

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
«30» августа 2023 года
Протокол № 1
от 30.08.2023



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023 – 2027 учебный год

Разработчик:
Заведующий учебной частью
Вольските Гражина Стасевна

г. Неман
2023

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
Раздел 2. Содержательный	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации	18
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	50
Раздел 3. Организационный	73
3.1. Кадровое обеспечение	73
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	74
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	75
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	92
3.5. Анализ воспитательного процесса	94
Приложение №1 «Календарный план воспитательной работы»	102

Пояснительная записка

Программа воспитания Неманского СУВУ направлена на коррекцию девиантного поведения обучающихся, социализацию и адаптации их в современном обществе и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа отражает формы, виды и содержание деятельности педагогических работников, реализующих поставленные цели и задачи в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2019 № 381 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого и открытого типа»,
- постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования,
 - основной образовательной программой основного общего образования,
 - основной образовательной программой среднего общего образования,
 - основных программ среднего профессионального образования

- примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22),
- примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования,
- адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Устава Неманского СУВУ.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Неманского СУВУ. Содержание воспитания обучающихся в учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в Неманском СУВУ предусматривает комплекс мер, направленных на реабилитацию обучающихся, включая коррекцию поведения и адаптацию в обществе, реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, а также достижение повышения качества образования и воспитания, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания обучающихся в Неманском СУВУ является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с вышеуказанной целью основными задачами воспитания обучающихся в учреждении являются усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений

к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным</p>

и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,</p>

взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего и среднего профессионального образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-

патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую

активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Профессионально-трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

<p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p>

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Неманское СУВУ) чтит историю становления учреждения, города Немана и Калининградской области в целом. Исторические сведения размещены в музейной комнате Неманского СУВУ.

Неманское СУВУ создано на базе школы фабрично-заводского обучения № 3, организованной 19 сентября 1946 года.

С ноября 1945 по сентябрь 1946 военным комендантом Рагнита был Валерьян Моисеевич Алексеев, полковник, награжденный двумя орденами Красного Знамени, орденом Александра Невского, Орденом Суворова 3-й степени, медалями. Валерьян Моисеевич разминировал здания, налаживал водоснабжение, принимал первых переселенцев. В последствии он стал первым директором школы фабрично-заводского обучения № 3 (школа ФЗО).

30 декабря 1953 года школа ФЗО была переименована в училище механизации сельского хозяйства № 7. Директором училища был Круглов Алексей Николаевич.

До 1957 года училище, кроме подготовки квалифицированных кадров для сельского хозяйства, осуществляло обучение специалистов для Неманского целлюлозно-бумажного завода.

22 мая 1963 года училище механизации сельского хозяйства № 7 было переименовано в среднее профессионально-техническое училище № 3. Ежегодно училище выпускало до 200 человек – специалистов различных профессий: «Хозяйка домашней усадьбы», «Каменщик», «Столяр-плотник», «Электромонтер», «Комбайнер», «Водители», «РЗХ», «Тракторист-машинист», «Шофер профессионал», «Бухгалтер с/х производства», «Штукатур».

С 1967 года до середины 70-х годов училище строилось и приобретало современный вид, расположившись по новому адресу: г. Неман, ул. Советская – 51а.

В 1968 году училище возглавил Куприянов Кондрат Александрович, завершив строительство общежития на 220 мест, в 1973 году его сменил Нецадим Виталий Антонович.

21.04.1980 училище было переименовано в Неманское среднее сельское профессионально-техническое училище № 3.

08.10.1984 года училище переименовано в среднее профессионально-техническое училище № 18. За всю свою историю Неманское СПТУ-18 выполняло главную задачу – подготовку квалифицированных специалистов.

С 1992 года руководителем СПТУ-18 был назначен Буланов Юрий Михайлович, который руководил училищем до 1998 года. Затем работал педагогом. За время его руководства открылись в училище новые группы, в которых обучающиеся овладевали профессиями: «Бухгалтер сельскохозяйственного производства», «Мастер животновод», «Фермер», «Хозяйка фермерской усадьбы».

В октябре 1998 года назначили директором СПТУ-18 Юсупова Саида Саидовича. Были открыты новые группы учащихся по профессиям: «Озеленитель», «Цветовод», «Овощевод», «Мастер лесного хозяйства», «Оператор ЭВМ».

СПТУ № 18 переименовано в профессиональное училище № 18 в 2000 году.

С 2008 по 2019 год директором училища был Тимаков Валерий Александрович. На тот момент училище было преобразовано в «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с общественно опасным поведением закрытого типа».

В 2019 году учреждение возглавила Катаева Анна Васильевна, которая руководит федеральным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» в настоящее время.

Главной задачей в соответствии с целью воспитательной работы для сотрудников Неманского СУВУ является обеспечение всестороннего развития личности обучающихся, а также организация психолого-медико-педагогической

реабилитации обучающихся и участие в индивидуальной профилактической работе с ними с использованием специального педагогического подхода.

Контингент обучающихся в учреждении состоит из подростков с особыми образовательными потребностями, педагогически запущенных, социальных сирот, находящихся в сложной жизненной ситуации и в конфликте с законом. Их девиантное поведение спровоцировано зачастую недостатками внимания со стороны взрослых

и, как следствие, они имеют неполноценное формирование.

Диагностические мероприятия Неманского СУВУ показали, что основой приобретения несовершеннолетним криминогенной направленности являются дефекты социализации.

Практически у всех обучающихся выявлено:

- негативное отношение к учебе;
- утрата интереса не только к учебе, но и неприятие требований образовательного учреждения;
- ограниченность использования культурной информации;
- резкая ограниченность круга интересов, стремление к пассивно-потребительскому досугу, постоянным развлечениям в их негативных формах;
- бесцельное и беспорядочное времяпрепровождение, участие употребление алкогольных напитков, наркотических и токсических средств.

Преступность среди несовершеннолетних связана как с социальными проблемами, так и с проблемами формирования личности, которые носят глубоко индивидуальный характер. Анализ социального состава семей обучающихся свидетельствует о том, что формированию криминогенной направленности личности практически всех ребят способствовали в первую очередь отрицательные семейные условия, отсутствие примеров адекватной модели поведения в социуме. У одних это связано с алкоголизмом родителей, у других – с их аморальным поведением, а в последствии недостатком воспитания.

