



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа»



Директор _____

УТВЕРЖДАЮ:
А.В.Катаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Рассмотрено на заседании МО
(протокол №10 от 16.05.2024)

Руководитель МО _____ В.И. Чукардин

Неман, 2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующей методкабинетом
Ускова Е.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства,
код наименование специальности/профессии

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 мая 2022 г. №355 (в ред Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.03.2015 № 272) и рекомендации ФГАУ ФИРО от 15.02.2015 г. по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности или профессии.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Неманское СУВУ).

Разработчики:

Чукардин Виталий Иванович, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Апинавичене Елена Владимировна, старший мастер

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Чукардин Виталий Иванович, руководитель МО мастеров производственного обучения

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ускова Елена Владимировна, заведующая методкабинетом

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Кухта Олег Алексеевич, заместитель директора по ВР

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрена на заседании методического объединения мастеров производственного обучения и преподавателей.

Рекомендована Методическим советом Неманского СУВУ, протокол Методического совета №10 от 16.05.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность / профессию

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности / профессии среднего профессионального образования и реализуется за счет вариативной части общеобразовательного цикла ОПОП СПО.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, а также программ подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Введение в специальность / профессию» входит в общеобразовательный цикл и изучается как дополнительная учебная дисциплина, предлагаемая профессиональной образовательной организацией.

Учебная дисциплина носит вводный (ознакомительный) характер. Необходимость в ней объясняется тем, что прежде чем приступить к изучению профессиональных модулей, студент должен получить изначальное представление о содержании профессии, основных сферах и направлениях деятельности, требованиях, предъявляемых к выпускнику, профессиональных качествах и других сторонах профессии. Знание указанных вопросов позволит студентам лучше освоить учебные дисциплины, предусмотренные учебным планом для освоения профессии «Мастер по обработке цифровой информации».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность / профессию» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях развития современного общества;
- формирование системы знаний о жизни общества, определение своих места и роли в процессе освоения выбранной специальности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- метапредметных:
- овладение умениями формулировать представления о науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения анализа для других технических наук, понимание сущности основных направлений современной мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
- предметных:
- сформированность системы знаний о развитии избранной определенной сферы в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- сформированность мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать техническую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе базовых знаний и ценностных ориентиров;
- способность к личностному самоопределению и самореализации в условиях производственной деятельности, в том числе, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих событиях, происходящих в России и мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	50
в т. ч.	
Основное содержание	44
в т.ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
Введение	Содержание учебного материала	2		
	1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины, ее связь с другими дисциплинами.	1	1	
	2. Профессия в сфере рыночной экономики. Сферы профессиональной деятельности человека.	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Проработка конспектов, интернет-ресурсов и учебной литературы.	2	3	
	2. Выполнение тестовых заданий и интерактивных упражнений.			
	Содержание учебного материала	4		
	3. Закон РФ «Об образовании».	1	2	
	4. Профессиональное образование и его место в системе профессионального самоопределения выпускника.	1	2	
	5. Основные требования к уровню подготовки специалиста среднего звена в соответствии с получаемой квалификацией.	1	2	
Тема 1 Законодательство РФ и нормативные документы	6. Профессиональные стандарты и их использование в профессиональной деятельности.	1	2	
	Практическое занятие:	2		
	7. Заполнение программы специальности / профессии.	1	3	
	8. Составление резюме выпускника.	1	3	
	Содержание учебного материала	6		
	9. История развития специальности / профессии, с учетом получаемой квалификации, этапы ее становления в России и развитие в мировом сообществе.	1	2	
	10. Состояние занятости населения на рынке труда.	1	2	
	Тема 2 Профессиональная деятельность выпускника			

Тема 3 Типичные и профессиональные требования работодателя к работнику	11. Анализ текущего спроса и предложений на региональном рынке труда в разрезе конкретной специальности / профессии.	1	2
	12. Квалификационная характеристика выпускника по специальности / профессии.	1	2
	13. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции, и их значение в подготовке специалиста.	1	2
	14. Перспективы развития профессии, возможности трудоустройства и продолжения образования.	1	2
	Практическое занятие	2	
	15. Заполнение профессиограммы специальности / профессии.	1	3
	16. Составление резюме выпускника.	1	3
	Содержание учебного материала	8	
	17. Письменная и устная коммуникация. Виды и типы деловой коммуникации. Виды деловых бумаг.	1	2
	18. Информационные технологии в деловой коммуникации. Правила составления и проведения презентаций и самопрезентаций.	1	2
	19. Взаимодействие людей через общение. Виды, формы и уровни общения.	1	2
	20. Система аргументации в профессиональной деятельности. Техники активного общения.	1	2
	21. Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности. Основные социальные роли человека.	1	2
	22. Лидерские навыки в структуре социальной компетентности.	1	2
	23. Виды лидерства. Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Способы влияния на других.	1	2
	24. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.	1	2
	Практическое занятие	4	

