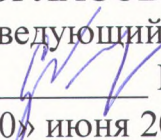




Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

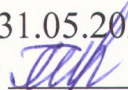
СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью

Г. С. Вольските
«10» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

А. В. Катаева
«10» июня 2024 г.



Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык»
5 «А» класса
учитель Карташова Анна Александровна
2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 31.05.2024)
Руководитель МО 
И. С. Гайвороненко

г. Неман
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по иностранному языку разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС третьего поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2023 – 2027 год;
- Устав Неманского СУВУ.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других

наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия:
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на

допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

- владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

- владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3. Содержание учебного предмета

№ п\п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Кол-во часов
1	Вводный курс	8
2	Модуль 1 School days (Школьные дни)	10
3	Модуль 2 That's me (Это я)	10

4	Модуль 3 My home, my castle (Мой дом – моя крепость)	11
5	Модуль 4 Family ties (Семейные узы)	9
6	Модуль 5 World animals (Животные со всего света)	10
7	Модуль 6 Round the clock (С утра до вечера)	10
8	Модуль 7 In all weathers (В любую погоду)	9
9	Модуль 8 Special days (Особые дни)	9
10	Модуль 9 Modern living (Жить в ногу со временем)	9
11	Модуль 10 Holidays (Каникулы)	8
	ИТОГО	102

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по иностранному языку на 5 А класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	В волшебной стране английского алфавита.	1	Знать правила поведения и ТБ. 1.различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple... Звуки [m][n][w][t]	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
2	Диалоги знакомства и приветствия.	1	Отвечать на вопросы по теме, высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения School subjects Classroom Schoolday Present Simple Past Simple Future Simple. Звуки[t] [m] [ei]	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
3	Числительные, имена собственные.	1	Понимать на слух тексты диалогического и описательного характера, отвечать на вопросы к прослушанному тексту School life Many / much / a little / a few / a lot of	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

			Звуки[e][s][a][n]	
4	Вводный контроль.	1	Уметь употреблять времена английского глагола, читать, переводить	Презентация
5	Анализ контрольной работы	1	составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме artist, break, Drama, French, fruit, German, grade, grown-up, History, Information, Technology, Language, library, Literature, Mark, museum • Word formation:work / to work • suffixes (-er, -or, -ist)	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
6	Введение темы " Школьные дни".	1	читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова. пользоваться сносками при чтении текста musician Nature Studies poet Science scientist Spanish subject timetable tradition vegetable writer Verbs: borrow create improve invite miss recognize return Plural nouns Активизация изученных звуков	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
7	ГМ : личные местоимения и глагол to be.	1	разыгрывать диалоги по ролям. рассказывать о проведенных выходных с опорой на ключевые слова. рассказывать о летних каникулах с опорой на план в виде вопросительных слов.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

			British creative famous Foreign helpful independent Responsible sociable well-known Adverb: outdoors Imperative mood Интонация вопросительного предложения	
8	Любимые предметы.	1	Разыгрывать диалоги по ролям Adjectives: Britishcreative Famousforeignhelpful Independentresponsible Sociablewell-known Adverb: outdoors Звук[p] [f]	Презентация
9	Модуль «Спотлайт в России» Школы в Англии.	1	читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее неизученные слова Word combinations: at the seaside Could you show me... gather mushrooms go abroad go sightseeing invitation letter Построение отрицательных предложений	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
10	Диалоги приветствия.	1	задавать общий и специальный вопросы соотносить вопросы и ответы It's cool!language club make a firemiss friends pick berries school club Comparison ofAdjectives (review) • I like to do = I like doing Звук [h][z]	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

11	Практикум диалогической речи.	1	составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче (разработать план посещения достопримечательностей своего города для гостя-иностранца), обосновать свое мнение school uniform take part in take pictures • Question tags Звук[C]	Презентация
12	Модуль "Спотлайт в России" Граждановедение.	1	разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи Закрепление лексики Активизация всех изученных структур с Modal verbs: may, can, could	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
13	Модуль "Спотлайт в России" Школы в России".Мини-проект.	1	совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения) находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке Закрепление лексики Could you show / give me... • I would like to... Звук [z] is Называть слова по буквам	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
14	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся (контроль достижений, самооценка, рефлексия)	
15	Введение темы " Это я".	1	понимать на слух полностью / основное содержание	Видеоролики,

			текста диалогического характера Цвета Конструкция с глаголом связкой “be” Звук [ð] the	Аудиозапись www.uchi.ru
16	Мои вещи. Множественное число имен существительных.	1	составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче	Презентация, аудиозапись
17	Чтение. Обсуждение.	1	составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
18	Модуль «Спотлайт в России» Сувениры из Великобритании.	1	понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
19	Модуль «Спотлайт в России» Покупка сувенира. Диалоги.	1	Грамматический практикум, уметь употреблять в речи разделительные вопросы	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
20	Презентация проектной работы по модулю 1-2.	1	понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
21	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся (контроль достижений, самооценка, рефлексия)	
22	Контрольная работа.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся (контроль достижений, самооценка, рефлексия)	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
23	Работа над ошибками.	1		Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
24	Модуль "Спотлайт в России" Наша страна. Чтение.	1	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст	Презентация