Исследования со стороны личностных характеристик (саморегуляции, самооценки, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы)

свидетельствуют о наличии дефектов социализации. Своевременно не пресечённые формы предпреступного поведения закрепляются в соответствующий стереотип поведения, формируя асоциальный стиль поведения, который при соответствующих условиях может перерасти в устойчивое антисоциальное поведение. Таким образом, для предупреждения процесса десоциализации необходимо создание особой воспитывающей среды, которая позволит подросткам успешно пройти реабилитацию путем приобретения примеров правильной модели поведения, успешной адаптацией в социальной среде, привития базовых человеческих ценностей и восполнения дефицитов воспитательной и учебной деятельности. Вместе с тем, для эффективной коррекции противоправного поведения у подростков важнейшим направлением является педагогическое сопровождение. Педагогическое сопровождение подростков представляет собой организованный процесс, в ходе которого у данного контингента обучающихся формируется нормативное поведение. Педагогическое сопровождение подразумевает отслеживание динамики социально-психологической адаптации подростков, их профессиональное становление, своевременное выявление возможных проблем в поведенческой и эмоциональной сферах и обеспечение педагогической поддержки в преодолении трудных жизненных ситуаций.

Эксклюзивный воспитательный подход позволяет сразу погрузить обучающегося в совместную интересную, полезную деятельность, заострив его внимание на важных задачах. Таким образом, можно установить с ребенком доверительные отношения, сформировать положительный образ будущего, погрузить во внеурочную, исследовательскую и проектную деятельность, наполнить смысловой задачей пребывание в учреждении. Наполнив «смысловым содержанием» жизнь обучающегося в процессе воспитания, педагогические работники облегчают ему процесс ресоциализации. Совместная деятельность сотрудников учреждения позволяет охватить все аспекты жизни обучающихся и помогает им стать полноценными гражданами нашего общества.

Воспитательно-реабилитационный процесс начинается еще до прибытия обучающегося в учреждение администрацией, сотрудниками социально-

психологической службы (СПС) и другими педагогическими работниками и продолжается после окончания срока реабилитации путем отслеживания дальнейшей судьбы воспитанника, взаимодействия с его наставником.

Связующим звеном в этом направлении является социально-психологическая служба. Главной задачей социально-психологической службы является создание психолого-педагогических и социально-реабилитационных условий, направленных на развитие личности обучающихся и формирования законопослушного поведения, последующую социализацию в обществе.

По согласованию с администрацией социально-психологическая служба может развивать свою деятельность в необходимых направлениях, наполняя их конкретным содержанием. Предлагаемые модели деятельности службы отражают систему взаимодействия с различными структурами и, напрямую, связаны с возрастными уровнями социально-психологического сопровождения.

Организация деятельности социально-психологической службы включает в себя сотрудничество педагогов-психологов, социальных педагогов со всеми специалистами учреждения, а также родителями (законными представителями), подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН), комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) тех регионов, из которых прибыли обучающиеся.

Сотрудники социально-психологической осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) и учителей, администрации и педагогов, органов системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних.

Работа СПС включает в себя социально-психологические, профилактические, консультативные, коррекционно-развивающие и социально-диспетчерские виды деятельности, направленные на всестороннее изучение и развитие обучающегося, которое происходит, непосредственно, в ходе групповых и индивидуальных занятий, взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей).

На основе сформировавшихся образовательных, воспитательных и реабилитационных запросов разработаны комплексные программы: адаптивно-развивающие, коррекционно-развивающие, и социальная ситуация развития.

Совместное взаимодействие сотрудников социально-психологической службы с другими структурами начитается, когда приходит путевка с Министерства просвещения. Специалисты Неманского СУВУ связываются с центром временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, для сбора полного комплекта документов (согласие родителей (законных представителей) на фото и видео съемку и медицинское вмешательство, характеристика, рекомендации по реабилитационному маршруту), определяют программу обучения (основную или адаптированную общеобразовательные программы), класс, осваиваемую профессию для обучающегося. Таким образом составляется портрет ребенка, его положения в семье, а также выстраивается план работы с обучающимся к его прибытию в учреждение.

По прибытию обучающегося письменно информируется о его помещении в учреждение, в течение пяти суток, образовательная организация, из которой он выбыл, органы, осуществляющие управление в сфере образования, судебный орган, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства обучающегося и по месту нахождения СУВУ, родители (законные представители). В течение семи дней обучающийся становится на регистрационный учет на срок прохождения реабилитации по месту нахождения учреждения.

С целью успешного закрепления курса реабилитации обучающегося сотрудниками социально-психологической службы проводятся тесное взаимодействие с КДН и ЗП тех регионов, из которых прибыли обучающиеся, родительские собрания в формате видеоконференцсвязи (ВКС) с участием КДН и ЗП, родителей и законных представителей, специалистов из образовательных организаций, а также обучающихся. Данные мероприятия направлены на профориентационную работу, восстановление детско-родительских отношений, и планирование дальнейшего обучения выпускников.

После прохождения курса реабилитации выпускникам оказывается постинтернатное сопровождение, в результате которого решаются вопросы дальнейшего сопровождения и продолжения получения основного общего, среднего общего или среднего профессионального образования.

Для совершенствования профилактической работы, правовой пропаганды с воспитанниками Неманского СУВУ проводятся:

- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, направленные на предупреждение совершения правонарушений несовершеннолетними, формирование правового знания и культуры поведения в общественных местах сотрудниками органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется по следующим направлениям:

а) профилактика употребления обучающимися наркотических и психоактивных веществ, в том числе курительных смесей;

б) профилактика употребления алкогольных веществ, курения;

в) профилактика правонарушений и преступлений, экстремизма и иных негативных проявлений в молодежной среде;

г) профилактика жестокого обращения с детьми.

- регулярно организуются встречи с сотрудниками МО МВД России «Неманский», УФСБ России по Калининградской области, представителями РПЦ и Министерства социальной политики Калининградской области для проведения лекций о недопустимости совершения правонарушений.

В Неманском СУВУ ведется взаимодействие с органами опеки и попечительства и центрами для детей, оставшимся без попечения родителей, по обучающимся, которые относятся к категории детей-сирот и детей оставшимся без попечения родителей. Проводятся регулярные запросы о сохранности жилья, оформлений пенсий и пособий, предусмотренных законодательством Российской Федерации, с привлечением сотрудников Министерства социальной политики Калининградской области и администрации Неманского муниципального округа.

Комплексное сопровождение направлено на развитие и учет тех личностных ресурсов и достижений, которые реально присутствуют у ребенка. В процессе сопровождения создаются условия для освоения системы отношений с окружающей средой, другими людьми и с самим собой. Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требуется комплексное сопровождение, ведущими принципами которого являются: необходимость развития самостоятельности ребенка; приоритет интересов ребенка; учет мнения ребенка, усиление его самостоятельности и ответственности при принятии решений; непрерывность; мультидисциплинарность, что требует согласованной работы разных специалистов, владеющих единой системой методов, включенных в единую организационную модель, придерживающихся единых принципов воспитания и развития детей.

Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – пролонгированный, динамичный процесс, целостная деятельность всех служб, которые сопровождают ребенка на всех этапах жизни в учреждении.

На этапе адаптации к организации для детей-сирот важно сформировать чувство безопасности. Процесс вхождения в новые условия сложен для подростка, поэтому деятельность психолога должна обеспечить смягчение этого процесса.

Во время организации жизни в учреждении обучающийся находится в состоянии неуверенности и неопределенности, он не знает свою дальнейшую судьбу. Переживание незнания своей дальнейшей судьбы ведет к ухудшению психического состояния, соматовегетативным расстройствам, нарушениям поведения, негативизму и др. Знание ребенком своего истинного положения улучшает его психическое состояние. Благоприятно отражается описание простыми словами положения ребенка, почему он тут оказался, где его родители, какие перемены возможны в его жизни. Основная задача педагога-психолога – восстановить последовательность событий жизни ребенка, «обезболить» прошлый опыт и сделать акцент на успехах, положительных событиях. Только когда ребенок осознает себя субъектом построения себя и своей жизни, у него появится мотивация собственного развития, способность преодолевать трудности, делать выбор. Специалисты должны учитывать особенности ребенка, обусловленные психической

депривацией. Одновременно с индивидуальной работой, ведется работа по подготовке окружающего социума к взаимодействию с этим ребенком: работа с детьми и специалистами учреждения образовательной организации, где будет обучаться ребенок после окончания реабилитации в СУВУ. Результаты диагностики и разработанные на их основе рекомендации доводятся до специалистов учреждения, и применяются ими в воспитательно-реабилитационном процессе.

На этапе подготовки завершения процесса реабилитации у детей-сирот возрастает тревожность. Цель работы специалистов в данном случае – формирование психологической готовности к выпуску из учреждения, содействие в профессиональном и жизненном самоопределении. На основе оценки готовности к самостоятельной жизни определяются ресурсы выпускника, потребность в психологической помощи и поддержке.

Неманское СУВУ дает возможность обучающимся в процессе реабилитации получить основное и среднее общее образование, среднее профессиональное и профессиональное образование освоить адаптированные программы для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), применяя личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся, всесторонне изучив подростка.

В рамках получения основного и среднего общего образования в школе воспитательная деятельность осуществляется классными руководителями и учителями.

Свою деятельность классные руководители и учителя осуществляют в тесном контакте с администрацией Неманского СУВУ, социальными педагогами, педагогами-психологами, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, учителем-дефектологом, мастерами производственного обучения и воспитателями.

Учителя-предметники тщательно подбирают учебный материал с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитательных целей. Включение элементов воспитания в урок позволяет ускорить процесс социализации подростков,

сформировать доверительные отношения между педагогом и обучающимся, общественно правильную позицию путем использования личного примера педагога.

Классным руководителям отводятся широкий блок функций в воспитательном процессе:

- аналитико-прогностическая функция, выражающаяся в изучении индивидуальных особенностей обучающихся; выявлении специфики и определении динамики развития классного коллектива; изучении и анализе влияния школьной среды и учреждения в целом на обучающихся класса; прогнозировании уровней воспитанности и индивидуального развития обучающихся и этапов формирования классного коллектива; прогнозировании результатов воспитательной деятельности; построении модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе Неманского СУВУ в целом; предвидении последствий складывающихся в классном коллективе отношений;

- организационно-координирующая функция, выражающаяся в координации учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом; координации формирования классного коллектива, организации и стимулировании разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе: оказание помощи

и организация сотрудничества в планировании общественно значимой деятельности обучающихся; организации взаимодействия деятельности с учителями, мастерами производственного обучения, воспитателями, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования, педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, медицинскими работниками Неманского СУВУ; содействию в получении обучающимися дополнительного образования посредством включения их в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы); участия в работе педагогических советов, административных совещаний, Совета профилактики, заседаний ПМПК; координации выбора форм и методов организации индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организации участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время; заботе о физическом и психическом здоровье обучающихся, используя

информацию медицинских работников учреждения, здоровьесберегающие технологии; ведении документации классного руководителя и классного журнала;

- коммуникативная функция, выражающаяся в развитии и регулировании межличностных отношений между обучающимися, между обучающимися и взрослыми; оказании помощи каждому обучающемуся в адаптации к коллективу; создании благоприятного климата в коллективе в целом и для каждого отдельного обучающегося; оказании помощи обучающимся в установлении отношений с окружающими детьми, сотрудниками учреждения; информировании обучающихся о действующих детских и молодежных общественных организациях, и объединениях;

- контрольная функция, выражающаяся в контроле за успеваемостью каждого обучающегося; контроле за поведением обучающихся на учебных занятиях; контроле за самочувствием обучающихся.

Воспитательная деятельность также выражается в совместном участии педагогов и обучающихся во внешкольных и внутришкольных мероприятиях, согласно Плану воспитательных мероприятий, спектаклях и концертах; проведении педагогами олимпиад, конкурсов и предметных недель по учебным дисциплинам.

Данные формы воспитательного воздействия на обучающихся помогают решить ряд задач, направленных на достижение общей цели воспитательного процесса в Неманском СУВУ.

Параллельно с освоением основного и среднего общего образования в учреждении организовано обучение по основным программам профессионального обучения и адаптированным программам по следующим профессиям:

18103 – «Садовник»;

18511 – «Слесарь по ремонту автомобилей»;

19203 – «Тракторист»;

19727 – «Штукатур».

13450 – «Маляр».

За время прохождения реабилитации в учреждении, обучающиеся имеют возможность освоить до трех рабочих профессий по ОППО в зависимости от срока пребывания в Неманском СУВУ, что, одновременно с освоением школьных учебных предметов, способствует всестороннему развитию подростков, трудовому воспитанию, приобщению к общественному труду и самоконтролю.

В учреждении имеет место реализация индивидуального подхода в образовательном процессе через использование индивидуального образовательного маршрута с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, которые прибыли в СУВУ не с начала учебного года, что дает возможность освоить программу профессионального обучения по выбранной профессии и получить свидетельство о квалификации.

Анализ контингента обучающихся, поступающих в учреждение показывает, что большее количество обучающихся проживает в сельской местности, поэтому введение профессий сельскохозяйственного направления («Садовник», «Тракторист», «Зоотехник», «Мастер растениеводства», «Мастер сельскохозяйственного производства») является актуальным, так как выпускники этих профессий будут востребованы на рынке труда по возвращению домой.

В Неманском СУВУ имеется своё учебное хозяйство, в котором есть сельхозтехника и оборудование, необходимые для обеспечения качественного профессионального обучения.

