

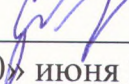


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

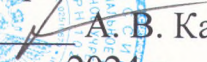
Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските
«10» июня 2024 г.

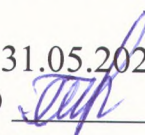


УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. В. Катаева
«10» июня 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Иностранный язык»
5 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Карташова Анна Александровна
2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 31.05.2024)
Руководитель МО 
И. С. Гайвороненко

г. Неман
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку для обучающихся 5 класса с задержкой психического развития разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС третьего поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 18.03.2022 1/22.
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2023 – 2027 год;
- Устав Неманского СУВУ.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности,

интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих базовых положений:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;

- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;

- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;

- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;

- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;

- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;

- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

- готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

- строить элементарные логические рассуждения;

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

- определять и использовать словообразовательные элементы;

- классифицировать языковые единицы иностранного языка;

- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

- определять типы высказываний на иностранном языке;

- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

- понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Предметные результаты

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;

3) понимать тему и факты сообщения;

4) понимать последовательность событий;

5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;

6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

3. Содержание учебного предмета

№ п\п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Кол-во часов
1	Вводный курс	8
2	Модуль 1 School days (Школьные дни)	10

3	Модуль 2 That's me (Это я)	10
4	Модуль 3 My home, my castle (Мой дом – моя крепость)	11
5	Модуль 4 Family ties (Семейные узы)	9
6	Модуль 5 World animals (Животные со всего света)	10
7	Модуль 6 Round the clock (С утра до вечера)	10
8	Модуль 7 In all weathers (В любую погоду)	9
9	Модуль 8 Special days (Особые дни)	9
10	Модуль 9 Modern living (Жить в ногу со временем)	9
11	Модуль 10 Holidays (Каникулы)	8
	ИТОГО	102

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по иностранному языку на 5 А класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	В волшебной стране английского алфавита.	1	Знать правила поведения и ТБ. 1.различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple... Звуки [m][n][w][t]	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
2	Диалоги знакомства и приветствия.	1	Отвечать на вопросы по теме, высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения School subjects Classroom School day Present Simple Past Simple Future Simple. Звуки[t] [m] [ei]	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
3	Числительные, имена собственные.	1	Понимать на слух тексты диалогического и описательного характера, отвечать на вопросы к прослушанному тексту School life Many / much / a little / a few / a lot of	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

			Звуки[e][s][a][n]	
4	Вводный контроль.	1	Уметь употреблять времена английского глагола, читать, переводить	Презентация
5	Анализ контрольной работы	1	составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме artist, break, Drama, French, fruit, German, grade, grown-up, History, Information, Technology, Language, library, Literature, Mark, museum • Word formation:work / to work • suffixes (-er, -or, -ist)	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
6	Введение темы " Школьные дни".	1	читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова. пользоваться сносками при чтении текста musician Nature Studies poet Science scientist Spanish subject timetable tradition vegetable writer Verbs: borrow create improve invite miss recognize return Plural nouns Активизация изученных звуков	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
7	ГМ: личные местоимения и глагол to be.	1	разыгрывать диалоги по ролям. рассказывать о проведенных выходных с опорой на ключевые слова. рассказывать о летних каникулах с опорой на план в виде вопросительных слов.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

			British creative famous Foreign helpful independent Responsible sociable well-known Adverb: outdoors Imperative mood Интонация вопросительного предложения	
8	Любимые предметы.	1	Разыгрывать диалоги по ролям Adjectives: Britishcreative Famousforeignhelpful Independentresponsible Sociablewell-known Adverb: outdoors Звук[p] [f]	Презентация
9	Модуль «Спотлайт в России» Школы в Англии.	1	читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее неизученные слова Word combinations: at the seaside Could you show me... gather mushrooms go abroad go sightseeing invitation letter Построение отрицательных предложений	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
10	Диалоги приветствия.	1	задавать общий и специальный вопросы соотносить вопросы и ответы It's cool!language club make a firemiss friends pick berries school club Comparison ofAdjectives (review) • I like to do = I like doing Звук [h][z]	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

11	Практикум диалогической речи.	1	составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче (разработать план посещения достопримечательностей своего города для гостя-иностранца), обосновать свое мнение school uniform take part in take pictures • Question tags Звук [С]	Презентация
12	Модуль "Спотлайт в России" Граждановедение.	1	разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи Закрепление лексики Активизация всех изученных структур с Modal verbs: may, can, could	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
13	Модуль "Спотлайт в России" Школы в России".Мини-проект.	1	совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения) находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке Закрепление лексики Could you show / give me... • I would like to... Звук [z] is Называть слова по буквам	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
14	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся (контроль достижений, самооценка, рефлексия)	
15	Введение темы " Это я".	1	понимать на слух полностью / основное содержание	Видеоролики,

