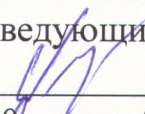




Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

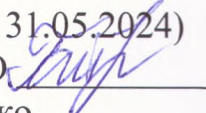
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г. С. Вольските
«10» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 А. В. Катаева
«10» июня 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «География»
6 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 31.05.2024)
Руководитель МО 
И. С. Гайвороненко

г. Неман
2024 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету география разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса для обучающихся 6 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы-базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса география для основной школы и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану образовательного учреждения.

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2023 – 2027 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс «География» является предметом, который изучается в 6 классах обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и разработан авторами: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Реализация адаптированной рабочей программы рассчитана на 68 часов в год (из расчета два учебных часа в неделю).

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по географии для 6 класса позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), на основе принципа вариативности и циклического повторения материала, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования. Формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Коррекционно – развивающие задачи предмета география:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;

- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением): неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;

- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Программа содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, о природе Земли, России и её географическое положение, границы, формы земной поверхности, водоемы,
- овладение умениями ориентироваться на местности по солнцу, компасу и местным признакам в природе, читать географическую карту,
- формирование навыков к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни,
- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуре,
- получение знаний учат абстрагироваться, развивают воображение учащихся.

При изучении курса географии в 6 классе реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Цель изучения географии обучающимися 6 «Б» класса: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи изучения географии обучающимися:

1. Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов,
- помочь усвоить правила поведения в природе,

2. Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию,

- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

3. Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости,

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение,

- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Применяемые ТСО на уроке: фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляются в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы созданы в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце четверти проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.

1. Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

2. Оценка лабораторной работы:

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Содержание курса географии существенно отличается от содержания и построения курса географии массовой школы: сокращен объем получаемой учебной информации, уменьшено количество специальных терминов и номенклатуры географических названий, изменена структура построения курсов и т. д. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей. Обучающиеся учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение обзора и ориентирования на местности с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Такой перенос

позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Принципы, используемые в образовательном процессе:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и

т.д.

Методы, используемые в образовательном процессе:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой.

- Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения, работа с контурными картами.
- Методы изложения новых знаний.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися 6 «Б» класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение (4 часа)

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за высотой Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Раздел 2. Ориентирование на местности (13 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу. Компасу и местным признакам, и природным объектам. Закрепление понятий о горизонте и основных направлениях. Рисунок и план предмета, местности. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты.

Раздел 3. Формы поверхности Земли (5 часов)

Формы рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержении вулканов. Равнины, холмы, овраги.

Раздел 4. Вода на Земле (9 часов)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болото, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Раздел 5. Земной шар (16 часов)

Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Глобус - модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первое кругосветное путешествие. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем Земной поверхности. Понятие о климате и его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и людей в различных климатических поясах земного шара.

Раздел 6. Карта России (21 час)

Положение России на глобусе и карте полушарий, физической карте. Столица России - город Москва. Границы России. Сухопутные границы на Западе и Юге. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Обозначение границ России. Океаны, омывающие Россию. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Нанесение названий на контурной карте равнин, низменностей, возвышенностей. Работа с контурными картами. Горы Урала, Кавказа, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Нанесение на КК условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи. Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. Реки Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Нанесение озер на КК. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.

4. Тематическое планирование учебного предмета
Таблица тематического планирования по географии на 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Раздел 1. Введение (4 часа)				
1	Инструктаж по ТБ. География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	Знать правила поведения и ТБ. Знать основные понятия и термины по теме. Иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей.	Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru
2	Наблюдения за высотой Солнца и погоды.	1	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/
3	Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.	1	Знать особенности сезонных изменений в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал.	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
Раздел 2. Ориентирование на местности (13 часов)				
5	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	1	Объяснять понятия и термины: горизонт, линия и стороны горизонта.	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
6	Компас и правила пользования им.	1	Знать о строении компаса, правила пользования компасом.	Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
7	Ориентирование. Определение	1	Называть разные способы ориентирования на	Презентация,

	основных направлений по Солнцу. Компасу и местным признакам, и природным объектам.		местности, уметь ориентироваться по Солнцу, выполнять зарисовку сторон горизонта, схематическую зарисовку компаса.	Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
8	Закрепление понятий о горизонте и основных направлениях.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал. Знать горизонт, линию и стороны горизонта.	Презентация, Учи.ру, http://www.school-collection.edu.ru/
9	Рисунок и план предмета, местности.	1	Уметь определять направления на местности, плане и карте.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/
10	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	1	Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/
11	План класса.	1	Уметь составлять план класса, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	http://www.school-collection.edu.ru/
12	План школьного участка.	1	Уметь составлять план участка, используя масштаб, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	http://www.school-collection.edu.ru/
13	Условные знаки плана местности.	1	Знать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/
14	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1	Сформировать представление о географической карте; познакомить с правилами работы и легендой карты.	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/