Обучающиеся группы «Садовник» осваивают первоначальные навыки своей профессии в учебной лаборатории по разведению горшечных цветов, выращиванию рассады. Под руководством мастера производственного обучения, обучающиеся ухаживают на учебном хозяйстве СУВУ за садом, состоящим из плодовых деревьев и ягодных кустарников. Обучающиеся группы «Садовник» периодически подкармливают, обрезают деревья и кустарники, собирают ягоды и плоды для столовой учреждения.

Обучающиеся ухаживают за декоративными посадками на территории учреждения, сажают цветы на цветниках парковой зоны, формируют посадки

декоративных кустарников. На территории СУВУ имеется две круглогодичные отапливаемые теплицы, возделывается огород, где обучающиеся выращивают овощные культуры и зелень, которые используются для нужд учреждения. Мастер производственного обучения в процессе работы делится личным трудовым опытом с обучающимися, пробуждая интерес к получаемой профессии, передает им свои знания и навыки.

Обучающиеся группы «Слесарь по ремонту автомобиля» имеют хорошую лабораторию в виде «Станции технического обслуживания». СТО оснащена: большим подъемником; оборудованием для вулканизации и замены колес; оборудованной смотровой ямой автомобилей; компрессором; специальными стендами для изучения электрооборудования и сигнализации автомобилей, работы фар; учебным тренажером для регулировки ходовой части рулевого управления; действующим макетом автомобиля «Лада Гранта» в разрезе с компьютерным программным управлением; большим выбором необходимых инструментов; оборудованием для компьютерной диагностики современных автомобилей, имеющее электронный блок управления; оборудованием для замены масла. Уроки производственного обучения у обучающихся проходят с проявленным интересом к профессии, так как у них есть возможность практически все сделать своими руками, под контролем мастера производственного обучения. Обучающиеся этой группы под руководством мастера производственного обучения выполняют техническое

и сезонное обслуживание, а также текущий ремонт принадлежащего учреждению автомобильного транспорта. Мастер производственного обучения в своих беседах постоянно обращает внимание обучающихся на необходимость слесаря по ремонту автомобиля обладать качествами самоорганизации, воспитывать в себе аккуратность, ответственность, внимание, реакцию для последовательных действий в различных ситуациях. Регулярно общаясь с обучающимися, мастер производственного обучения обозначает востребованность данной профессии в настоящее время.

Для обучения профессии «Тракторист» оснащена необходимым оборудованием лаборатория, в которой имеются: макет трактора МТЗ в разрезе, макет зерноуборочного комбайна «Нива», макеты узлов и агрегатов в разрезе от различных тракторов и сельскохозяйственных машин, слесарные верстаки, наборы слесарных инструментов, наборы инструментов для технического обслуживания и текущего ремонта тракторов и сельскохозяйственных машин, комплект наглядных пособий согласно тем учебных программ. На территории учреждения имеется оборудованный трактородром для получения практических навыков по вождению трактора. Для обучения вождению используется учебный трактор МТЗ – 82. В процессе обучения обучающиеся под руководством мастера производственного обучения участвуют в различных видах сельскохозяйственных работ на учебном хозяйстве. Мастер производственного обучения в своих беседах обращает внимание обучающихся на необходимость тракториста обладать качествами самоорганизации, воспитывать в себе аккуратность, ответственность, внимание, реакцию для последовательных действий в различных ситуациях. На занятиях мастер производственного обучения обращает внимание обучающихся на значимость и востребованность данной профессии в различных отраслях народного хозяйства.

В учреждении обучающиеся также получают строительные профессии «Штукатур» и «Маляр». Для обучения профессии «Штукатур» используется лаборатория, оборудованная рабочими местами и оснащенная различным механическим оборудованием: растворомешалкой 0,25 м³, электрическим виброситом, механизмом для выполнения декоративной штукатурки, электрическим растворосмесителем, полным комплектом различного ручного инструмента для выполнения штукатурных работ. Для освоения профессии «Маляр» имеется лаборатория «Малярных работ», в которой обеспечена полным комплектом различного ручного, механического и электрического инструмента для всех видов малярных работ, электрические миксеры, электрические фены, мини-малярная станция, ручные краскопульты.

В процессе обучения строительным профессиям обучающиеся под руководством мастеров производственного обучения выполняют различные штукатурные и малярные работы на территории учреждения. Во время летних каникул формируются трудовые бригады, которые выполняют ремонтные и косметические виды работ по подготовке к новому учебному году учебных помещений учреждения, помещений общежития. Выполняя различные работы под руководством мастеров производственного обучения, у подростков появляется интерес к профессиям и желание работать в строительной отрасли. Обучающиеся систематически принимают участие в международных конкурсах профессионального мастерства среди специальных учебно-воспитательных учреждений. В процессе обучения мастерами производственного обучения прививаются чувства личной ответственности за качество выполненных работ, умение работать в бригаде и сотрудничать, правильно организовать рабочий процесс и соблюдать технологии выполнения работ.

При освоении профессии «Зоотехник» обучающиеся под руководством мастера производственного обучения осуществляют выезды на учебное хозяйство учреждения, где имеется база для получения знаний и практических навыков по данной профессии. На учебном хозяйстве имеются поголовье крупного рогатого скота (коров, быков, телят), что способствует получению практических навыков по уходу за сельскохозяйственными животными. Обучающиеся в присутствии мастера производственного обучения наблюдают за выполнением вакцинации крупного рогатого скота и получают навыки по профилактике заболеваемости животных, принимают участие в приготовлении и раздаче кормов, и обслуживании поилок, изучают применение и обслуживание доильных аппаратов в процессе доения коров. С целью получения знаний по уходу за молодняком за каждым обучающимся группы закреплен теленок. Привлечение обучающихся к практическим работам на учебном хозяйстве способствует воспитанию трудолюбия, умению работать в коллективе, самоорганизоваться, возникновению чувства личной ответственности и

интереса

к получаемой профессии.

Полученные после освоения рабочих профессий по ОППО компетенции помогают обучающимся определить в жизни и продолжить обучение на уровне среднего профессионального образования.

После получения основного общего образования обучающиеся могут пройти обучение по образовательным программам среднего профессионального образования:

35.01.26 – «Мастер растениеводства»;

35.01.27 – «Мастер сельскохозяйственного производства».

Обучающиеся группы «Мастер растениеводства» проходят обучение и получают теоретические знания и практические навыки по уходу за растениями в теплицах, находящихся на территории учреждения и на учебном хозяйстве, занимаются выращиванием рассады. Овощи и зелень, выращиваемая в теплицах, используются для нужд учреждения. Под руководством куратора обучающиеся группы активно принимают участие в полевых работах. На учебном хозяйстве разработан участок для выращивания овощных культур, который закреплен за группой «Мастер растениеводства». Выполняя различные работы по своей компетенции, обучающиеся лучше узнают и понимают значимость своей профессии на рынке труда.

