

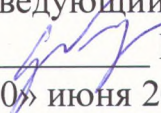


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«10» июня 2024 г.



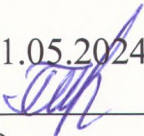
УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. В. Катаева

«10» июня 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Второй иностранный язык»
8 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Карташова Анна Александровна
2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 31.05.2024)
Руководитель МО 
И. С. Гайвороненко

г. Неман
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку для обучающихся 8 класса с задержкой психического развития разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2023 – 2027 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Адаптированная рабочая программа курса предназначена для 8 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2020 г.).

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся,

обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по иностранному языку для 8 класса позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся 8 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости НЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования НЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего

народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на НЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 1 час в неделю. Общее количество учебных часов за 8-й класс составляет 34 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;
- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных

задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

в области говорения

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

4) делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

5) использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2) понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

3) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

4) использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

1) ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

2) читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;

4) читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

1) заполнять анкеты и формуляры;

2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

3. Содержание учебного предмета.

В рамках программы 10 часов отводится на внутриспредметный модуль «Немецкий с легкостью».

№п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	лексика	грамматика
1	Фитнес и спорт	Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen. Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen.	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)
2	Школьный обмен	Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ... Mach dir keine Sorgen. Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen?	Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen. Предлоги места и на-правления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школь-

			ного обмена
3	Наши праздники	Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...?	Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России
4	Воздух Берлина	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren.	Предлоги места.
5	Мы и окружающий мир	Ich möchte gern mal auf dem Land leben. Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter. Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibts bald kein Öl mehr.	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: от глагольных существительные.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по иностранному языку на 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Инструктаж по ТБ. Важен ли спорт. Введение лексики. Совершенствование навыков говорения	1	Знать правила поведения и ТБ. говорить о спорте - писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям - рассказывать о себе, используя лексику по теме	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
2	ВПМ: Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстом	1	понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
3	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени	1	Уметь употреблять в речи Модальные глаголы в настоящем и прошедшем	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
4	Входная контрольная работа	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	
5	Неудачная встреча. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать. Анализ контрольной работы	1	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
6	Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт»	1	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
7	Школьный обмен	1	воспринимать на слух, понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

8	ВПМ: Линда едет за границу. Заполнение анкеты	1	читать страноведческий текст о традиции школьного обмена, сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
9	Квартира. Употребление предлогов.	1	Уметь описывать квартиру, Уметь употреблять предлоги	
10	ВПМ: Правила оформления личного письма. Вопросительные предложения	1	Уметь оформлять личное письмо, Уметь составлять вопросительные предложения	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
11	Обобщение и систематизация материала	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
12	Знакомство с немецкими праздниками	1	оперировать активной лексикой в процессе общения,	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
13	Особенности праздников в Германии, Австрии, Швейцарии	1	Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах, делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект) - использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
14	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	
15	ВПМ: Проект «Немецкие праздники» Защита проекта	1	готовиться к контролю устной речи - составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект) - рассказать о себе, используя изученную лексику - вербально реагировать в заданной ситуации	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

16	Достопримечательности Берлина	1	рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом, читать и понимать страноведческий текст о Берлине	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
17	Песни о Берлине. Аудирование	1	воспринимать на слух, понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителей - проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
18	Падежи. Тренировка навыков употребления	1	Уметь изменять слова по падежам	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
19	ВПМ: Транспорт в Берлине. Покупка билета	1	соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме - оперировать активной лексикой в процессе общения - понимать на слух речь учителя и одноклассников - воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
20	Обобщение материала по теме	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
21	ВПМ: Прогноз погоды	1	соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме - оперировать активной лексикой в процессе общения	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
22	Проблемы экологии	1	обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды - читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
23	ВПМ: Защита окружающей среды.	1	составлять сложные существительные - собирать и представлять информацию и иллюстративный	Видеоролики, Аудиозапись

			материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды»	www.uchi.ru
24	Подготовка к контрольной работе	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
25	Контрольная работа	1		
26	Анализ итоговой контрольной работы	1		Презентация
27	Путешествие по Рейну.	1	читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему - описывать устно какой-либо город	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
28	ВПМ: как правильно спланировать путешествие	1	планировать поездку - проект - воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос - говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится - соглашаться и отклонять предложение	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
29	Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке.	1	правильно употреблять в речи изученный грамматический материал – склонение прилагательных	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
30	Немцы за границей.	1	воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение - читать тексты и находить запрашиваемую информацию - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
31	ВПМ: Иностранцы в Германии	1	строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах -понимать на слух речь учителя и одноклассников,	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

			аудиотексты, построенные на знакомом материале	
32	Учимся дарить подарки.	1	употреблять в речи краткие разговорные формы слов - составлять план вечеринки - планировать вечеринку, обсуждая меню - употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание»	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
33	Промежуточная аттестация за год	1	воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение - читать тексты и находить запрашиваемую информацию - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах - строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
34	ВПМ: Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Презентация

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник «Немецкий язык. Горизонты 8 класс», авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., издательство «Просвещение» г.Москва и Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, 2020.

2. Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Горизонты 8 класс», авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020

3. Сборник грамматических упражнений. «Немецкий язык. Горизонты 6 класс», авторы: Лытаева М.А., Ионова А.М., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020

4. Контрольные задания. 8 классы. «Немецкий язык. Горизонты 8 класс», авторы: Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020

5. «Грамматика немецкого языка», автор: Листвин Д.А., издательство «Издательство АСТ», г.Москва, 2020.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 14

(подпись) страниц.

Директор Неманского СУВУ

(подпись)
А. В. Катаева