			текста диалогического характера Цвета Конструкция с глаголом связкой "be" Звук [ð] the	Аудиозапись www.uchi.ru
16	Мои вещи. Множественное число имен существительных.	1	составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче	Презентация, аудиозапись
17	Чтение. Обсуждение.	1	составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
18	Модуль «Спотлайт в России» Сувениры из Великобритании.	1	понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
19	Модуль «Спотлайт в России» Покупка сувенира. Диалоги.	1	Грамматический практикум, уметь употреблять в речи разделительные вопросы	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
20	Презентация проектной работы по модулю 1-2.	1	понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
21	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся (контроль достижений, самооценка, рефлексия)	
22	Контрольная работа.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся (контроль достижений, самооценка, рефлексия)	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
23	Работа над ошибками.	1		Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
24	Модуль "Спотлайт в России" Наша страна. Чтение.	1	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст	Презентация

25	Модуль "Спотлайт в России" Англо-говорящие страны.	1	Грамматический практикум, уметь читать текст с полным пониманием	Презентация
26	Введение темы «Мой дом – моя крепость».	1	Уметь составить монолог на тему	Презентация
27	Активизация ЛЕ и ГМ по теме.	1	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
28 - 29	Предлоги места. Модуль «Спотлайт в России». Типичный английский дом.	2	Вести этикетный диалог: поздравлять, выражать пожелания, благодарить за поздравление.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
30- 31	Диалоги этикетного характера. Практикум диалогической речи.	2	брать интервью у одноклассников	Аудиозапись
32	Модуль «Спотлайт в России»Тадж-Махал.	1	Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием	Видеоролики,
33	Модуль «Спотлайт в России» Русская изба. Проект.	1	высказываться на заданную тему с опорой на текст	Аудиозапись
34	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Проверка знаний	
35	Самостоятельная работа	1	производить лингвистический анализ прочитанного текста (найти формы в Present Continuous и перевести их на русский язык) Sounds great!stay at home / atschool suggest that smb dosmth work hard	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

			научиться различать функции видовременных форм глаголов в Present Simple и Present Continuous Интонация при произнесении команд и инструкций	
36	Введение темы «Семейные узы».	1	понимать на слух запрашиваемую информацию из текста, фиксируя ее в таблице Повторение предыдущей лексики	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
37-38	Активизация ЛЕ и ГМ по теме. Знаменитые люди. Чтение.	2	составлять диалоги с соответствии с заданной ситуацией, составлять групповое высказывание о праздновании Нового года систематизировать правила чтения составлять словосочетания из изученных слов и переводить их	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
39	Модуль «Спотлайт в России «Американские «телесемьи». Обсуждение.	1	читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
40	Диалоги. Описание человека по картинке.	1	высказываться на заданную тему с опорой на текст	Презентация
41	Практикум диалогической речи.	1	Систематизировать лексические навыки раздела	Презентация
42	Модуль «Спотлайт в России» Увлечения.	1	Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием	Презентация
43	Модуль «Спотлайт в России» Моя семья. Практика в устной речи.	1	Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным	Видеоролики,

			пониманием	
44	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Систематизировать полученные навыки	Аудиозапись
45	Промежуточная аттестация	1	Систематизировать полученные навыки	www.uchi.ru
46	Анализ контрольной работы. Введение темы «Животные со всего света».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний Контроль достижений, самооценка, рефлексия	
47	Активизация ЛЕ и ГМ по теме.	1	Контроль достижений, самооценка, рефлексия	
48	Мой питомец. Отработка лексического материала..	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний Контроль достижений, самооценка, рефлексия	
49	Модуль «Спотлайт в России» Пушистые друзья. Аудирование.	1	Рассказывать о месте жительства Новая лексика: кто где живет? Обстоятельства места	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
50	Модуль «Спотлайт в России» Посещение ветеринарной лечебницы.	1	Рассказывать о месте жительства Новая лексика: кто где живет? Обстоятельства места	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
51	Практикум диалогической речи.	1	Умение выделять главное из прослушанного Умение слушать и вступать в диалог Умение корректировать, вносить изменения	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
52	Модуль «Спотлайт в России» Животные. Построение монологов.	1	Умение выделять главное из прослушанного Умение слушать и вступать в диалог Умение корректировать, вносить изменения	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
53	Модуль «Спотлайт в России». Из жизни насекомого. Чтение.	1	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Видеоролики, Аудиозапись

			Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	www.uchi.ru
54	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Умение употреблять фразовый глагол to take	Презентация
55	Введение темы «С утра до вечера».	1	Умение работать с иллюстрацией Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
56	Активизация ЛЕ и ГМ по теме.	1	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
57	Профессии. Настоящее простое время.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний Контроль достижений, самооценка, рефлексия	
58-59	Выходные дни. Модуль «Спотлайт в России». Главные достопримечательности. Чтение. Обсуждение	2	Осознание построения речевого высказывания в устной форме Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
60-61	Диалоги «Приглашение к действию». Практикум диалогической речи.	2	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного	
62	Модуль "Спотлайт в России". Слава. Построение	1	Умение работать с учебником и иллюстрациями Овладение диалогическим высказыванием выражая	Видеоролики, Аудиозапись