Студенты группы «Мастер сельскохозяйственного производства» для получения своей профессии имеют широкую материально-техническую базу в виде учебного хозяйства, которая оснащена различной сельскохозяйственной техникой. Обучающиеся под руководством куратора участвуют в техническом обслуживании и текущем ремонте сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм, в полевых работах в пределах своей компетенции. Многие обучающиеся по окончании срока пребывания продолжают обучаться по данным профессиям.

В процессе обучения по программам среднего профессионального образования кураторы проводят мероприятия, опираясь на свой профессиональный

опыт, прививают интерес к профессиям, связанным с сельским хозяйством, и показывают их значимость и востребованность на рынке труда в настоящее время.

Кураторами регулярно проводятся профориентационные мероприятия, для студентов, в рамках работы ресурсного центра Неманского СУВУ и при взаимодействии с профильными организациями в форме экскурсий на крупные сельскохозяйственные предприятия: агрохолдинг «Залесский фермер»; агропромышленный холдинг «Мираторг»; компанию по реализации сельскохозяйственных машин «Россельмаш»; цех по сборке полуприцепов «Грюнвальд». В рамках профессиональной ориентации ведется сетевое взаимодействие с технологическим колледжем г. Советска и колледжем агротехнологий и природообустройства г. Гусева. Обучающиеся, совместно с кураторами, ежегодно принимают участие в конференциях, проводимых технологическим колледжем, занимают призовые места.

В рамках патриотического воспитания кураторами и студентами осуществляется уход за мемориалом погибших воинов в Великой Отечественной войне в поселке Маломожайское. Студенты под руководством кураторов периодически выезжают на благоустройство территории мемориала.

Всестороннее развитие личности и воспитательный процесс в учреждение продолжается на курсах дополнительного образования.

Дополнительное образование представлено 9 объединениями по трем направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое и техническое.

Направления создавались с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей учреждения.

Физкультурно-спортивное:

«Футбол»;

«Общая физическая подготовка»;

«Настольный теннис»;

Цирковая студия «Улыбка»;

«Велоспорт-шоссе».

Художественное:

«Театральное искусство»;

«Гончарное дело»;

Туристско-краеведческое:

«Юный исследователь»;

«Юный эколог».

В учреждении имеется материально-техническая база для освоения обучающимися основ кулинарии и пекарского дела, что позволяет в перспективе разработать программу дополнительного образования, основную программу профессионального обучения, открыть кружок, а также дать возможность обучающимся получить профессию по данному направлению.

Педагоги дополнительного образования вкладывают в своих обучающихся такие качества как уважение к людям, трудолюбие, исполнительность, эстетический вкус, любовь к спорту и здоровому образу жизни.

Большое внимание в Неманском СУВУ уделяется пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ): проводятся беседы, лекции, круглые столы по тематике ЗОЖ (в рамках объединений дополнительного образования, а также классных часов, уроков биологии, предметных недель, индивидуальных бесед с подростками); конкурсы плакатов, участие в конкурсах разных уровней, направленных на пропаганду ЗОЖ, оформление и обновление стендов «Наши спортивные достижения», проведение традиционных медицинских осмотров, вакцинация обучающихся.

Формирование здорового образа жизни и любви к спорту, спортивным играм осуществляется путем участия во Всероссийском фестивале «Футбол в школе», где неоднократно занимались призовые места.

Осуществляется комплексная пропаганда ЗОЖ: соревнования, тренировки, турниры по мини-футболу, волейболу; общеколлективные мероприятия по пропаганде и популяризации трезвого и здорового образа жизни с привлечением социальных партнёров (КРОО «Трезвые поколения», Министерство социальной политики Калининградской области, Молодежное правительство Калининградской

области); лекции по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ – инфекции и т.д.; мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом; участие в Международном Дне борьбы с курением; классные часы на тему «Курить – здоровью вредить»; участие в сдаче норм Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающиеся совершенствуют своё спортивное мастерство в избранном ими виде спорта. В вечернее время и в выходные дни воспитатели с обучающимися посещают спортивный и тренажерный залы учреждения, спортивную площадку. Заключены договоры с физкультурно-оздоровительными комплексами г. Советска и г. Немана (с целью посещения ледовой арены и бассейна). В рамках проведения летней оздоровительной кампании и плана мероприятий на учебный год осуществляются выезды обучающихся на Балтийское море, Куршскую косу, зоопарк, футбольные матчи и другие спортивные соревнования.

В учреждении создана комфортная здоровьесберегающая среда. Педагоги строят воспитательную работу с учётом индивидуальных особенностей восприятия материала обучающихся, их памяти, внимания, стараются создать комфортный психологический климат, используя данные личных дел воспитанников о наличии у них психо-физиологических особенностей, а также результаты диагностики уровней тревожности, агрессивности и т.д.

На уроках физкультуры и во время проведения массовых спортивных мероприятий осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, дозирование физических нагрузок в зависимости от физической подготовленности. Все проводимые спортивно-массовые мероприятия направлены на внедрение здоровьесберегающих технологий, формирование у обучающихся сознательной потребности к самосовершенствованию в развитии основных физических качеств, к самостоятельным занятиям физической культурой в свободное время, к ведению здорового образа жизни. Каждое утро начинается с пробежки на свежем воздухе и зарядки.

Общекультурное, творческое нравственное и интеллектуальное развитие обучающихся, их приобщение к социуму, значимым проектам осуществляется не

только педагогическими работниками учреждения, но и участием в мероприятиях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Формирование нравственных и правовых представлений у подростков в единстве способствует становлению целостного мировоззренческого взгляда на социум, помогает упорядочить социальные знания, необходимые для успешной социализации. В дальнейшем нравственно-правовые представления переходят в знания, убеждения, привычки нравственно-правового поведения и составляют нравственно-правовую культуру личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения подростков – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Решение многих вопросов нравственного и правового воспитания осуществляется в рамках взаимодействия с социальными партнерами учреждения Калининградской областной таможней (кинологическая служба и СОБР таможни), УФСИН России по Калининградской области, МО МВД России «Неманский», мотоклуб «Ночные волки», которые проводят профилактические лекции, организуют экскурсии, посещение музеев, концерты, спортивно-патриотические соревнования и многое другое.

