

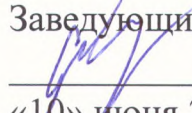


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«10» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. В. Катаева

«10» июня 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «География»
7 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 31.05.2024)

Руководитель МО 

И. С. Гайвороненко

г. Неман
2024 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 «Б» классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитанию учреждения на 2023 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2023 – 2027 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс «География» является предметом, который изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и разработан авторами: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по географии для 6 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), на основе принципа вариативности и циклического повторения материала, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением).

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета география:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением): неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Программа содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, о природе Земли, России и её географическое положение, границы, формы земной поверхности, водоемы,
- овладение умениями ориентироваться на местности по солнцу, компасу и местным признакам в природе, читать географическую карту,
- формирование навыков к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни,
- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуре,
- получение знаний учат абстрагироваться, развивают воображение учащихся.

При изучении курса географии в 6 классе реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Цель изучения географии обучающимися 7 классе: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи изучения географии обучающимися:

1. Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов,
- помочь усвоить правила поведения в природе,

2. Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию,
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

3. Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости,
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение,
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Применяемые ТСО на уроке: фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляются в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы созданы в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце четверти проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.

1. Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

2. Оценка лабораторной работы:

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Содержание курса географии существенно отличается от содержания и построения курса географии массовой школы: сокращен объем получаемой учебной информации, уменьшено количество специальных терминов и номенклатуры географических названий, изменена структура построения курсов и т. д. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей. Обучающиеся учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение обзора и ориентирования на местности с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Принципы, используемые в образовательном процессе:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы, используемые в образовательном процессе:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения, работа с контурными картами.
- Методы изложения новых знаний.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.

3. Содержание учебного предмета

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс «География» является предметом, который изучается в 7 «Б» классе обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением).

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися 7 «Б» класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися 6 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России (14 часов)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России, народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. Размещение природных зон на территории России.

Практическая работа №1 «Географическое положение России».

Практическая работа №2 «Рельеф России».

Практическая работа №3 «Климатические пояса России».

Практическая работа №4 «Воды России».

Практическая работа №5 «Природные зоны России»

Входная контрольная работа. Административное деление России

Раздел 2. Зона арктических пустынь (4 часа)

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Практическая работа №6 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных».

Контрольная работа по теме «Природа и хозяйство России».

Раздел 3. Зона тундры (8 часов)

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск. Города тундры: Нарьян-

Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры

Раздел 4. Лесная зона (16 часов)

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса

Практическая работа №7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»

Контрольная работа по теме «Зона тундры и лес»

Раздел 5. Зона степей (8 часов)

Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы степей

Практическая работа №8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»

Контрольная работа по теме «Зона степей»

Раздел 6. Зона полупустынь и пустынь (7 часов)

Зона полупустынь и пустынь. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Практическая работа №9 «Запись и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»

Раздел 7. Зона субтропиков (10 часов)

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты. Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Практическая работа №10 «Изготовление из картона несложных макетов природных зон».

Контрольная работа по теме «зона субтропиков и полупустынь».

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по географии на 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России (14 часов)				
1.	Инструктаж по ТБ. Географическое положение России на карте мира. Практическая работа №1 «Географическое положение России»	1	Знать правила поведения и ТБ. Уметь определять границы России на карте. Знать, в каком полушарии находится основная России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.	http://www.school-collection.edu.ru/
2-3.	Повторение. Европейская и Азиатская части России	2	Показывать условную границу между Европой и Азией. Определять районы европейской части и регионы азиатской части России.	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
4.	Административное деление России	1	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
5.	Разнообразие рельефа. Практическая работа №2 «Рельеф России».	1	Отличать различные рельефные местности, зависимость рельефа от климата.	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
6.	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Входная контрольная работа.	1	Знать основные названия полезных ископаемых и основные их месторождения	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/

7.	Климат России. Практическая работа №3 «Климатические пояса России». Анализ контрольной работы.	1	Иметь понятие о климате, поясах. Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов.	Презентация, Учи.ру, http://www.school-collection.edu.ru/
8.	Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа №4 «Воды России».	1	Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/
9.	Население России. Народы России	1	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения.	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
10.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1	Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
11.	Сельское хозяйство, его отрасли	1	Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/
12.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	1	Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
13.	Повторение темы: Особенности природы и хозяйства России	1	Уметь обобщать изученный материал.	http://www.school-collection.edu.ru/