	монологического высказывания.		просьбу, отдавая распоряжения Умение поставить учебную задачу	www.uchi.ru
63	Модуль "Спотлайт в России ". Солнечные часы. Мини-проект.	1	Умение выделить личностные характеристики Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
64	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Анализ ситуации Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
65	Введение темы «В любую погоду».	1	Умение работать с учебником и иллюстрациями Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
66	Активизация ЛЕ и ГМ по теме.	1	Умение извлечь необходимую информацию из прочит Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
67	Заполнение открытки.	1	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Презентация
68	Модуль «Спотлайт в России». Климат России и Аляски	1	Освоение приемов логического запоминания информации	Видеоролики, Аудиозапись

	.Пересказ.		Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение оценить прогресс в усвоении знаний	www.uchi.ru
69	Модуль «Спотлайт в России». Времена года. Описание.картинки.	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач Умение адекватно понимать оценку взрослого	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
70	Диалоги. Покупка одежды.	1	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
71	Презентация проектной работы по модулю 5-7.	1	Освоение приемов логического запоминания информации Умение строить монологическое высказывание Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Презентация
72	Модуль "Спотлайт в России". Ну и погода! Экстенсивное чтение.		Освоение приемов логического запоминания информации Умение строить монологическое высказывание Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Презентация
73	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Систематизация полученных знаний	
74	Контрольная работа.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний Контроль достижений, самооценка, рефлексия	
75	Работа над ошибками.	1	Контроль достижений, самооценка, рефлексия	
76	Введение темы "Особые дни".	1	Систематизация полученных знаний	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
77	Активизация ЛЕ и ГМ по теме.	1	Систематизация полученных знаний	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
78	Еда и напитки. Исчисляемые	1	Систематизация полученных знаний	Видеоролики,

	и неисчисляемые существительные.			Аудиозапись www.uchi.ru
79	Модуль "Спотлайт в России". День рождения.	1	Освоение приемов логического запоминания информации Умение строить монологическое высказывание Умение корректировать, вносить изменения	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
80	Модуль "Спотлайт в России". День благодарения.	1	Формирование мотивов достижения социального признания Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
81	Модуль "Спотлайт в России". Когда я готовлю на кухне. Мини проект.	1	Умение работать с иллюстрацией Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Презентация
82	Модуль "Спотлайт в России". Диалоги. Заказ блюд в ресторане.	1	Умение выделить личностные характеристики Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Умение дать развернутую оценку своей работе	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
83	Практикум диалогической речи.	1	Умение работать с иллюстрацией Умение с помощью вопросов получить информацию Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
84	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Умение искать и выделять необходимую информацию Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Умение учиться и способность к организации деятельности	Видеоролики,
85	Контрольная работа	1	Умение высказывать свое отношение Умение строить монологическое высказывание	Аудиозапись

			Способность адекватно судить о причинах успеха	
86	Анализ контрольной работы	1	Контроль и оценка результатов	www.uchi.ru
87	Чтение текста	1	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
88	Введение темы "Жить в ногу со временем".	1	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение оценить прогресс в усвоении знаний Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
89	Активизация ЛЕ и ГМ по теме.	1	Умение строить монологическое высказывание Умение оценить прогресс в усвоении знаний Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
90	Аудирование. Обсуждение.	1	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом Умение оценить прогресс в усвоении знаний Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
91	Модуль "Спотлайт в России". Оживленные места Лондона. Диалоги.	1	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
92	Модуль "Спотлайт в России". Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1	Умение искать и выделять необходимую информацию Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
93	Диалоги. Как пройти ...?	1	Умение работать с иллюстрацией Умение с помощью вопросов получить информацию	Презентация

			Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	
94	Практикум диалогической речи.	1	Умение выделить личностные характеристики Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Умение дать развернутую оценку своей работе	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
95	Модуль "Спотлайт в России". Ценные монеты. Мини-проект.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контроль достижений, самооценка, рефлексия)	
96	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Умение работать с иллюстрацией Умение с помощью вопросов получить информацию Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
97	Итоговый контроль.	1	Систематизация полученных навыков	
98	Работа над ошибками.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контроль достижений, самооценка, рефлексия)	
99	Введение темы "Каникулы".	1	Систематизация полученных навыков	
100	Активизация ЛЕ и ГМ по теме.	1	Систематизация полученных навыков	Аудиозапись презентация
101	Написание записки другу.	1	Систематизация полученных навыков	www.uchi.ru
102	Модуль "Спотлайт в России". Диалоги. Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль).	1	Систематизация полученных навыков	
Итого		102		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Для учителя

- Учебник (Student's Book). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Рабочая тетрадь (Workbook). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Контрольные задания (Test Booklet). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Аудиокурс для работы в классе (Class cds). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Аудиоприложение можно скачать с сайта издательства «Просвещение» (http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?Ob_no=16495).

- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (Student's CD). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Аудиоприложение можно скачать с сайта издательства «Просвещение» (http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?Ob_no=16495).

- Аудиоприложение к контрольным заданиям. 5, класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Аудиоприложение можно скачать с сайта издательства «Просвещение» (http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?Ob_no=16495).

- Книга для учителя (Teacher's Book). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Рабочие программы. 5-9 классы. Автор: Апальков В.Г.

Для ученика

- Учебник (Student's Book). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 23 (двадцать три) страниц.

Директор Неманского СУВУ
А. В. Катаева