Формирование личности человека и гражданина начинается с пробуждения любви к Родине. Поскольку обучающиеся прибыли в Неманское СУВУ из разных

субъектов Российской Федерации с целью коррекции, реабилитации и в итоге успешной ресоциализации в обществе по месту жительства, то самым целесообразным направлением всей педагогической работы учреждения является формирование патриотических чувств у обучающегося: историческое краеведение воспитывает у подростков любовь к родному краю, гордость за его прошлое и настоящее – качества, на основе которых формируются гражданственность, гордость за своё Отечество. Создание подростками проектов при содействии педагогов по различным направлениям краеведения тех мест, из которых прибыли обучающиеся, способствует их знакомству с историей, природой и традициями той местности, где они живут. Погружение в виртуальные путешествия своего края помогает обучающемуся вспомнить яркие события, значимые для него, где ему знакомы каждый уголок, двор, дом, также вспомнить окружение сверстников, друзей. Это дает возможность прожить какие-то моменты ещё раз и эти события не всегда могут носить эмоционально положительный фон. Такое погружение даст специалистам учреждения дополнительный ресурс в работе с подростком. Работа в этом направлении осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности: в рамках Программы исторического краеведения, программы дополнительного образования «Юный исследователь», программы внеурочной деятельности «Историческое наследие родного края». В рамках кружковой деятельности обучающиеся принимают участие в раскопках замка Рагнит, оформляют музейную комнату учреждения и проводят там экскурсии.

Изучение декоративно-прикладного искусства разных народностей, историю керамических промыслов России, изобразительного искусства разных стран осуществляется посредством деятельности объединений дополнительного образования: в учреждении функционируют объединения художественной направленности «Изобразительное искусство», «Декоративно-прикладное творчество», «Гончарное искусство». Организуются мастер-классы с привлечением специалистов, экскурсии (в том числе виртуальные) в музеи декоративно-прикладного и народного искусства, осуществляется участие в выставках, фестивалях и конкурсах различного уровня (при участии и поддержке социальных

партнёров

ДК г. Немана, ДК г. Черняховска, ДК г. Гурьевска).

Происходит знакомство с уникальным краем, в котором находится учреждение. По возвращению домой подросток может поделиться с окружающими информацией о Калининградской области, приобщить к этому своих близких. Это повысит его адаптивные свойства в любой среде, так как, в его сознании может закрепиться социальная роль посредника между разными городами и странами и т.д. В традициях любого народа закреплена позиция уважения к путешественнику, побывавшему

в других местах, как вестнику, носителю эмоционального впечатления о других странах. Обучающиеся создают проекты «Замки Восточной Пруссии», доклады и рефераты об истории Калининградской области, выступают с ними перед сверстниками на уроках и общекультурных мероприятиях, участвуют в конкурсах различного уровня. В рамках реализации Программы исторического краеведения организуются экскурсии по культурным и историческим местам Калининградской области: музей г. Калининграда («Янтарный край» - виртуальная экскурсия по уникальным природным объектам Калининградской области, связанными с этническими объектами и легендами древних Пруссов, с использованием фрагментов документальных и мультипликационных фильмов, созданных обучающимися учреждения), музей России, а также регулярные экскурсии в музей учреждения. Ежегодно организуются и проводятся совместные мероприятия по инсценировке исторических событий «Средневековый рыцарский турнир», Кёнигсбергская операция (Штурм Кёнигсберга), а также просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением. Важным звеном в данной деятельности является организация и участие в культурно-массовых мероприятиях, посвящённых подвигам и боевым заслугам соотечественников, посещение объектов культурного наследия.

Сохранению и укреплению знаний о русском языке, как государственном языке Российской Федерации способствуют курсы внеурочной деятельности «Русская словесность», «Литературная гостиная».

Курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» знакомит обучающихся с религиями, традициями и обычаями народов России.

Привитие подросткам экологической культуры осуществляется как процесс усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей: в рамках реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся дополнительного образования, программы дополнительного образования «Юный эколог», а также посредством индивидуальной информационно-насыщенной общеобразовательной программы (туристические походы, экскурсии, беседы и лекции по правилам личной гигиены, безопасному поведению

в окружающей среде и простейших умениях поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; участие в конкурсах «Земля - наш дом» различного уровня, а также в экологическом интерактивном квесте «Чистые игры на берегу реки Неман») при участии и поддержке социальных партнёров: Краснознаменского лесничества, лесхозов и лесничеств Калининградской области; Западно-Балтийского территориального управления Федерального агентства по рыболовству.

Представитель РПЦ проводит для подростков обряды крещения, встречается с подростками для проведения обзорных лекций и бесед по знакомству с различными религиями, экскурсий по церкви, организовывает концерты живой классической музыки с участием квартета Калининградской областной филармонии имени

Е.Ф. Светланова, осуществляет наставничество.

Система правового воспитания в учреждении ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением обучающегося. Подростки должны хорошо

ориентироваться в вопросах законности и правопорядка, знать правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентироваться в вопросах правомерного поведения, знать правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. При этом важно уделять внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения подростков, находящихся в конфликте с законом.

Во взаимодействии с социальными партнёрами (Отделение ГИБДД МО МВД России Неманский) реализуется программа программы «Юный помощник инспектора ГИБДД», в рамках которой осуществляется работа отряда правоохранительной направленности «Юные инспекторы дорожного движения».

В рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется реализация рабочих программ учебных курсов и предметов, содержащих темы правовой направленности (обществознание, основы безопасности жизнедеятельности и т.д.).

Формирование у подростков позитивной мотивации к сохранению и укреплению здоровья, воспитание личности безопасного типа; осмысление понятий Родина, патриотизм, безопасность окружающих, забота, помощь окружающим

в сложных ситуациях. Совершенствование функциональных возможностей организма (физическая подготовка), повышение правовой подготовки; изучение практических приемов безопасной жизнедеятельности, освоение начальной военной и пожарной подготовки направлены на:

- формирование морально-психологических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и её Вооруженным силам;

- изучение положений законодательства РФ в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, о прохождении военной службы по

призыву и по контракту, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих;

- изучение основ безопасности военной службы;
- практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов.

