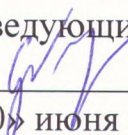




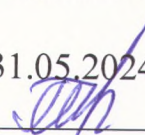
Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г. С. Вольските
«10» июня 2024 г.



Рабочая программа
по предмету «Второй иностранный язык»
10 «А» класса
учитель Карташова Анна Александровна
2024 – 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 31.05.2024)
Руководитель МО 
И. С. Гайвороненко

г. Неман
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по второму иностранному языку разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2023 – 2027 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования обучающихся основной школы по немецкому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2023 – 2027 год;
- Устав Неманского СУВУ.

Учебная рабочая программа курса предназначена для 10 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2020 г.). Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся 9 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости НЯ в жизни современного человека и поликультурного мира,

приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на ИЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 1 час в неделю. Общее количество учебных часов за 10-й класс составляет 34 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;

- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

в области говорения

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

4) делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

5) использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2) понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

3) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

4) использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

1) ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

2) читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

4) читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

1) заполнять анкеты и формуляры;

2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

3. Содержание учебного предмета.

В рамках программы 10 часов отводится на внутрипредметный модуль «Немецкий с легкостью».

Тема 1. Vorbilder. Примеры для подражания. Известные личности России и Германии. Интервью с известным человеком.

Тема 2. Traeume und Wuensche. Мечты и желания. Какие у Вас есть планы и желания? Планы на будущее.

Тема 3. Familie. Семья. Повседневная жизнь в семье. Разные виды семьи. Распределение домашних обязанностей в семье. Большая семья: плюсы и минусы.

Тема 4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. Покупка в онлайн магазинах. Карманные деньги: ролевая игра.

Тема 5. Reisen. Путешествия. Путешествия: проспекты. Планы на лето. Советы путешественникам.

Тема 6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения. Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми. Качества личности, характеристика верного друга. Предложения времени.

Тема 7. Dreimal Deutsch. Три раза по-немецки. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. Стереотипы и предрассудки.

Тема 8. Berufsleben. Выбор профессии. Предложения об учебе. Биография.

Тема 9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле. Отель в качестве места работы. Ситуации в отеле. Отзывы об отелях

Тема 10. Gesundheit. Здоровье. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? Полезные способы проведения свободного времени. Медикаменты для мозга. Интервью.

Тема 11. Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении. Зачем изучать иностранные языки. Полиглоты. В чем их особенность?

Тема 12. Mensch und Meer. Человек и море. Почему так важно море для человека? Человек и природа: жить вместе. Природу нужно защитить. Загрязнение окружающей среды: кто виноват?

Тема 13. Mach keinen Stress! Не надо неприятностей! Какие конфликты случаются между подростками? Конфликты: вызывать и устранять.

Тема 14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии. Символ Швейцарии. Легенда о горах в Швейцарии.

Тема 15. Engagement. Волонтерское движение. Быть волонтером — значит быть сильным. Добровольное участие в социальной помощи.

Тема 16. Gluck. Счастье. Что такое счастье? Счастливые истории.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по иностранному языку на 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Известные личности России и Германии.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы по тексту. 	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
2	СВР: Интервью с известным человеком.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием. • Ставить вопросы к тексту, используя глаголы с управлением. • Читать текст с пониманием основного содержания (биография), выписывать качества, которые могут служить примером для молодежи. • Читать текст с полным пониманием и писать текст по образцу. <p>Вести диалог-расспрос типа интервью</p>	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
3	СВР: Какие у Вас есть планы и желания?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции. • Читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием. 	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
4	Входная контрольная работа	1		
5	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалог с полным пониманием. • Читать текст с полным пониманием. 	Презентация
6	Планы на будущее.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о своих планах. • Выражать альтернативы, используя соответствующие 	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

