



Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«10» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. В. Катаева

«10» июня 2024 г.



Рабочая программа  
по предмету «География»  
11 «А» класса  
2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 9 от 31.05.2024)

Руководитель МО 

И. С. Гайвороненко

г. Неман  
2024 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 11 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).

4. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413.

5. Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

7. Программа воспитания Неманского СУВУ на 2023 – 2027 года.

8. Устав Неманского СУВУ, локальные нормативные акты учреждения.

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе авторской программы под редакцией А. И. Алексеева, линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение, 2022г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения и воспитания обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом для базового уровня.

Цель: дать обучающимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном уровне. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы.

На изучение курса географии в 11 классе отводится 34 ч (по 1 час в неделю).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма. Уважения к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край;

2) Сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5) Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) Сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) Способность и готовность к самостоятельной к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) Умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) Умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1) Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) Владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **3. Содержание учебного предмета.**

Вводные уроки курса (2 часа)

Как поделить земное пространство. Центры экономической мощи и полюсы бедности

Тема 1. Регионы и страны (28 ч)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию.

Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории. Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы,

связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития. Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта.

Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт.

Мировые центры туризма. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия. Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская

агломерация. Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг. Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика.

Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия. Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства. Зарубежная Азия

(без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы.

Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды экологические проблемы. Китайская Народная Республика. Географическое положение Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов.

Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизованная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.

Пестрота этнического и религиозного состава - почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия - наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация - общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка - экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР - единственное экономически развитое государство Африки. Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и



сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов - Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население.

Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

#### Тема 2. Глобальные проблемы человечества (4 ч)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по географии на 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
<b>Вводные уроки (2ч.)</b>				
1	Как поделить земное пространство.	1	Уметь: - ставить учебные задачи;	<a href="https://geo.1sept.ru/">https://geo.1sept.ru/</a>
2	Центры экономической мощи и полюсы бедности	1	- формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; - пользоваться разнообразными источниками географической информации систематизировать и структурировать информацию; - определять проблему и способы ее решения; - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации	<a href="https://geo.1sept.ru/">https://geo.1sept.ru/</a>
<b>Регионы и страны (28 часов)</b>				
<b>Англоязычная Америка (3 часа)</b>				
3	Соединенные Штаты Америки	1	Уметь: - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;	<a href="https://geo.1sept.ru/">https://geo.1sept.ru/</a>
4	Экономика США. Входная контрольная работа.	1		<a href="https://mygeograph.ru/">https://mygeograph.ru/</a>
5	Канада. Анализ контрольной работы.	1	- проводить сравнительный анализ исторических, статистических и картографических данных; - искать и отбирать необходимые	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a> <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> <a href="http://www.cia.gov/librare/pub">http://www.cia.gov/librare/pub</a>

			<p>источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации;</li> <li>- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</li> <li>- ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- пользоваться разнообразными источниками географической информации; систематизировать и структурировать информацию;</li> <li>- определять проблему и способы ее решения;</li> <li>- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.</li> </ul>	lication/
Латинская Америка ( 3 часа)				
6	Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий и представлений темы;</li> <li>- читать и анализировать карты, картосхемы, диаграммы;</li> <li>- называть географические особенности субрегионов и отдельных стран;</li> <li>- объяснять закономерности их формирования и развития;</li> </ul>	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a> <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> <a href="http://www.cia.gov/librare/publication/">http://www.cia.gov/librare/publication/</a>
7	Население	1		
8	Экономика	1		<a href="https://geo.1sept.ru/">https://geo.1sept.ru/</a> <a href="https://mygeograph.ru/">https://mygeograph.ru/</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности стран региона;</li> <li>- аргументировано доказывать изменения в структуре и географии хозяйства;</li> <li>- составлять комплексные, сравнительные, проблемные характеристики стран региона;</li> <li>- выявлять причинно – следственные связи, специфику социально – экономического развития отдельных стран;</li> <li>- искать и отбирать необходимые источники информации</li> </ul>	
Западная Европа – 5 часов				
9	Западная Европа. Географическое положение и состав региона.	1	<p>Знать: Место Зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно - ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес.</p> <p>Политическую карту и изменения на ней во второй половине 20 века.</p> <p>Высокую степень заселённости территории. Старение нации и массовая иммиграция Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегаполисы. Однородность этнического и религиозного</p>	<a href="https://geo.1sept.ru/">https://geo.1sept.ru/</a> <a href="https://mygeograph.ru/">https://mygeograph.ru/</a>
10	Германия	1		<a href="https://geo.1sept.ru/">https://geo.1sept.ru/</a> <a href="https://mygeograph.ru/">https://mygeograph.ru/</a>
11	Великобритания	1		<a href="https://geo.1sept.ru/">https://geo.1sept.ru/</a> <a href="https://mygeograph.ru/">https://mygeograph.ru/</a>
12	Франция	1		<a href="https://geo.1sept.ru/">https://geo.1sept.ru/</a> <a href="https://mygeograph.ru/">https://mygeograph.ru/</a>
13	Италия. Промежуточная контрольная работа за I полугодие.	1		<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a> <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> <a href="http://www.cia.gov/librare/publication/">http://www.cia.gov/librare/publication/</a>