14.	Размещение природных зон на территории России. Практическая работа №5 «Природные зоны России»	1	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/
Раздел 2. Зона арктических пустынь (4 часа)				
15.	Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат.	1	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана. Знать, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь.	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
16.	Растительный и животный мир. Практическая работа №6 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных»	1	Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
17.	Население и его основные занятия. Северный морской путь. Контрольная работа по теме «Природа и хозяйство России»	1	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике. Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/
18.	Повторение темы: «Зона арктических пустынь». Анализ контрольной работы	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	http://www.school-collection.edu.ru/
Раздел 3. Зона тундры (8 часов)				
19.	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ ,

				http://www.school-collection.edu.ru/
20.	Климат, водоемы тундры	1	Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
21.	Растительный и животный мир	1	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают. Уметь называть животных тундры, какие животные преобладают.	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
22.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
23.	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
24.	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
25.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1	Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.	Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ ,
26.	Повторение темы: «Зона тундры»	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	http://www.school-collection.edu.ru/

Раздел 4. Лесная зона (16 часов)				
27.	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
28.	Климат	1	Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
29.	Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
30.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Зона тундры и лес»	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой	
31.	Смешанные и лиственные леса. Анализ контрольной работы	1	Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается от тайги.	Презентация, Учи.ру, http://www.school-collection.edu.ru/
32.	Животный мир. Практическая работа №7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят	Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
33.	Пушные звери. Значение леса	1	Знать, каких зверей называют пушными, какие	Презентация,

			меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране. Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
34.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
35.	Города Центральной России	1	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
36.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район.	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
37.	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/
38.	Западная Сибирь	1	Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
39.	Восточная Сибирь	1	Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
40.	Дальний Восток	1	Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ ,

				http://www.school-collection.edu.ru/
41.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1	Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/
42.	Повторение темы: «Лесная зона»	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/
Раздел 5. Зона степей (8 часов)				
43.	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1	Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
44.	Растительный и животный мир степей. Практическая работа №8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы. Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
45.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Уметь перечислить основные занятия населения. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
46.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
47.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/

48.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
49.	Охрана природы степей	1	Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
50.	Контрольная работа по теме «Зона степей»	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	
Раздел 6. Зона полупустынь и пустынь (7 часов)				
51.	Зона полупустынь и пустынь. Рельеф и полезные ископаемые. Анализ контрольной работы	1	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
52.	Климат. Реки	1	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
53.	Растительный мир полупустынь и пустынь.	1	Знать, как приспособлены растения к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать растение растущее в пустыне и полупустыне.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/
54.	Животный мир полупустынь и пустынь. Практическая работа №9 «Запись и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	Знать, как приспособлены животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне.	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
55.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.	Презентация, Учи.ру,

				http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
56.	Города зоны полупустынь и пустынь	1	Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
57.	Повторение темы: «Зона полупустынь и пустынь»	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой, уметь обобщать изученное	http://www.school-collection.edu.ru/
Раздел 7. Зона субтропиков (11 часов)				
58.	Зона субтропиков. Положение на карте	1	Знать, какой климат характерен для зоны субтропиков, уметь сравнивать с другими зонами.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/
59	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	1	Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
60.	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1	Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
61.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические	1	Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/

	проблемы Урала			
62.	Города и экологические проблемы Урала.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать.	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
63.	Контрольная работа по теме «зона субтропиков и полупустынь».	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	
64.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Анализ контрольной работы.	1	Найти и показать на карте Алтайские горы. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
65.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Итоговая контрольная работа.	1	Найти и показать на карте горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
66.	Повторение темы «Зона субтропиков, высотная поясность в горах». Анализ контрольной работы.	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
67.	Практическая работа №10 «Изготовление из картона несложных макетов природных зон»	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	http://www.school-collection.edu.ru/

68	Повторение по курсу география России.	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	
Итого		68		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по географии:

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 7 класс. Учебник с приложением для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2024 г.

2. Учебно-практическое оборудование: карты, атласы.

3. Учебно-практическое оборудование: карты, атласы.

3. Демонстрационные таблицы.

4. контурные карты, настенные карты, таблицы, схемы, атласы

5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса географии.

Интернет ресурсы:

7. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер

- Презентационное оборудование.

8. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса географии.

9. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

10. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

11. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

12. <https://infourok.ru/>

13. <http://onlinetestpad.com/ru> - сервис для создания кроссвордов, тестов, опросов, логических игр и заданий

14. компьютерные презентации по темам курса «География».

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 23
(двадцать три) страниц
Директор Неманского СУВУ
А. В. Катаева

