слова                       | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 37 | А вы слышали о ...?Активизация ЛЕ и ГМ по теме.                        | 1 | полностью понимать на слух текст<br>Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков.<br>читать текст с полным пониманием<br>составлять вопросы в Passive Voice  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 38 | Действуй! Поисковое и изучающее чтение                                 | 1 | полностью понимать на слух текст<br>Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков.<br>читать текст с полным пониманием  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 39 | Внутрипредметный модуль. Журналы для подростков в Великобритании.         | 1 | полностью понимать слова и составить словосочетания и предложения с ними<br>вести монолог по теме<br>уметь выразить своё мнение в письменной форме.<br>читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 40 | Внутрипредметный модуль. «Английский в фокусе в России » Школьный журнал. | 1 | полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию<br>вести диалог-расспрос,<br>соотносить вопросы с ответами<br>составлять вопросы по образцу   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 41 | Что посмотреть.<br>Развитие диалогической речи                            | 1 | полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию<br>вести диалог-расспрос,<br>соотносить вопросы с ответами<br>составлять вопросы по образцу   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 42 | Внутрипредметный модуль. Включайся и настраивайся.<br>Экстенсивное чтение | 1 | Контроль полученных знаний  |  |
| 43 | Систематизация лексико-грамматического материала по модулю 4              | 1 | полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию<br>вести диалог-расспрос,<br>соотносить вопросы с ответами<br>составлять вопросы по образцу   |  |
| 44 | Промежуточная аттестация  | 1 | полностью понимать услышанное и извлекать необходимую информацию<br>рассказывать о Великобритании<br>читать вслух, используя знания основных правил чтения  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   | восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова  |  |
| 45 | Работа над ошибками  | 1 | полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию<br>вести диалог-расспрос, отвечая на общие вопросы, дополняя нужной информацией,<br>читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале<br>составлять предложения с новыми ЛЕ       | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 46 | Что ждет нас в будущем.<br>Повторение грамматического материала.               | 1 | полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию<br>уметь рассказать о стране с опорой на текст и план<br>читать текст полным пониманием<br>вписывать в предложения правильную форму глагола.  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 47 | Помешанные на электронике. Способы выражения будущего времени.                 | 1 | воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 48 | Каково ваше мнение?<br>Изучающее чтение  | 1 | воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;<br>составлять пересказ по теме<br>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;<br>написать мини сочинение | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 49 | Внутрипредметный модуль Поколение высоких технологий!<br>Практика устной речи. | 1 | Защита проектов   | Презентация                                |
| 50 | Внутрипредметный модуль «Английский в  | 1 | Защита проектов   | Презентация                                |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | фокусе в России » Музей космоса.                                      |   |   |   |
| 51 | Инструкции. Изучающее чтение  | 1 | полностью понимать текст и выразить свое отношение к проблемам подростков<br>расспросить одноклассника о его проблемах и дать совет<br>выразить своё отношение к прочитанному тексту, сделать выборочный перевод.<br>написать свое решение проблем подростков | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br><a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> |
| 52 | Практика диалогической речи.  | 1 | полностью понимать рассказ и ответить на вопросы<br>составлять рассказ с опорой на текст о своей семье<br>читать полностью текст и отвечать на вопросы<br>восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br><a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> |
| 53 | Внутрипредметный модуль Симуляторы реальности<br>Экстенсивное чтение. | 1 | полностью понимать сообщение подростка и дополнить предложения выражениями<br>рассказать о лучшем друге<br>читать с полным пониманием словосочетания  |   |
| 54 | Систематизация лексико-грамматического материала по теме.             | 1 | полностью понимать сообщение Джона и заполнять недостающей информацией таблицу<br>вести диалог о роли школы в жизни ребенка и ее проблемах<br>понимать Чтение словосочетаний с лексикой<br>написать сочинение о проблемах друзей                              | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br><a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> |
| 55 | Самостоятельная работа  | 1 | полностью понять диалог и инсценировать его<br>вести диалог этикетного характера теме «Asking the Way», используя формулы вежливого поведения.<br>читать с полным пониманием диалог с полицейским<br>заполнить таблицу  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br><a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> |
| 56 | Развлечения.<br>Словообразование                                      | 1 | воспринимать на слух и полностью понимать диалоги<br>запрашивать информацию о передвижении по городу  | Видеоролики,<br>Аудиозапись   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   | используя формулы этикета<br>читать с полным пониманием основного содержания<br>записать краткий диалог-расспрос   | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>                                |
| 57 | Лагеря отдыха для подростков. Активизация ЛЕ и ГМ по теме.                      | 1 | понимать высказывания партнеров из Лондона<br>интервьюировать партнера, используя предлагаемые вопросы<br>читать с пониманием основного содержания короткие юмористические тексты<br>заполнить таблицу       | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br><a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> |
| 58 | Замечательное время!<br>Изучающее чтение  | 1 | Грамматический практикум   | Презентация   |
| 59 | Внутрипредметный модуль Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.                | 1 | воспринимать на слух и понимать текст, речевые клише по теме<br>вести диалог, рассказать о городском транспорте<br>читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br><a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> |
| 60 | Внутрипредметный модуль. «Английский в фокусе в России». В компьютерном лагере. | 1 | понимать и соотносить звуковой и графический образы слова<br>рассказать свое отношение к школе и предметам<br>вести монолог и рассказать о школе и предметах<br>составлять предложения с must,               | Видеоролики,  |
| 61 | Бронирование места в летнем лагере.   | 1 | полностью понимать на слух текст<br>рассказать свое мнение к хорошему ученику<br>понимать прочитанные юмористические тексты<br>написать сочинение-рассуждение о взаимоотношениях учеников и учителей         | Аудиозапись   |
| 62 | Практика диалогической речи.  | 1 | слушать и использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов.<br>вести диалог-расспрос.  | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>                                |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | читать текст с полным пониманием.<br>выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики   |   |
| 63 | Внутрипредметный модуль Правила поведения в бассейне. Экстенсивное чтение | 1 | полностью понимать на слух текст<br>рассказывать о школах города<br>читать и понимать ключевые фразы своего сообщения<br>выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br><a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> |
| 64 | Систематизация лексико-грамматического материала по модулю 6              | 1 | слушать и понимать стихотворение<br>вести беседу о преимуществах и недостатках школьной жизни<br>читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале<br>выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики                    | Видеоролики,  |
| 65 | В центре внимания. Повторение грамматического материала.                  | 1 | слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух<br>рассказать о своей школе, сравнить с американской школой.<br>читать и понимать текст с извлечением информации<br>выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики                                 | Аудиозапись   |
| 66 | DVD-мания! Активизация ЛЕ и ГМ по теме.                                   | 1 | слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух<br>составить рассказ с опорой на клише<br>выразительно читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале<br>выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики | <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>                                |