			<p>состава населения.  Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты.  Обладание крупным экономическим потенциалом, ведущими позициями в системе международных экономических отношений.  Зона самых активных интеграционных процессов.  Влияние интеграции на географию хозяйства.  Особенности географического рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоения территории, единое экономическое пространство</p>	
Центрально-Восточная Европа ( 3 часа)				
14	Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона. Анализ контрольной работы.	1	<p>Знать  Состав региона (бывшие европейские социалистические страны или то что возникло на их месте) и прибалтийские государства.</p>	<p><a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>  <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a>  <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>  <a href="http://www.cia.gov/librare/publication/">http://www.cia.gov/librare/publication/</a></p>
15	Постсоветский регион (без России и стран Балтии)	1	<p>ГП региона – стык различных экономических и силовых центров, цивилизованных потоков, религиозных разломов, социальных систем и политических культур.</p>	
16	Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.	1	<p>Региональную общность стран Центрально-Восточной Европы, обусловленную:  Историей, современным статусом,</p>	<p><a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>  <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a>  <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>  <a href="http://www.cia.gov/librare/publication/">http://www.cia.gov/librare/publication/</a></p>

			<p>политической перспективы.  Оценивать и объяснять  Ресурсообеспеченность отдельных стран  региона, их демографическую ситуацию,  уровни урбанизации  Проблему национальной идентификации и  национальной независимости  Систематизировать и структурировать  информацию;  определять  проблему и способы ее решения;  формулировать  проблемные вопросы, искать пути реше-  ния проблемной ситуации.  Составлять  реферативные работы,  комплексные, сравнительные или  проблемные характеристики стран и  регионов Европы.</p>	
Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона) (4 часа)				
17	Зарубежная Азия.	1	Знать территориальный ресурс;	<a href="https://geo.1sept.ru/">https://geo.1sept.ru/</a> <a href="https://mygeograph.ru/">https://mygeograph.ru/</a>
18	Китайская Народная Республика	1	природно – ресурсный потенциал (региональные различия, территориальные	<a href="https://geo.1sept.ru/">https://geo.1sept.ru/</a> <a href="https://mygeograph.ru/">https://mygeograph.ru/</a>
19	Япония	1	сочетания, высокая степень концентрации в пределах нескольких стран);	<a href="https://geo.1sept.ru/">https://geo.1sept.ru/</a> <a href="https://mygeograph.ru/">https://mygeograph.ru/</a>
20	Юго-Восточная Азия	1	«азиатский тип» населения (огромная численность, контрасты в размещении, пестрота национального состава, преобладание с/х населения,	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a> <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> <a href="http://www.cia.gov/librare/pub">http://www.cia.gov/librare/pub</a>

			<p>специфическая урбанизация, мощные миграции населения);          преобладание мужского населения.          «Мировая деревня»;          древние азиатские цивилизации;          перекрёсток религий, место формирования великих речных цивилизаций;          пример гармоничного существования природы и человека, опыт выживания в сложных природных условиях.          Особенности экономики:          -контрасты в уровне развития          -противоречивость (сочетание традиционного и самого современного производства)          -сохраняющаяся сырьевая специализация большинства стран          -незрелая территориальная структура          -место стран в МГРТ</p>	lication/
Южная Азия ( 2 часа)				
21	Южная Азия. Географическое положение. Состав региона.	1	<p>Знать          Южная Азия как субконтинент.          Колониальное прошлое (кроме Непала)</p>	<p><a href="https://geo.1sept.ru/">https://geo.1sept.ru/</a>  <a href="https://mygeograph.ru/">https://mygeograph.ru/</a></p>
22	Уровень экономического развития	1	<p>региона.          Разнообразие ПУ, богатство минеральными, водными и агроклиматическими ресурсами.          Контрасты в рельефе и ландшафтах.          Специфику населения: многочисленность, многонациональность и многоязычность.</p>	<p><a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>  <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a>  <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>  <a href="http://www.cia.gov/librare/publication/">http://www.cia.gov/librare/publication/</a></p>

			<p>Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения.</p> <p>Распространение сельского образа жизни</p> <p>Центр возникновения индуизма и буддизма.</p> <p>Социальные и экономические проблемы.</p> <p>Внутри — и межгосударственные проблемы и конфликты.</p> <p>Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма.</p> <p>Контрасты в уровне экономики.</p> <p>Экономически отсталые страны</p>	
Юго-Западная Азия и Северная Африка (2 часа)				
23	Юго-Западная Азия и Северная Африка.	1	Знать:	<a href="https://geo.1sept.ru/">https://geo.1sept.ru/</a> <a href="https://mygeograph.ru/">https://mygeograph.ru/</a>
24	Население. Особенности развития экономики	1	<p>Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион.</p> <p>Глубокие ярко выраженные различия в субрегионе.</p> <p>Особенности ГП: узловое положение на стыке трёх частей света, двух мировых религий – христианства и ислама. А также иудаизма.</p> <p>Основное богатство региона – нефтегазовые ресурсы Персидского залива, имеющие мировое значение.</p>	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a> <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> <a href="http://www.cia.gov/librare/publication/">http://www.cia.gov/librare/publication/</a>