			грамматические средства.	
7	Повседневная жизнь в семье. Разные виды семьи	1	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Делать выписки. • Читать текст и давать определения. 	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
8	СВР: Распределение домашних обязанностей в семье. Большая семья: плюсы и минусы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания. • Вести диалог- обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье. • Писать текст-описание идеальной семьи. • Описывать статистику. • Вести дискуссию о плюсах и минусах многодетной семьи. 	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
9	Покупка в онлайн магазинах. Карманные деньги: ролевая игра.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциогамму. • Обсуждать аргументы за и против. Вести дискуссию. • Читать текст с полным пониманием. Характеризовать виды заработка • Воспринимать текст на слух с полным пониманием. • Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Составлять диалог по аналогии. • Вести диалог-убеждение родители-дети на 	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
10	СВР: Путешествия: проспекты.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки. 	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
11	Планы на лето. Советы путешествующим	1	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах. • Воспринимать на слух высказывания молодых 	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

			людей, делать записи. <ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием записи в блоге. • Читать сообщения в форуме. • Делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения. 	
12	СВР: Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Читать стихи и выражать свое впечатление. • Читать тексты, определять, какие чувства описываются в текстах. 	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
13	Качества личности, характеристика верного друга. Предложения времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать человека, описывать его действия. • Выразить свои чувства. Говорить о них. • Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идет речь • Говорить о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени. 	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
14	Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны	1	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран. • Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран. 	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
15	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать менталитет другого народа. 	
16	Анализ контрольной работы. Что и когда ты ешь	1	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать свой собственный менталитет. • Читать текст с полным пониманием. 	Презентация
17	Стереотипы и предрассудки.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран. 	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
18	Предложения об учебе.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран. • Характеризовать менталитет другого народа. 	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
19	СВР: Биография.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать свой собственный менталитет. • Читать текст с полным пониманием. 	Видеоролики, Аудиозапись

				www.uchi.ru
20	Отель в качестве места работы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. Соотносить тексты и картинки. 	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
21	СВР: Ситуации в отеле. Отзывы об отелях	1	<ul style="list-style-type: none"> • Делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле. • Воспринимать на слух диалоги, делать записи. 	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
22	СВР: Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми?	1	<p>Составлять диалог по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессию ассистента • Читать краткое описание отелей и отзывы о них. Соотносить тексты. 	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
23	Полезные способы проведения свободного времени	1	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото на основе информации текста. • Читать тексты и высказывать свое мнение по данному вопросу. • Давать советы о том, как сохранить здоровье. • Читать тексты с полным пониманием, делать выписки. 	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
24	Медикаменты для мозга. Интервью.	1		Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
25	Контрольная работа	1		Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
26	Анализ контрольной работы	1		
27	Медикаменты для мозга. Интервью.	1		Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
28	Природу нужно защитить. Загрязнение окружающей среды: кто виноват?	1		Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
29	СВР: Какие конфликты	1		Видеоролики,

	случаются между подростками? Конфликты: вызывать и устранять		<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи. • Читать текст и выделять ключевые слова. 	Аудиозапись www.uchi.ru
30	Символ Швейцарии. Легенда о горах в Швейцарии	1	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о том, чем можно заниматься в горах. • Читать текст с полным пониманием содержания. <p>Обсуждать прочитанное.</p>	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
31	Быть волонтером — значит быть сильным. Добровольное участие в социальной помощи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - • Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст. • Описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники. 	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
32	Что такое счастье?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы. 	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
33	Промежуточная аттестация за год	1	<ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на личное письмо. • Читать тексты и соотносить с ними заголовки. 	
34	СВР: Счастливые истории. Анализ контрольной работы.	1	Обсуждать прочитанное в парах.	Презентация

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник «Немецкий язык. Горизонты 10 класс», авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., издательство «Просвещение» г. Москва и Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, 2020.

2. Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Горизонты 10 класс», авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020

3. Сборник грамматических упражнений. «Немецкий язык. Горизонты 10 класс», авторы: Лытаева М.А., Ионова А.М., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020

4. Контрольные задания 10 классы. «Немецкий язык. Горизонты 10 класс», авторы: Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020

5. «Грамматика немецкого языка», автор: Листвин Д.А., издательство «Издательство АСТ», г.Москва, 2020

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 13
(Ирина Кузнец) страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