|    |   |   |   |              |
|----|---|---|---|--------------|
| 67 | На вершине рейтингов популярности.<br>Поисковое чтение                | 1 | извлекать необходимую информацию из прослушанного текста<br>Беседовать с партнером, отвечая на вопросы<br>читать тексты с полным пониманием<br>написать расписание уроков   | Видеоролики, |
| 68 | Внутрипредметный модуль. Национальный вид спорта в Англии.            | 1 | слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух.<br>вести диалог-расспрос<br>читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале<br>выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики                   | Видеоролики, |
| 69 | Внутрипредметный модуль. «Английский в фокусе в России». ТВ в России. | 1 | слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух.<br>выразить свое мнение о наказаниях в России и Британии<br>читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале: выписать основные правила наказания в Британии | Аудиозапись  |
| 70 | Приобретение билетов в кино.  | 1 | слушать и понимать основное содержание диалога<br>вести диалог-расспрос по теме поведение в школах<br>прочитать текст с извлечением важной информации<br>выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики   | www.uchi.ru  |
| 71 | Презентация проектной работы по модулю 5-7.                           | 1 | полностью понимать разговор подростков и составить свои высказывания, опираясь на прослушанный монолог<br>составлять собственные высказывания по значению пословиц<br>читать и выбирать нужную информацию для своего высказывания   | Видеоролики, |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики   |  |
| 72 | Внутрипредметный модуль. Эта музыка вам знакома? Экстенсивное чтение. | 1 | воспринимать на слух и полностью понимать содержание разговора между подростками<br>выразить свое отношение и описать хорошего друга<br>читать самостоятельно информацию в диалогах.<br>написать о хорошем друге   | Аудиозапись                                |
| 73 | Систематизация лексико-грамматического материала по модулю 7          | 1 | слушать и дополнить диалоги нужной информацией,<br>соотнести диалоги с картинками<br>составлять собственные высказывания по образцу,<br>спрашивать и отвечать на вопросы<br>самостоятельно читать фразы с модальными глаголами и использовать их в своих собственных диалогах<br>заполнить таблицу | www.uchi.ru                                |
| 74 | Комплексная контрольная по модулю 6-7.                                | 1 | полностью понимать текст и<br>передать свое отношение к книгам, дать советы<br>читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;<br>написать упражнения в соответствии с грамматикой по теме        | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 75 | Работа над ошибками   | 1 | полностью понимать прослушанный текст<br>составить рассказ о своих предпочтениях<br>читать с полным пониманием текст об одном из членов международного клуба исследователей.<br>выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 76 | Проблемы экологии.<br>Активизация навыков                             | 1 | читать текст с полным пониманием содержания<br>закончить предложения   | Видеоролики,<br>Аудиозапись                |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | ГМ   |   |  | www.uchi.ru                                |
| 77 | Помощники природы. Активизация ЛЕ и ГМ по теме.                                  | 1 | слушать и полностью понимать значение слов<br>рассказать о своих школьных предметах с опорой на текст.<br>читать про себя и полностью понимать текст<br>выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики                         | Видеоролики,                               |
| 78 | Рожденные свободными. Формирование навыков написания эссе                        | 1 | полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию<br>вести беседу о проблеме карманных денег<br>читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале<br>написать о трате своих карманных денег            | Аудиозапись                                |
| 79 | Внутрипредметный модуль. Мир природы в Шотландии. Поисковое чтение               | 1 | полностью понимать прослушанный текст<br>комментировать свое отношение к курению<br>читать текст с полным пониманием и извлечением информации<br>Поставить причины отказа от курения   | www.uchi.ru                                |
| 80 | Внутрипредметный модуль. «Английский в фокусе в России». В экологическом лагере. | 1 | Воспринимать на слух и полностью понимать содержание диалога<br>рассказать о проблемах молодежи<br>читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале.<br>написать о проблемах молодежи | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 81 | Денежные жертвования.  | 1 | слушать и использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов.<br>вести диалог-расспрос.<br>читать текст с полным пониманием.<br>составлять предложения с новыми словосочетаниями.  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 82 | Практика диалогической речи.                                 | 1 | слушать мнения подростков и правильно восполнять пропущенные факты<br>рассказывать о любимом виде спорта<br>восстановить текст путём добавления выпущенных фрагментов.<br>составлять предложения в соответствии с правилами грамматики                                       | Видеоролики,                               |
| 83 | Внутрипредметный модуль. Экстенсивное чтение. Пищевая цепь.  | 1 | извлекать необходимую информацию из текста и рассказать о прослушанном с опорой на фотографии<br>рассказать о местах, где люди могут заниматься спортом в родном городе.<br>читать тексты с полным пониманием.<br>написать мини-сочинение                                    | Аудиозапись                                |