			<p>Аридность климата. Очаговые формы расселения населения. Концентрация населения на побережьях. Контрасты урбанизированности в странах региона</p> <p>Лицо региона: Мощная нефтедобывающая промышленность, её география. Продукция экспортных отраслей сельского хозяйства</p> <p>Высокая поляризация стран по уровню экономического развития. Приводить</p> <p>Примеры географических фактов, определяющих узловое ГП, объясняющих особенности населения, определяющих особенности социально – экономического развития</p> <p>Выбирать критерии для сравнения, анализа, обосновывать их.</p> <p>Высказывать аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации</p> <p>Формулировать обобщающие выводы</p>	
Тропическая Африка и ЮАР (3 часа)				
25	Тропическая Африка и ЮАР.	1	<p>Знать:</p> <p>- состав Тропической Африки или Чёрной Африки – государства континентальной Африки, расположенные южнее пустыни Сахары, ряд островных территорий.</p> <p>Регион – мировой аутсайдер по основным</p>	<a href="https://geo.1sept.ru/">https://geo.1sept.ru/</a>
26	Население и хозяйство	1		<a href="https://mygeograph.ru/">https://mygeograph.ru/</a>
27	ЮАР	1		<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a> <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>

		<p>экономическим и социальным показателям. Богатейшая природная кладовая.</p> <p>Один из центров происхождения человечества.</p> <p>Высокие темпы роста численности населения, неравномерность расселения, преобладание сельского населения, высокие темпы урбанизации, гипертрофированное развитие главного города.</p> <p>Новые африканские столицы и причины их создания.</p> <p>Выявление</p> <p>Специфических особенностей населения, его структуры, расселения. Структуры африканского хозяйства и причин социально – экономической отсталости.</p> <p>Оценивать</p> <p>Вклад африканских цивилизаций в мировую на основе работы с различными источниками информации, в т.ч. интернетресурсами. Определять Основные черты географической специфики, отличающих Африку от всех других материков (работа с текстом учебника).</p> <p>Объяснять</p> <p>Факторы, определившие экономическое лидерство ЮАР на Африканском континенте. Значение основных понятий и</p>	<p><a href="http://www.cia.gov/librare/publication/">http://www.cia.gov/librare/publication/</a></p>
--	--	--	--

			представлений темы. Составлять Экономико – географическую характеристику отдельных стран	
Австралия и Океания (3 часа)				
28	Австралия и Океания.	1	Уметь	<a href="https://geo.1sept.ru/">https://geo.1sept.ru/</a>
29	Особенности развития экономики Австралии	1	Объяснять значение основных понятий и представлений темы.	<a href="https://mygeograph.ru/">https://mygeograph.ru/</a>
30	Океания	1	Читать и анализировать Карты, статистический материал для выявления места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, аргументируя свои ответы. Находить и приводить примеры Характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ Австралии и Океании. Составлять Комплексные характеристики отдельных районов Австралии или островных областей Океании.	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a> <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> <a href="http://www.cia.gov/librare/publication/">http://www.cia.gov/librare/publication/</a>
Глобальные проблемы человечества (4 часа)				
31	Глобальные проблемы человечества	1	Знать Понятия темы «глобалистика»,	<a href="https://geo.1sept.ru/">https://geo.1sept.ru/</a>
32	Отсталость, голод, болезни. Итоговая контрольная работа.	1	«глобальная проблема», устойчивое развитие. Классификацию глобальных проблем:	<a href="https://mygeograph.ru/">https://mygeograph.ru/</a>

33	Энергетическая и сырьевая проблема. Анализ контрольной работы.	1	политические, экономические, социальные. Макросоциоприродные системы и их	<a href="https://geo.1sept.ru/">https://geo.1sept.ru/</a> <a href="https://mygeograph.ru/">https://mygeograph.ru/</a>
34	Экологическая проблема Урок-зачет по теме.	1	динамику. Пути решения. Устойчивое развитие – один из возможных путей решения. Конверсия – демилитаризация военной экономики. Понимать Тесную взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Глобальные проблемы - проблемы, имеющие общечеловеческий характер, оказывающие влияние на социально-экономическое развитие всего мира. Выявлять Отличительные особенности разных типов проблем на основе работы с различными источниками информации.	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a> <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> <a href="http://www.cia.gov/librare/publication/">http://www.cia.gov/librare/publication/</a>

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Литература для обучающихся:

1. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение" - М.: Просвещение, 2022. - 272 с.

2. Гладкий Ю.Н. География. Мой тренажер: 10-11 классы: базовый уровень: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение"- М.: Просвещение 2022. - 96 с.

3. Атлас по географии "Социальная и экономическая география" 10 класс.

Литература для учителя:

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. - М.: ВАКО, 2012

2. География, Профильный уровень. 11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 2 / В.Н. Холина. - М.: 2021.

3. География в цифрах. 6-10 кл. : справочное пособие / О.А. Климанова. – М.: Дрофа, 2018

4. Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс / Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2019

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 21

*Складується з двох* \_\_\_\_\_ страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