15	Условные цвета физической карты	1	Продолжить формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	http://www.school-collection.edu.ru/
16	Контрольная работа по теме «Ориентирование на местности».	1	Уметь обобщать материал и делать выводы	
17	Условные знаки физической карты. Анализ контрольной работы.	1	Знать представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/
Раздел 3. Формы поверхности Земли (5 часов)				
18	Формы рельефа своей местности.	1	Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
19	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1	Особенности, основные черты рельефа, основные формы рельефа.	Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
20	Овраги, их образование.	1	Знать образование оврагов. Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
21	Горы. Понятие о землетрясениях и извержении вулканов.	1	Дать общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/

22	Равнины, холмы, овраги.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
Раздел 4. Вода на Земле (9 часов)				
23	Вода на Земле.	1	Знать где находится соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/
24	Родник, его образование.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, знать причины образования родников.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/
25	Колодец. Водопровод.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал	http://www.school-collection.edu.ru/
26	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1	Раскрыть особенности рек. Показывать реки на карте.	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
27	Как люди используют реки.	1	Уметь оценивать роль воды для жизнедеятельности человека.	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
28	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Рельеф местности и вода на Земле».	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/

29	Болото, их осушение. Анализ контрольной работы.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/
30	Океаны и моря.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
31	Явления природы: ураганы, штормы.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
Раздел 5. Земной шар (16 часов)				
32	Острова и полуострова	1	Знать разницу между островом и полуостровом. Уметь показывать их на карте.	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
33	Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
34	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
35	Планеты.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал. Называть планеты.	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
36	Земля – планета.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал,	Презентация,

	Доказательство шарообразности Земли.		анализировать материал	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
37	Глобус - модель Земного шара.	1	Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/
38	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1	Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
39	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/
40	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.	Презентация, Учи.ру, http://www.school-collection.edu.ru/
41	Первое кругосветное путешествие.	1	Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем Земной поверхности.	1	Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
43	Понятие о климате и его отличие от погоды. Основные	1	Знать, чем характеризуется погода, от чего зависит погода, что такое климат, отчего зависит	Презентация, Учи.ру,

	типы климата		климат.	http://srtv.fcior.edu.ru/ ,
44	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности.	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
45	Природа тропического пояса.	1	Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, умеренного полярного поясов. Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара.	Презентация, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru
46	Природа умеренных и полярных поясов.	1	Знать каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru
47	Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и людей в различных климатических поясах земного шара	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru
Раздел 6. Карта России (21 час)				
48	Положение России на глобусе и карте полушарий, физической карте. Столица России - город Москва.	1	Знать столицу России, показывать на глобусе и карте расположение России.	Презентация, Учи.ру, http://www.school-collection.edu.ru
49	Границы России. Сухопутные границы на Западе и Юге.	1	Показывать на карте границы России. Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал.	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
50	Контрольная работа по теме «Земной шар».	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал	
51	Анализ контрольной работы. Моря Тихого и	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-

	Атлантического океанов. Острова и полуострова России.			collection.edu.ru/
52	Обозначение границ России. Океаны, омывающие Россию. Острова и полуострова России.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал	Презентация, Учи.ру, http://www.school-collection.edu.ru/
53	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
54	Нанесение названий на контурной карте равнин, низменностей, возвышенностей. Работа с контурными картами.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
55	Горы Урала, Кавказа, Алтай, Саяны.	1	Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
57	Нанесение на КК условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи. Работа с	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/

	контурными картами.			
58	Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.	1	Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
59	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.	1	Уметь показать реку Дон на карте, показать крупное водоохранилище на реке Дон, знать, где начинается река Днепр, показать реку Урал. Уметь описать данные реки по плану.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/
60	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой.	1	Знать по какой равнине протекают эти реки. Какой приток Енисея вытекает из озера Байкал. Уметь описать изученные реки по плану.	Презентация, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
61	Реки Лена, Амур	1	Уметь показать эти реки на карте, сравнивать по протяженности, знать, в какие моря впадают эти реки. Уметь описать их по плану.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/
62	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.	1	Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Почему каспийское озеро называют морем, уметь работать с контурной картой.	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
63 - 64	Нанесение озер на КК. Работа с контурными картами.	2	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал	http://www.school-collection.edu.ru/
65	Наш край на карте России.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал	http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
66	Повторение начального курса физической географии.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал	

	Итоговая контрольная работа.			
67	Анализ контрольной работы. Повторение	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал	http://www.school-collection.edu.ru/
68	Обобщающее занятие.	1	Формирование четких знаний по пройденным темам.	
Итого		68		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по географии:

- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 6 класс. Учебник с приложением для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2024.

2. Учебно-практическое оборудование: карты, атласы.

3. Демонстрационные таблицы.

4. контурные карты, настенные карты, таблицы, схемы, атласы

5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса географии.

Интернет ресурсы:

7. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер

- Презентационное оборудование.

8. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса географии.

9. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

10. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

11. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

12. <https://infourok.ru/>

13. <http://onlinetestpad.com/ru> - сервис для создания кроссвордов, тестов, опросов, логических игр и заданий

14. компьютерные презентации по темам курса «География».

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 22

(два листа 466) страниц

Директор Неманского СУВУ

_____ А. В. Катаева