25	Модуль "Спотлайт в России" Англо-говорящие страны.	1	Грамматический практикум, уметь читать текст с полным пониманием	Презентация
26	Введение темы «Мой дом – моя крепость».	1	Уметь составить монолог на тему	Презентация
27	Активизация ЛЕ и ГМ по теме.	1	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
28- 29	Предлоги места. Модуль «Спотлайт в России». Типичный английский дом.	2	Вести этикетный диалог: поздравлять, выражать пожелания, благодарить за поздравление.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
30- 31	Диалоги этикетного характера. Практикум диалогической речи.	2	брать интервью у одноклассников	Аудиозапись
32	Модуль «Спотлайт в России»Тадж-Махал.	1	Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием	Видеоролики,
33	Модуль «Спотлайт в России» Русская изба. Проект.	1	высказываться на заданную тему с опорой на текст	Аудиозапись
34	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Проверка знаний	
35	Самостоятельная работа	1	производить лингвистический анализ прочитанного текста (найти формы в Present Continuous и перевести их на русский язык) Sounds great!stay at home / atschool suggest that smb dosmth work hard	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

			научиться различать функции видовременных форм глаголов в Present Simple и Present Continuous Интонация при произнесении команд и инструкций	
36	Введение темы «Семейные узы».	1	понимать на слух запрашиваемую информацию из текста, фиксируя ее в таблице Повторение предыдущей лексики	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
37-38	Активизация ЛЕ и ГМ по теме. Знаменитые люди. Чтение.	2	составлять диалоги с соответствии с заданной ситуацией, составлять групповое высказывание о праздновании Нового года систематизировать правила чтения составлять словосочетания из изученных слов и переводить их	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
39	Модуль «Спотлайт в России «Американские «телесемьи». Обсуждение.	1	читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
40	Диалоги. Описание человека по картинке.	1	высказываться на заданную тему с опорой на текст	Презентация
41	Практикум диалогической речи.	1	Систематизировать лексические навыки раздела	Презентация
42	Модуль «Спотлайт в России» Увлечения.	1	Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием	Презентация
43	Модуль «Спотлайт в России» Моя семья. Практика в устной речи.	1	Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным	Видеоролики,

			пониманием	
44	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Систематизировать полученные навыки	Аудиозапись
45	Промежуточная аттестация	1	Систематизировать полученные навыки	www.uchi.ru
46	Анализ контрольной работы. Введение темы «Животные со всего света».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний Контроль достижений, самооценка, рефлексия	
47	Активизация ЛЕ и ГМ по теме.	1	Контроль достижений, самооценка, рефлексия	
48	Мой питомец. Отработка лексического материала..	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний Контроль достижений, самооценка, рефлексия	
49	Модуль «Спотлайт в России» Пушистые друзья. Аудирование.	1	Рассказывать о месте жительства Новая лексика: кто где живет? Обстоятельства места	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
50	Модуль «Спотлайт в России» Посещение ветеринарной лечебницы.	1	Рассказывать о месте жительства Новая лексика: кто где живет? Обстоятельства места	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
51	Практикум диалогической речи.	1	Умение выделять главное из прослушанного Умение слушать и вступать в диалог Умение корректировать, вносить изменения	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
52	Модуль «Спотлайт в России» Животные. Построение монологов.	1	Умение выделять главное из прослушанного Умение слушать и вступать в диалог Умение корректировать, вносить изменения	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
53	Модуль «Спотлайт в России» .Из жизни насекомого.	1	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Видеоролики, Аудиозапись

	Чтение.		Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	www.uchi.ru
54	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Умение употреблять фразовый глагол to take	Презентация
55	Введение темы «С утра до вечера».	1	Умение работать с иллюстрацией Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
56	Активизация ЛЕ и ГМ по теме.	1	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
57	Профессии. Настоящее простое время.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний Контроль достижений, самооценка, рефлексия	
58-59	Выходные дни. Модуль «Спотлайт в России». Главные достопримечательности. Чтение. Обсуждение	2	Осознание построения речевого высказывания в устной форме Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
60-61	Диалоги «Приглашение к действию». Практикум диалогической речи.	2	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного	
62	Модуль "Спотлайт в России". Слава. Построение	1	Умение работать с учебником и иллюстрациями Овладение диалогическим высказыванием выражая	Видеоролики, Аудиозапись