| 84 | Систематизация лексико-грамматического материала по модулю 8 | 1 | слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух<br>кратко высказываться без предварительной подготовки по теме<br>читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале<br>составлять план в виде вопросов для высказывания | www.uchi.ru                                |
| 85 | Комплексная контрольная по модулю 8.                         | 1 | слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух.<br>вести диалог-расспрос<br>читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале<br>писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец                    | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 86 | Время покупок. Активизация                                   | 1 | извлекать необходимую информацию из прослушанного текста   | Видеоролики,<br>Аудиозапись                |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | грамматических навыков   |   | Беседовать с партнером, отвечая на вопросы<br>читать тексты с полным пониманием<br>писать предложения в соответствии с прослушанным текстом   | www.uchi.ru                                |
| 87 | Чем могу помочь?Активизация ЛЕ и ГМ по теме.                                   | 1 | использовать новую лексику в речи<br>кратко высказываться без предварительной подготовки по теме<br>читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале<br>составлять план в виде вопросов для высказывания | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 88 | Подарки всем!<br>Изучающее чтение  | 1 | использовать новую лексику в речи<br>рассказать о местах, где люди могут отдыхать<br>читать тексты с полным пониманием<br>правильно использовать наречия  | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 89 | Внутрипредметный модуль.Давай поговорим о еде!                                 | 1 | использовать новую лексику в речи<br>кратко высказываться без предварительной подготовки по теме<br>читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале<br>писать небольшие высказывания с опорой на текст. | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 90 | Внутрипредметный модуль.Прощальная вечеринка. «Английский в фокусе в России ». | 1 | слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух.<br>догадываться по звучанию о значении слов<br>делать сообщение на заданную тему<br>Опираясь на плакат делать сообщение   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 91 | Выражение  | 1 | выделять основную мысль в восприятии на   | Видеоролики,                               |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | благодарности и восхищения.                                   |   | слух.<br>соблюдать нормы речевого этикета<br>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским<br>применять умение использовать модальные глаголы   | Аудиозапись<br>www.uchi.ru                 |
| 92 | Практика диалогической речи.                                  | 1 | выделять основную мысль в восприятии на слух.<br>делать сообщение на заданную тему<br>читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале<br>писать сообщения, используя условные предложения II типа   | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 93 | Внутрипредметный модуль. Выбор за вами. Экстенсивное чтение . | 1 | отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных фактов.<br>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.<br>читать и понимать полностью научно-популярный текст, основанный на изучаемом языковом материале и с опорой на интернациональные слова.<br>делать краткие записи на основе прослушанного текста. | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br>www.uchi.ru |
| 94 | Систематизация лексико-грамматического материала по модулю 9  | 1 | использовать языковую догадку при восприятии на слух текста с незнакомыми словами.<br>запрашивать информацию, используя диалогические клише. догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским<br>письменно закончить диалог.   | Видеоролики,                               |
| 95 | Итоговая аттестация   | 1 | выделять основную мысль в восприятии на слух.<br>кратко высказываться без предварительной подготовки по   | Аудиозапись                                |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     |   |   | прочитанному тексту<br>читать и понимать полностью аутентичный текст,<br>основанный на изучаемом языковом материале.<br>делать выписки из текста.  |   |
| 96  | Работа над ошибками   | 1 | использовать языковую догадку при восприятии на слух<br>теста с незнакомыми словами.<br>кратко высказываться без предварительной подготовки по<br>теме<br>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с<br>русским.<br>делать выписки из текста. | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br><a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> |
| 97  | В здоровом теле –<br>здоровый дух.<br>Активизация<br>грамматических навыков | 1 | слушать учителя и выделять основную мысль в восприятии<br>на слух<br>читать и понимать полностью аутентичный текст,<br>основанный на изучаемом языковом материале.<br>выполнить тест, используя информацию из текста                                     | Видеоролики,<br>Аудиозапись<br><a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> |
| 98  | Невезучий. Активизация<br>ЛЕ и ГМ по теме.                                  | 1 | выполнять задания, опираясь на знания, полученные в<br>течение года.   |   |
| 99  | Систематизация ЛГ<br>материала за год                                       | 1 | прослушать аудиозапись с целью формирования<br>коммуникативных навыков<br>делать сообщение на заданную тему<br>читать и понимать полностью аутентичный текст,<br>основанный на изучаемом языковом материале<br>составлять вопросы разного вида           | Видеоролики,  |
| 100 | Практика диалогической<br>речи.   | 1 | использовать языковую догадку при восприятии на слух<br>теста с незнакомыми словами<br>делать сообщение на заданную тему<br>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с<br>русским.  | Аудиозапись   |

