

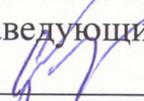


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«10» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. В. Катаева

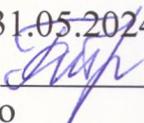
«10» июня 2024 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «География»  
9 «Б» класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальным нарушением)  
2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 9 от 31.05.2024)

Руководитель МО 

И. С. Гайвороненко

г. Неман  
2024 год

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) разработана как нормативно-правовой документ для обучающихся 9 класса образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2023 – 2027 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс «География» является предметом, который изучается в 9 «Б» классе обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и разработан авторами: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по географии для 9 «Б» класса позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), на основе принципа вариативности и циклического повторения материала, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета география:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);

- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением): неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при

решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Программа содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, о природе Земли, России и её географическое положение, границы, формы земной поверхности, водоемы,

- овладение умениями ориентироваться на местности по солнцу, компасу и местным признакам в природе, читать географическую карту,

- формирование навыков к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни,

- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуре,

- получение знаний учат абстрагироваться, развивают воображение учащихся.

При изучении курса географии в 6 классе реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Цель изучения географии обучающимися в 9 «Б» классе: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи изучения географии обучающимися:

#### 1. Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края,

- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов,

- помочь усвоить правила поведения в природе,

#### 2. Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию,

- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### 3. Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости,

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение,

- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Применяемые ТСО на уроке: фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляются в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-

измерительные материалы созданы в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце четверти проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.

1. Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

2. Оценка лабораторной работы:

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления.

Программа рассчитана на 68 часов-2 часа в неделю.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для

патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Содержание курса географии существенно отличается от содержания и построения курса географии массовой школы: сокращен объем получаемой учебной информации, уменьшено количество специальных терминов и номенклатуры географических названий, изменена структура построения курсов и т. д. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей. Обучающиеся учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений.

Принципы, используемые в образовательном процессе:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и

т.д.

Методы, используемые в образовательном процессе:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой.

- Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения, работа с контурными картами.
- Методы изложения новых знаний.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.

### 3. Содержание учебного предмета

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс «География» является предметом, который изучается в 6 – 9 классах обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и разработан авторами: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися 9 «Б» класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися 6 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный

уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Раздел 1. Европа (30 часов)

Повторение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Входная контрольная работа. Великобритания. Население, культура, обычаи и традиции Великобритании. Франция: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции Франции. Германия: географическое положение, природа, экономика. Австрия, Швейцария: географическое положение, природа, экономика. Испания, Португалия: географическое положение, природа, экономика. Италия: географическое положение, природа, экономика. Греция: географическое положение, природа, экономика. Практическая работа №1. «обозначение на к\к государств Европы и их границ». Норвегия. Швеция. Финляндия. Польша, Чехия, Словакия. Контрольная работа по теме «Европейские страны». Венгрия. Румыния, Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Беларусь. Украина. Молдавия. Практическая работа №2. «обозначение в к\к государства Европы и их столицы».

Раздел 2. Азия (26 часов)

Азия. Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан. Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия». Грузия. Азербайджан, Армения. Турция. Ирак, Иран. Афганистан. Практическая работа №3. «обозначение на к\к государств Азии и их границ». Индия. Китай. Монголия. Республика Корея. Япония.

Практическая работа №4. «обозначение на контурных картах государств Азии и их столиц». Таиланд, Вьетнам. Индонезия. Повторение по теме «Азия».

Раздел 3. Россия (4 часа)

Россия. Границы России. Практическая работа №5. «обозначение на к\к границ России». Россия - крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица. Крупные города России. Численность и национальный состав населения России. Контрольная работа по теме «Общая характеристика России».

Раздел 4. Наш край (8 часов)

Положение на карте Калининградской области. Рельеф и полезные ископаемые. Климат области. Воды области. Практическая работа №6. «обозначение на карте внутренних вод». Практическая работа №7. «обозначение на карте рельефа и полезных ископаемых области». Растительный мир. Животный мир. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Контрольная работа по теме «Россия». Рыбное хозяйство. Транспорт. Итоговая контрольная работа. Обобщение знаний по курсу географии.

