



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«10» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. В. Катаева

«10» июня 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «География»
5 «А» класса

для обучающихся с задержкой психического развития
2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 31.05.2024)

Руководитель МО 

И. С. Гайвороненко

г. Неман
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана как нормативно-правовой документ для обучающихся 5 «А» класса образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания, упрощенные требования к результатам освоения курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС третьего поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2023 – 2027 год;
- Устав Неманского СУВУ.

Рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

- 1 год обучения (34 учебных часа, 1 час в неделю) в 5 классе.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по географии возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Цель и задачи преподавания географии обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

Общие цели изучения учебного предмета «География» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Цель обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны

окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие задачи:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

- ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

- преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;

- учет индивидуальных особенностей и интересов;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;
- использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ценностное отношение к достижениям российских ученых-исследователей;
- способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний;
- знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- понимание активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- формирование представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве, адекватной возрасту обучающегося.

Метапредметные результаты:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;
- создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

- определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- использовать вопросы как инструмент познания;
- с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;
- искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;
- понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- использовать информационно-коммуникационных технологий;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией
- организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

Предметные результаты:

- знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;
- знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;
- уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;
- классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту;
- устанавливать на основе алгоритма учебных действий и/или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;
- объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);
- уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической

географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

3. Содержание учебного предмета

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков.

Х. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллингаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

Тема 3. План и карта

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение

направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса.

Тема 4. Человек на Земле

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.

Тема 5. Литосфера — твердая оболочка Земли.

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практические работы:

Практическая работа №1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Практическая работа №2 Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Практическая работа №3. Определение направлений и расстояний по плану местности.

Практическая работа №4. Составление описания маршрута по плану местности.

Практическая работа № 5 Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

Практическая работа №6. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.

Практическая работа №7 Определение горных пород и их свойств.

Практическая работа №8 Описание элементов рельефа по плану.

Выполняем проектное задание на контурной карте»

Практическая работа №9 Описание рельефа своей местности.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по географии на 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Тема 1: Развитие географических знаний о Земле (4 часа)				
1	Инструктаж по ТБ. Что такое география и как мы будем её изучать.	1	Знать правила поведения и ТБ. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география». Выяснить особенности построения разделов и параграфов. Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
2-3	Как люди открывали Землю. Практическая работа №1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	2	Выяснить вклад великих мореплавателей и путешественников в освоении Земли. Высказывать свое мнение о роли путешественников и мореплавателей в истории географических открытий. Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту. Формирование целостного мировоззрения.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
4	География сегодня.	1	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и ГИС для развития географии. Умение извлекать информацию из различных	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://srtv.fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/

			источников.	
Тема 2: Земля – планета солнечной системы (4 часа)				
5	Мы во Вселенной.	1	Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Анализировать иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Понимать, что Земля – часть Солнечной системы и подчинена сложным космическим законам. Умение работать с различными источниками информации. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
6	Движения Земли	1	Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
7-8	Солнечный свет на Земле. Практическая работа №2 Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	2	Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца, фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
Тема 3: План и карта (11 часов)				
9	Ориентирование на местности. Практическая работа №3. Определение направлений и расстояний по плану местности.	1	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Умение работать с измерительными приборами. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию о значении ориентирования в	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru

			пространстве для человека. Умение на практике применять теоретические знания. Формирование коммуникативной компетенции.	
10-11	Земная поверхность на плане и карте.	2	<p>Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на плане и местности.</p> <p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности. Определять относительные и абсолютные высоты по плану. Определять по плану с помощью горизонталей направления повышения и понижения местности.</p> <p>Оценивать значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности. Формирование умений классифицировать материал.</p>	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
12	Учимся с «Полярной звездой». Составляем план местности. Практическая работа №4. Составление описания маршрута по плану местности.	1	<p>Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам. Составлять простейший план местности. Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи.</p>	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
13	Географическая карта.	1	<p>Сравнивать планы местности и географические карты. Определять роль географической карты как источника информации. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию</p> <p>Осознать необходимость понимания и чтения карты. Формирование познавательной культуры.</p>	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru

14	Градусная сетка. Промежуточная контрольная работа.	1	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления по карте. Оценить значение градусной сетки для ориентирования по карте. Осознание ценности географических знаний в современном мире.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
15-16	Географические координаты. Анализ контрольной работы	2	Определять географические координаты объектов по карте, направления и расстояния. Формировать умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты. Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
17	Практическая работа № 5 Определение направлений и расстояний по карте полушарий.	1		
18	Учимся с «Полярной звездой». Работаем с картой.	1	Определять направления и расстояния по плану и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
19	Контрольная работа по теме «План и карта».	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
Тема 4: Человек на Земле (3 часа)				
20	Как люди заселяли Землю. Расы	1	Определять по карте гипотетические места	Презентация,

	и народы. Анализ контрольной работы.		происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
21	Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем страны мира. Практическая работа №6. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.	1	Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию. Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
22	Повторение темы «Человек на Земле».	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
Тема 5: Литосфера – твердая оболочка Земли (12 часов)				
23	Земная кора - верхняя часть литосферы.	1	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Формирование	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-

			умений ставить вопросы, давать определения понятиям.	collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа №7. Определение горных пород и их свойств.	1	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
25-26	Движения земной коры.	2	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма. Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
27	Рельеф Земли. Равнины.	1	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Формирование познавательной и информационной культуры.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
28	Рельеф Земли. Горы.	1	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Формирование познавательной и информационной культуры.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
29-30	Практическая работа №8. Описание элементов рельефа по плану. Выполняем проектное	2	Описывать элементы рельефа по карте. Умение применить знания на практике. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины и горные	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-

	задание на контурной карте.		системы мира и России. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.	collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
31	Литосфера и человек. Практическая работа №9. Описание рельефа своей местности.	1	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Описывать рельеф своей местности. Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
32	Итоговая контрольная работа.	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
33-34	Повторение и обобщение по курсу «География. 5 класс». Анализ контрольной работы.	2	Объяснять географические понятия, классифицировать карты, горные породы и формы рельефа, описывать по плану равнины и горы. Определять местонахождение крупных форм рельефа, крупнейшие страны на географической карте. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия. Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
Итого		34		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО
2. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – Москва: Просвещение, 2023.
3. География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): Москва: Просвещение, 2023г. – Академический школьный учебник «Полярная звезда».
4. Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В.
5. Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.
6. Географический атлас. 5 (6) класс, 2024 г.
7. Николина В.В. География: 5-6 класс: Методические рекомендации: Пособие для учителя В. Николина. - Москва: Просвещение, 2023 г.
8. Физическая карта России.
9. Глобус

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
3. <http://onlinetestpad.com/ru> - сервис для создания кроссвордов, тестов, опросов, логических игр и заданий;
4. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/> ;
5. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"- <http://festival.1september.ru/> ;
6. Всё для учителя - <http://www.uroki.net/>
7. Электронное приложение к учебнику География. 5-6 классы. «Полярная звезда. – М.: Просвещение, 2024 г.
8. Урок. рф

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 19

Северная Двина страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Кагаева