	25.– 26. Самопрезентация «ХОЧУ, МОГУ, НАДО» в разрезе специальности / профессии.	2	3
	27.– 28. Коммуникативные игры и тренинги для развития лидерских качеств и организаторских способностей.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Проработка интернет-ресурсов и учебной литературы по специальности / профессии.	2	3
	2. Эссе по теме «Почему я выбрал эту специальность / профессию»		
	Содержание учебного материала	8	
	29.– 30. Профессиональная этика и ее виды.	2	2
	31.– 32. Кодексы профессиональной этики. Взаимосвязь этики и этикета	2	2
	33.– 34. Правила делового этикета.	2	2
	35.– 36. Этикет деловых приемов и презентаций.	2	2
	Практическое занятие	2	
	37. Разработка алгоритма проведения деловой встречи ведущего специалиста организации с деловым партнером.	1	3
	38. Деловая (ролевая) игра по применению правил делового этикета	1	3
	Содержание учебного материала	6	
	39.– 40. Использование специализированных систем и технологий в специальности / профессии	2	2
	41.– 42. Использование информационных и телекоммуникационных систем в деловом профессиональном общении на современном этапе	2	2
	42.– 44. Государственные информационные системы в специальности / профессии	2	2
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ	2	
	ВСЕГО:	50	
Тема 4 Профессиональная этика и деловой этикет			
Тема 5. Специализированные системы и ИКТ, применяемые в специальности / профессии на современном этапе			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета мультимедиа-технологий.

Оборудование рабочих мест учебного кабинета:

- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ компьютерные столы для обучающихся.

Технические средства обучения:

- ✓ персональный компьютер для педагога;
- ✓ мультимедиа проектор или интерактивная доска;
- ✓ акустическая система;
- ✓ персональные компьютеры для обучающихся;
- ✓ локальная сеть и интернет.

Дидактические средства обучения:

- ✓ нормативные документы;
- ✓ электронные учебники;
- ✓ электронные плакаты;
- ✓ интерактивные упражнения;
- ✓ тестовые задания;
- ✓ карточки-задания; обучающие видеофильмы;
- ✓ методические указания.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Дополнительные источники: 1. Киселев С.В. Оператор ЭВМ: учебник для нач. проф. образования / С.В. Киселев. - 5-е изд., стер. - М.: ИД «Академия», 2010. - 352 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный.
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://273фз.пф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-obobrazovanii-v-rf>, свободный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии «Мастер по обработке цифровой информации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70442824>, свободный.

5. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru>, свободный.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/4179328>, свободный.
7. Виртуальный компьютерный музей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.computer-museum.ru>, свободный.
8. Виртуальный музей информатики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://informat444.narod.ru/museum>, свободный.
9. Министерство труда и занятости Иркутской области. Рейтинг профессий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://irkzan.ru/home/gragd/reiting.aspx>, свободный.
10. Постановление Министерства труда РФ от 10 ноября 1992 г. № 31 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9028056>, свободный.
11. Атлас новых профессий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://atlas100.ru>, свободный.
12. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный.
13. Мой ориентир - безбарьерная среда в образовании. Профорientационный портал для обучающихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://мойориентир.рф>, свободный.
14. Школа презентаций SCI&TECH Present! School. Тренинги по презентациям. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://presportal.ru>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - осознание своего места в информационном обществе; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; 	<p>Выполнение самостоятельной работы по методическим указаниям: составление конспектов по темам, выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы, решение и составление задач, подготовка презентаций, выполнение практической работы; Выполнение лабораторной работы; Проектно-исследовательская деятельность студентов; Подготовка к докладам; Написание рефератов.</p>
<p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных 	<p>Оценка результатов устного опроса по всем темам;</p>

<p>методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; 	<p>Оценка результатов самостоятельной работы;</p> <p>Оценка составления и решения задач по теме;</p> <p>Оценка выполнения лабораторного занятия;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Оценка подготовленных докладов.</p>
<p><i>предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с 	<p>Оценка результатов самостоятельной работы;</p> <p>Оценка подготовленных докладов;</p> <p>Оценка рефератов;</p> <p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка выполнения практического занятия;</p> <p>Оценка выполнения лабораторного занятия;</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p>

<p>использованием основных конструкций языка программирования;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ <p>прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <ul style="list-style-type: none">- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--