**4. Тематическое планирование учебного предмета**  
Таблица тематического планирования по географии на 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Раздел 1. Европа (30 часов)				
1.	Инструктаж по ТБ. Повторение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1	Знать правила поведения и ТБ. Знать основные понятия и термины по теме. Рассмотреть особенности современной политической карты Евразии.	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
2.	Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте. Охарактеризовать природу, экономику Великобритании.	Презентация, видеофрагмент, учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Уметь показать на карте столицу Англии.	Видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
4.	Франция: географическое положение, природа, экономика	1	Уметь показать на карте Францию и ее столицу. Сравнить Великобританию и Францию.	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
5.	Входная контрольная работа. Население, культура, обычаи и традиции Франции.	1	Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Знать о достопримечательностях Парижа.	Видеофрагмент, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>

6.	Германия: географическое положение, природа, экономика. Анализ контрольной работы.	1	Знать месторасположение Германии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Презентация, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
7.	Австрия: географическое положение, природа, экономика	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте. Знать месторасположение Австрии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
8.	Швейцария: географическое положение, природа, экономика	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте. Знать месторасположение Швейцарии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
9.	Обобщающий урок по теме: «Западная Европа».	1	Выявить признаки сходства и различия стран Западной Европы. Уметь работать с картой, с к/к картой.	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
10.	Южная Европа. Испания: географическое положение, природа, экономика	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте. Знать месторасположение Испании, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
11.	Португалия: географическое положение, природа, экономика	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте. Знать месторасположение Португалии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
12.	Италия: географическое положение, природа, экономика	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте.	Презентация, видеофрагмент,

			Знать месторасположение Италии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
13.	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	Знать культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	Презентация, видеофрагмент,
14.	Греция: географическое положение, природа, экономика	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте. Знать месторасположение Греции, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
15.	Практическая работа №1. «обозначение на к/к государств Европы и их границ»	1	Уметь обозначать границы на карте.	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
16.	Северная Европа. Норвегия	1	Знать месторасположение Норвегии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории. Знать культуру Норвегии с ее основными занятиями.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
17.	Швеция	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Презентация, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
18.	Финляндия. Контрольная работа по теме «Северная Европа».	1	Знать месторасположение Финляндии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории. Знать культуру Финляндии с ее основными занятиями.	Презентация, Видеофрагмент.
19.	Восточная Европа. Польша	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте,	Презентация, Учи.ру,

			с какими государствами она граничит, ее столицу, занятия населения.	<a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
20.	Чехия, Словакия.	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте, с какими государствами она граничит, ее столицу, занятия населения.	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
21.	Венгрия	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте, с какими государствами она граничит, ее столицу, занятия населения.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
22.	Румыния, Болгария	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте, с какими государствами граничат, столицы этих государств, занятия населения.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
23.	Сербия и Черногория	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте, с какими государствами граничат, столицы этих государств, занятия населения.	Презентация, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
24.	Страны Балтии. Эстония	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте, с какими государствами она граничит, ее столицу, занятия населения.	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>

25.	Латвия	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте, с какими государствами она граничит, ее столицу, занятия населения.	Презентация, Учи.ру, Видеофрагмент.
26.	Литва	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте, с какими государствами она граничит, ее столицу, занятия населения.	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
27.	Республика Беларусь.	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте, с какими государствами она граничит, ее столицу, занятия населения.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
28.	Украина	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте, с какими государствами она граничит, ее столицу, занятия населения.	Презентация, Учи.ру, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
29.	Молдавия. Промежуточная контрольная работа.	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
30.	Практическая работа №2. «обозначение в к\к государства Европы и их столицы». Анализ контрольной работы.	1	Уметь обозначать границы на карте	<a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
Раздел 2. Азия (26 часов)				
31.	Азия. Центральная Азия. Казахстан	1	Знать расположение Центральной Азии.	Презентация,

	(Республика Казахстан).		Показывать на карте Казахстан, знать его столицу. С какими странами граничит.	<a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
32.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Знать месторасположение страны на карте. С какими странами граничит. Знать, чем богата страна.	Презентация, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
33.	Туркменистан.	1	Знать месторасположение страны, ее природу, культуру, полезные ископаемые, основные отрасли хозяйства.	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
34.	Киргизия. (Кыргызская Республика)	1	Знать месторасположение страны, ее природу, культуру, полезные ископаемые, основные отрасли хозяйства.	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
35.	Таджикистан. (Республика Таджикистан)	1	Знать месторасположение страны, ее природу, культуру, полезные ископаемые, основные отрасли хозяйства.	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
36.	Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»	1	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	
37.	Юго-Западная Азия. Грузия. Анализ контрольной работы	1	Познакомить с расположением Юго-Западной Азии, с государствами, которые к ней относятся. Дать характеристику Грузии. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит.	Презентация, Учи.ру, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>