	монологического высказывания.		просьбу, отдавая распоряжения Умение поставить учебную задачу	www.uchi.ru
63	Модуль "Спотлайт в России". Солнечные часы. Мини-проект.	1	Умение выделить личностные характеристики Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
64	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Анализ ситуации Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
65	Введение темы «В любую погоду».	1	Умение работать с учебником и иллюстрациями Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
66	Активизация ЛЕ и ГМ по теме.	1	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
67	Заполнение открытки.	1	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Презентация
68	Модуль «Спотлайт в России». Климат России и Аляски	1	Освоение приемов логического запоминания информации	Видеоролики, Аудиозапись

	.Пересказ.		Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение оценить прогресс в усвоении знаний	www.uchi.ru
69	Модуль «Спотлайт в России». Времена года. Описание.картинки.	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач Умение адекватно понимать оценку взрослого	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
70	Диалоги. Покупка одежды.	1	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
71	Презентация проектной работы по модулю 5-7.	1	Освоение приемов логического запоминания информации Умение строить монологическое высказывание Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Презентация
72	Модуль "Спотлайт в России ".Ну и погода! Экстенсивное чтение.		Освоение приемов логического запоминания информации Умение строить монологическое высказывание Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Презентация
73	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Систематизация полученных знаний	
74	Контрольная работа.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний Контроль достижений, самооценка, рефлексия	
75	Работа над ошибками.	1	Контроль достижений, самооценка, рефлексия	
76	Введение темы "Особые дни".	1	Систематизация полученных знаний	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
77	Активизация ЛЕ и ГМ по теме.	1	Систематизация полученных знаний	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
78	Еда и напитки. Исчисляемые	1	Систематизация полученных знаний	Видеоролики,

	и неисчисляемые существительные.			Аудиозапись www.uchi.ru
79	Модуль "Спотлайт в России". День рождения.	1	Освоение приемов логического запоминания информации Умение строить монологическое высказывание Умение корректировать, вносить изменения	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
80	Модуль "Спотлайт в России". День благодарения.	1	Формирование мотивов достижения социального признания Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
81	Модуль "Спотлайт в России". Когда я готовлю на кухне. Мини проект.	1	Умение работать с иллюстрацией Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Презентация
82	Модуль "Спотлайт в России". Диалоги. Заказ блюд в ресторане.	1	Умение выделить личностные характеристики Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Умение дать развернутую оценку своей работе	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
83	Практикум диалогической речи.	1	Умение работать с иллюстрацией Умение с помощью вопросов получить информацию Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
84	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Умение искать и выделять необходимую информацию Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Умение учиться и способность к организации деятельности	Видеоролики,
85	Контрольная работа	1	Умение высказывать свое отношение Умение строить монологическое высказывание	Аудиозапись

			Способность адекватно судить о причинах успеха	
86	Анализ контрольной работы	1	Контроль и оценка результатов	www.uchi.ru
87	Чтение текста	1	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
88	Введение темы "Жить в ногу со временем".	1	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение оценить прогресс в усвоении знаний Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
89	Активизация ЛЕ и ГМ по теме.	1	Умение строить монологическое высказывание Умение оценить прогресс в усвоении знаний Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
90	Аудирование. Обсуждение.	1	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом Умение оценить прогресс в усвоении знаний Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
91	Модуль "Спотлайт в России". Оживленные места Лондона. Диалоги.	1	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
92	Модуль "Спотлайт в России". Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1	Умение искать и выделять необходимую информацию Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
93	Диалоги. Как пройти ...?	1	Умение работать с иллюстрацией Умение с помощью вопросов получить информацию	Презентация

			Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	
94	Практикум диалогической речи.	1	Умение выделить личностные характеристики Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Умение дать развернутую оценку своей работе	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
95	Модуль "Спотлайт в России". Ценные монеты. Мини-проект.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контроль достижений, самооценка, рефлексия)	
96	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Умение работать с иллюстрацией Умение с помощью вопросов получить информацию Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
97	Итоговый контроль.	1	Систематизация полученных навыков	
98	Работа над ошибками.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контроль достижений, самооценка, рефлексия)	
99	Введение темы "Каникулы".	1	Систематизация полученных навыков	
100	Активизация ЛЕ и ГМ по теме.	1	Систематизация полученных навыков	Аудиозапись презентация
101	Написание записки другу.	1	Систематизация полученных навыков	www.uchi.ru
102	Модуль "Спотлайт в России". Диалоги. Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль).	1	Систематизация полученных навыков	
Итого		102		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Для учителя

- Учебник (Student's Book). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Рабочая тетрадь (Workbook). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Контрольные задания (Test Booklet). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Аудиокурс для работы в классе (Class cds). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Аудиоприложение можно скачать с сайта издательства «Просвещение».

- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (Student's CD). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Аудиоприложение можно скачать с сайта издательства «Просвещение» (http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?Ob_no=16495).

- Аудиоприложение к контрольным заданиям. 5, класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Аудиоприложение можно скачать с сайта издательства «Просвещение».

- Книга для учителя (Teacher's Book). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Рабочие программы. 5-9 классы. Автор: Апальков В.Г.

Для ученика

- Учебник (Student's Book). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 23 (двадцать)
три страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