Воспитательный процесс включает в себя ежегодные традиционные внеурочные мероприятия, которые представляют собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включают в себя:

Направление внеурочной деятельности	Наименование мероприятия	Уровень результатов
<p>Спортивно-оздоровительное направление:</p> <p>1) воспитать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственное и эмоционально-ценностное позитивное отношение к своему здоровью, к спортивно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру; • стремление к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению; • интерес к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, к профессиональному мастерству и технологиям 	<p>Занятия спортивных секций,</p> <p>беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.</p> <p>Школьные, муниципальные спортивные спартакиады, олимпиады, турниры, соревнования.</p> <p>Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.</p> <p>Общешкольные «Весёлая зарядка», «Весёлые старты», «Добры молодцы».</p>	<p>Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга.</p>

<p>самосовершенствования духа и тела.</p> <p>2) развить:</p> <ul style="list-style-type: none">• интерес и потребность учащихся в саморазвитии и самореализации посредством внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности;• устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек;• способность моделировать индивидуальный образовательно-оздоровительный маршрут;• креативные способности поисково-исследовательской направленности в приобретении опыта индивидуальной и коллективной физкультурной деятельности;• жизнеспособную личность с высоким уровнем адаптационных возможностей организма. <p>3) обучить:</p> <ul style="list-style-type: none">• способам самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств,	<p>Турниры по волейболу, баскетболу, мини-футболу.</p>	
---	--	--

<p>совершенствованию техники движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правилам безопасности, сохранения и укрепления здоровья учащихся, при выполнении физических упражнений; • методам наблюдения и контроля за своим физическим развитием, индивидуальной физической подготовленностью, режимом физической нагрузки. 		
<p>Духовно-нравственное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание в рамках школы социально-педагогической среды (системы условий), ориентированной на традиционные культурные ценности. - реализацию комплекса мер по развитию милосердия и благотворительности; - развитие исторического и культурного наследия; - реализацию комплекса мер по профилактике правонарушений в подростковой и молодежной 	<p>Циклы классных часов, праздничных мероприятий и образовательных экскурсий по духовно-нравственному воспитанию и духовному краеведению, а также система работы по трудовому, экологическому, эстетическому, военно-патриотическому воспитанию.</p> <p>Муниципальный уровень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение духовно-нравственного уровня подрастающего поколения, формирование национального самосознания, патриотическое становление; - повышение уровня знаний отечественной истории и культуры;

<p>среде.</p> <p>- приобщение родителей к вопросам духовно-нравственного становления и воспитания детей;</p>	<p>«Янтарное перо».</p> <p>Литературная акция «Я пишу сочинение».</p> <p>«История семьи».</p> <p>«Мы - Россияне!»</p> <p>Общешкольные мероприятия.</p> <p>День знаний.</p> <p>«Нет женщины прекраснее на свете, чем женщина с ребёнком на руках» (День Матери).</p> <p>«Этих дней не смолкнет слава» (9 мая).</p> <p>«День семьи».</p>	<p>- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление:</p> <p>- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение и развитие познавательных интересов;</p> <p>- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);</p> <p>- развитие образного мышления;</p> <p>- развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;</p>	<p>Викторины,</p> <p>познавательные игры, познавательные беседы, интерактивные конкурсы и викторины.</p> <p>Дидактический театр, общественный смотр знаний.</p> <p>Исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся,</p>	<p>-готовность к системному непрерывному образованию, сформированность потребностей и умений творческой деятельности</p>

<p>-развитие творческих способностей.</p>	<p>интеллектуальные марафоны). Литературные гостиные. Предметные декады. «Знатоки родного края». Финансовая грамотность.</p>	
<p>Общекультурное направление: - развитие познавательного интереса к культурному наследию; - развитие навыков общения и коллективного творчества; - развитие эстетических способностей</p>	<p>Творческие конкурсы. Общешкольные мероприятия. День знаний. «Новогодний калейдоскоп». Общешкольные концерты. Фестиваль Искусств. «Музыкальная открытка» (8 марта). Литературные гостиные. Последний звонок.</p>	<p>Сформированность основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).</p>
<p>Социальное направление: формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния</p>	<p>Мероприятия, направленные на обеспечение диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и</p>	<p>активизация деятельности общественных объединений, рост социальной активности учащихся и</p>

<p>таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм»;</p> <p>- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации; пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.</p>	<p>противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов);</p> <p>- организация мероприятий, посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школе тематических круглых столов и «Открытых дверей» с участием представителей родительской общественности, представителей профессиональных сообществ.</p> <p>Участие в проекте «Финансовая</p>	<p>родителей</p> <p>снижение неблагоприятных социальных показателей</p>
---	---	---

	грамотность населения» Участие в конкурсах по социальному проектированию. Участие в благотворительных марафонах и акциях. Регулярное проведение субботников (общешкольных)	
--	---	--

Система воспитательной работы в Неманском СУВУ предполагает реализацию долгосрочных и краткосрочных (социальных, профориентационных, творческих, познавательных, экологических) проектов. Основу воспитательной системы представляют традиционные дела, события, мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам:

торжественное поднятие (спуск) флага Российской Федерации, исполнение государственного гимна;

проведение первым уроком по понедельникам занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя; Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

январь: 1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

февраль: 2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

март: 8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

апрель:

12 апреля: День космонавтики.

май: 1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры;

25 мая: Праздник Последнего звонка.

июнь: 1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.

август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

С 2019 года в учреждении функционирует программа «Наставничество» в рамках проекта «Наставники: не рядом, а вместе!». За обучающимся закреплены наставники из числа воспитателей и педагогов, а также в качестве наставников привлечены представители бизнеса, ОНД и ПР Неманского, и Краснознаменского муниципальных районов, РПЦ, УФСИН РФ.

Функции наставников в учреждении также выполняют воспитатели и иные педагогические работники учреждения. За каждым обучающимся закреплен воспитатель, который координирует деятельность подростков, формирует праведный набор базовых ценностей.

В рамках реализации мероприятий по профилактике правонарушений среди детей и подростков, воспитанию и ресоциализации учреждением проводится работа в сотрудничестве с заместителем главы администрации Неманского муниципального округа; сотрудниками МЧС г. Советска; представителем РПЦ настоятелем прихода храма Новомучеников и исповедников Церкви Русской игуменом Серафимом; МО МВД России «Неманский»; КДН и ЗП при администрации Неманского муниципального округа; ОГИБДД МО МВД России «Неманский»; войсковой частью № 90151; УФСИН России по Калининградской области; мото клубом «Ночные волки» г. Советска; КРОО «Трезвое поколение»; УФСБ России по Калининградской области; Калининградским областным театром юного зрителя «Молодежный»; общественной организацией «Комиссия по борьбе с коррупцией»; ФОК г. Немана; Министерством по культуре и туризму Калининградской области; ФОК г. Советска; Калининградской областной таможней; Молодежным правительством Калининградской области; Министерством социальной политики Калининградской области; представителями бизнес-сообщества.