38.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Знать месторасположение страны, ее культуру, основные отрасли хозяйства.	Презентация, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
39.	Армения (Республика Армения)	1	Знать месторасположение страны, ее природу, культуру, полезные ископаемые, основные отрасли хозяйства.	Презентация, Учи.ру, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
40.	Турция (Турецкая Республика)	1	Знать месторасположение страны на карте. С какими странами граничит. Знать, столицу страны, чем богата страна.	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
41.	Ирак (Республика Ирак)	1	Знать месторасположение страны на карте. С какими странами граничит. Знать, столицу страны, чем богата страна.	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
42.	Иран (Исламская Республика Иран)	1	Знать месторасположение страны на карте. С какими странами граничит. Знать, столицу страны, чем богата страна.	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
43.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	Знать месторасположение страны на карте. С какими странами граничит. Знать, столицу страны, чем богата страна.	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
44.	Практическая работа №3. «обозначение на к\к государств	1	Уметь обозначать границы на карте	<a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-">http://www.school-</a>

	Азии и их границ»			<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>
45.	Южная Азия. Индия (Республика Индия) географическое положение, природа, экономика.	1	Познакомить с государствами Южной Азии, с их природой, культурой, обычаями. Уметь находить страны на карте. Называть столицы государств в Южной Азии.	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
46.	Индия: население, культура, традиции, обычаи.	1	Знать особенности культуры, традиций, уметь показывать на карте столицу Индии.	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
47.	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика)	1	Знать месторасположение страны на карте. С какими странами граничит. Знать, столицу страны, чем богата страна	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
48.	Китай: население, культура, обычаи, традиции.	1	Знать особенности культуры, традиций, уметь показывать на карте столицу Китая.	Презентация, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
49.	Монголия	1	Знать месторасположение страны на карте. С какими странами граничит. Знать, столицу страны, чем богата страна.	Презентация, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
50.	Корея. Республика Корея.	1	Знать месторасположение страны на карте. С какими странами граничит. Знать, столицу страны, чем богата страна.	Презентация, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
51.	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	Знать месторасположение страны на карте. С какими странами граничит. Знать, столицу страны, чем богата страна.	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-">http://www.school-</a>

				<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>
52.	Япония: население, культура. Обычай и традиции.	1	Уметь показать страну на карте, ее столицу. Познакомить какая отрасль хозяйства самая развитая.	Презентация, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
53.	Практическая работа №4. «обозначение на контурных картах государств Азии и их столиц»	1	Уметь обозначать границы на карте	<a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
54.	Юго-Восточная Азия. Таиланд,	1	Знать с какими государствами граничит Таиланд, его культуру, обычаи население.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
55.	Вьетнам, Индонезия.	1	Знать месторасположение страны на карте. С какими странами граничит. Знать, чем богата страна.	Презентация, Учи.ру, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
56.	Повторение по теме «Азия»	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
Раздел 3. Россия (4 часа)				
57.	Россия. Границы России. Практическая работа №5. «обозначение на к\к границ России»	1	Сформировать знания о границах России. Изучить административное деление России. Уметь показать страну на карте.	Презентация, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
58.	Россия - крупнейшее государство Евразии	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> ,

			страны.	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
59.	Административное деление России	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
60.	Столица и крупные города России. Численность и национальный состав населения России.	1	Уметь систематизировать материал, работать с картой	<a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
Раздел 4. Наш край (8 часов)				
61.	Наш край. Положение на карте Калининградской области	1	Знать месторасположение КО на карте. С какими странами она граничит. Знать, какими полезными ископаемыми богата область..	Презентация, видеофрагмент, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
62.	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №7. «обозначение на карте рельефа и полезных ископаемых области»	1	Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы районов.	Презентация, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
63.	Климат области, воды области. Практическая работа №6. «обозначение на карте внутренних вод»	1	Уметь обобщать и систематизировать материал	Презентация, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
64.	Растительный мир, животный мир КО.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Презентация, Видеофрагмент.
65.	Сельское хозяйство.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Презентация, Видеофрагмент.
66.	Рыбное хозяйство.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Презентация, видеофрагмент,

67.	Итоговая контрольная работа.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	
68.	Обобщение знаний по курсу географии. Анализ контрольной работы	1	Уметь обобщать и систематизировать материал	
Итого		68		

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по географии:

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 9 класс. Учебник с приложением для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2024.

2. Учебно-практическое оборудование: карты, атласы.

3. Демонстрационные таблицы.

4. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса географии.

5. Электронно-образовательные ресурсы:

Интернет ресурсы:

6. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер

- Презентационное оборудование.

7. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса географии.

8. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

9. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

10. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

11. <https://infourok.ru/>

12. <http://onlinetestpad.com/ru> - сервис для создания кроссвордов, тестов, опросов, логических игр и заданий

13. Компьютерные презентации по темам курса «География».

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 23

два с половиной (2,5) страниц

Директор Неманского СУВУ

А. В. Кагаева

