



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«10» июня 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. В. Катаева

«10» июня 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Второй иностранный язык»
9 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Карташова Анна Александровна
2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 31.05.2024)

Руководитель МО 

И. С. Гайвороненко

г. Неман
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по второму иностранному языку для обучающихся 9 класса с задержкой психического развития разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2023 – 2027 год;
- Устава Неманского СУВУ.
- Адаптированная рабочая программа курса предназначена для 9 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2020 г.).

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся,

обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по иностранному языку для 9 класса позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся 9 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости НЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования НЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего

народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на НЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 1 час в неделю. Общее количество учебных часов за 9-й класс составляет 34 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;
- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных

задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

в области говорения

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

4) делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

5) использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2) понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

3) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

4) использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

1) ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

2) читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

4) читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

1) заполнять анкеты и формуляры;

2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

3. Содержание учебного предмета.

В рамках программы 10 часов отводится на внутрипредметный модуль «Немецкий с легкостью».

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по иностранному языку на 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Инструктаж по ТБ. Описываем профессию	1	Знать правила поведения и ТБ. - ученики научатся: читать высказывания подростков. Которые представляют свои будущие профессии;	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
2	ВПМ: Образование и профессия	1	описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
3	Придаточные определительные предложения	1	- понимание значения слова и его компонентов; придаточные предложения Relativsätze mit Akkusativ und Nomenativ	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
4	Входная контрольная работа	1	- уметь говорить о профессиях; уточнять что-либо;	
5	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах; читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; читать и понимать страноведческий текст о профессиях; проводить интервью	Презентация
6	ВПМ: Любимое место в доме	1	-ученики научатся: описывать свое любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своем любимом месте в доме; читать личное письмо и писать свое по его образцу; читать и понимать объявления о съеме жилья.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
7	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами	1	- понимание сокращений; понимание и обобщение лексики по теме «Где мы живем»;	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
8	Уборка квартиры	1	понимать правила употребления придаточных предложений Relativsätze mit	Видеоролики, Аудиозапись

			wo, was, wie, Infinitiv+ zu.	www.uchi.ru
9	Поиск квартиры в Гамбурге	1	- уметь описывать место, где учащиеся любят находиться; писать письмо в редакцию на тему «Уборка в доме»; понимать газетные объявления о продаже, аренде жилья; воспринимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников; составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
10	ВПМ: Предсказания прошлого	1	-ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; использовать технику мозгового штурма; работать над проектом о будущем своего города; представлять результаты проекта.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
11	Будущее время	1	- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; понимать аутентичные тексты; понимать правило образования будущего времени глагола.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
12	Жизнь в городе сегодня	1	- уметь читать и воспринимать на слух прогнозы погоды; устно составлять прогноз на будущее; говорить о будущем; делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
13	Как будут выглядеть города в будущем	1		Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
14	ВПМ: Проект «Наш город в 22 веке»	1		Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
15	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1		
16	Анализ контрольной работы. Что и когда ты ешь	1		Презентация
17	Превосходная степень прилагательных	1	-ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы, заказывать еду в кафе; говорит о	Видеоролики, Аудиозапись

			качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.	www.uchi.ru
18	ВПМ: В бистро	1	-понимать диалоги о посещении кафе; форму образования превосходной степени прилагательных;	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
19	Стройная и красивая	1	форму образования указательных местоимений и наречий; лексику по теме еда; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
20	Запись к врачу	1	ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; называть цель действия.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
21	ВПМ: На приеме у врача	1	- понимать инструкцию по применению медикаментов; употребление придаточных предложений цели; употребление речевых клише в ситуациях «Запись к врачу».	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
22	Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> . Инструкция по применению медикаментов	1	«На приеме у врача». - уметь составлять диалог «Запись на прием к врачу»; описывать устно проблемы со здоровьем; инсценировать диалоги в ситуации «У врача»; давать советы кому-либо; читать тексты о лекарствах; формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
23	Политические партии и федеративное устройство Германии	1	-учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
24	ВПМ: Принципы избирательного права	1	- понимать простое прошедшее время <i>Präteritum</i> ; раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам; тексты страноведческого характера;	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
25	Сравниваем политические системы Германии и России	1	высказывания о праве на выборы. - уметь называть причину действий; высказывать мнение	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
26	Контрольная работа	1	и аргументировать его; делать доклад об избирательных	

			правах молодежи; создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии; сравнивать политические системы России и Германии; готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран	
27	Анализ контрольной работы ВПМ: Признаки загрязнения окружающей среды	1	уметь составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с опросами в России;	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
28	Проблема разделения мусора	1	высказывать свое мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст; готовить проект о новой отрасли в науке. - понимать косвенный вопрос; раскрытие значения слова по словообразовательным элементам; понимать лексику по теме «Охрана окружающей среды».	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
29	Различные проявления красоты. Склонение прилагательных	1	- учащиеся научатся: обосновывать свое мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте;	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
30	ВПМ: «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию	1	описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты. - понимать прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежд; речевые клише в ситуации «Покупка в магазине». -уметь описывать внешность человека; советоваться при покупке одежды; читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде; описывать иллюстрации; составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

31	Экстремальные виды спорта	1	- учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта;	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
32	ВПМ: Письмо «Мое свободное время»	1	рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
33	Промежуточная аттестация за год	1	описывать диаграмму. -понимать косвенный вопрос без вопросительного слова;	
34	Технические достижения робототехник. Анализ контрольной работы.	1	лексические единицы по теме «Спорт»; сложные слова с компонентом extrem-	Презентация

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник «Немецкий язык. Горизонты 9 класс», авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., издательство «Просвещение» г.Москва и Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, 2020.

2. Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Горизонты 9 класс», авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020.

3. Сборник грамматических упражнений. «Немецкий язык. Горизонты 6 класс», авторы: Лытаева М.А., Ионова А.М., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020.

4. Контрольные задания 9 классы. «Немецкий язык. Горизонты 9 класс», авторы: Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020

5. «Грамматика немецкого языка», автор: Листвин Д.А., издательство «Издательство АСТ», г.Москва, 2020.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 13
тринадцать страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