|     |  |   |  |              |
|-----|--|---|--|--------------|
|     |  |   | писать небольшое высказывание с условными предложениями  |              |
| 101 | Внутрипредметный модуль. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. | 1 | прослушать аудиозапись с целью формирования коммуникативных навыков<br>кратко высказываться без предварительной подготовки по теме<br>читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале<br>нарисовать плакат по тем                          | www.uchi.ru  |
| 102 | У школьного врача. Развитие диалогической речи.                              | 1 | использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами<br>рассказать о своих интересах, планах на будущее<br>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским.<br>делать выписки с целью их использования в собственных устных высказываниях. | Видеоролики, |

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Для учителя

- Учебник (Student'sBook). 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Рабочая тетрадь (Workbook). 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Контрольные задания (TestBooklet). 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Аудиокурс для работы в классе (Classcds). 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Аудиоприложение можно скачать с сайта издательства «Просвещение» ([http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?Ob\\_no=16495](http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?Ob_no=16495)).
- Аудиоприложение к контрольным заданиям. 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Аудиоприложение можно скачать с сайта издательства «Просвещение» ([http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?Ob\\_no=16495](http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?Ob_no=16495)).
- Книга для учителя (Teacher'sBook). 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
- Рабочие программы. 5-9 классы. Автор: Апальков В.Г.

Для ученика

- Учебник (Student'sBook). 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 29 декабря  
2014 страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева



Handwritten text in blue ink, possibly a date or reference number, located in the lower right area of the page.