Слаженное взаимодействие сотрудников учреждения, участие социальных партнеров в жизни обучающихся Неманского СУВУ обеспечивают благоприятный уровень ресоциализации и достижение целей реабилитационно-воспитательного процесса в целом.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, которые представлены в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям и на учебных занятиях целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей и на учебных занятиях тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний

своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства педагогов и успевающих обучающихся над неуспевающими обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание в рамках модуля «Внеурочная деятельность» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность направленную на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество, создающее благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Проблемно-ценностное общение, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Туристско-краеведческая деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Трудовая деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся воспитательный процесс во внеурочной деятельности осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (курсы внеурочной деятельности «Историческое наследие родного края», «Разговоры о важном»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (курс внеурочной «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (курсы внеурочной деятельности «Математика в повседневной жизни», «Функциональная грамотность», «Иностранный в действии», «Русская словесность», «Литературная гостиная»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие

программы «Декоративно-прикладное искусство», «Изобразительное искусство», «Гончарное дело», «Театральное искусство»);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Общая физическая подготовка», «Футбол», «Цирковая студия»).

Модуль «Классное руководство и кураторство»

Классное руководство – профессиональная деятельность педагогического работника, направленная на воспитание обучающегося в классном ученическом коллективе. Классный руководитель – профессионал-педагог, организующий систему отношений между обществом и обучающимся через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого обучающегося и осуществляющий свою деятельность в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией Неманского СУВУ, социальными педагогами, педагогами-психологами, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, воспитателями, мастерами производственного обучения.

Классные руководители осуществляют деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация воспитательного потенциала путем классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, олимпиадах, предметных неделях и конкурсах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, соблюдение правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются

с результатами работы воспитателей, педагогов-психологов, педагога-дефектолога и социальных педагогов;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально, демонстрации личного примера

педагогического работника, комплексное взаимодействие со всеми сотрудниками учреждения;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по пополнению личных портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные и личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников, воспитателей, социальных педагогов и педагогов-психологов к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

- информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся, при наличии возможности, к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Деятельность классного руководителя осуществляется согласно Положению о классном руководстве и в соответствии с Планом воспитательной работы.

В виду специфики учреждения работа классного руководителя с родителями обучающихся или их законными представителями осуществляется через взаимодействие с социальными педагогами.

При освоении программ среднего профессионального образования осуществляется кураторство. Работа куратора учебной группы направлена на коррекцию и развитие таких личностных качество обучающихся как: гуманизм, нравственность, гражданственность, патриотизм, коллективизм, корпоративность, ответственность, активность, трудолюбие. Основными принципами деятельности

куратора является личностно-ориентированный (индивидуальный) подход к каждому обучающемуся, взаимодействие, включенность в дела и проблемы учебной группы, доброжелательность в отношениях с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, и предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией учреждения;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Деятельность куратора осуществляется согласно Положению о кураторе учебной группы в Неманском СУВУ и в соответствии с Планом воспитательной работы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Школьные дела

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение этих дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в учреждении используются следующие формы и виды работы:

На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, социальные партнеры учреждения, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (например, «Рождественские чтения», участие в конкурсах «Наставник в моей жизни», участие в мероприятиях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», участие в дискуссионных площадках в рамках работы ресурсного центра Неманского СУВУ и др.);

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (например, облагораживание территорий учреждения и города, а также замка Рагнит, экологические акции с высадкой елей и роз, участие в акции «Чистые берега», проведение концертной программы в ГБУСО КО «Реабилитационный центр «Жемчужина», помощь ветераном ВОВ и др.);

- проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (например, спортивно-патриотические игра «Зарница», организуемая УФСИН России по Калининградской области, патриотическая игра «А, ну-ка, парни!», организуемая администрацией

Неманского муниципального округа, кинофестиваль, фестиваль талантов, праздник Урожая, творческий КВН, дни здоровья, театральные представления, участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе» и др.);

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение государственного гимна. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам предметных недель, конкурсов, учебных четвертей, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации основных общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных дел, анализ проведенных дел на уровне классных часов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные общешкольные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с педагогами и другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем общешкольном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вид	Форма	Содержание
На внешкольном уровне	Выставка творческих работ, трудовые и экологические акции, митинг, спортивные эстафеты и соревнования, творческие дела, линейки, беседы, мастер-классы.	<p>Спортивные спартакиады, олимпиады, турниры, соревнования.</p> <p>Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.</p> <p>Участие в дискуссионных площадках с приглашением представителей других школ региона, мероприятиях, проводимых социальными партнерами учреждения, в волонтерских акциях «Чистые берега», «Чистые игры», в ярмарках и фестивалях с творческими поделками.</p>
На школьном уровне		<p>Общешкольные праздники, в которых участвуют все классы (День знаний, День учителя, День матери, Новогодний концерт, День защитника Отечества, Международный женский день, День матери, День победы, последний звонок).</p> <p>Церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести школы в</p>

	Выставка творческих работ, трудовые и экологические акции, митинг, спортивные	конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в образовательный процесс. Участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах и викторинах различного уровня.
На уровне классов	эстафеты и соревнования, творческие дела, линейки, беседы,	Выбор старосты класса, оформление классных уголков к предстоящим мероприятиям, назначение дежурных, выставка творческих работ класса.
На индивидуальном уровне	мастер-классы.	Оформление портфолио обучающегося, вовлечение обучающегося в участие в основных общешкольных делах, совместную с педагогом деятельность, мероприятия учреждения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие позиции:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», закрепленных за учреждением в рамках волонтерской деятельности, на территории Неманского муниципального округа для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся, выставочных стендов и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип и другая символика учреждения), баннеров, используемых как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и восстановление детско-родительских отношений»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе, восстановления и поддержания детско-родительских отношений.

Ввиду специфики учреждения работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через взаимодействие учителей, классных руководителей, мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования с воспитателями и социальными педагогами в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские онлайн видеоконференции, родительские собрания и лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся

мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав для решения вопросов постинтернатной адаптации обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Для формирования правильной модели поведения подростков в обществе и успешной ресоциализации в учреждении практикуется наставничество, которое на момент реабилитации обучающихся дополняет упущенную в процессе воспитания связь между взрослым и ребенком.

В Неманском СУВУ за каждым обучающимся закреплен воспитатель или иной педагогический работник, который играет роль наставника, своими советами и личным примером наставляет подростка на праведный путь.

Большую роль в воспитании обучающихся играют наставники из числа социальных партнеров Неманского СУВУ, которые продолжают сопровождать подростков после окончания их сроков пребывания в учреждении. Наставниками становятся представители духовенства, правоохранительных органов, пожарно-спасательных подразделений МЧС, областной таможенной службы и другие состоявшиеся люди.

Наставничество – является эффективной практикой профилактики девиантного поведения. На основе сформированных доверительных отношений обучающиеся получают надежные жизненные уроки и восполняют пробелы воспитания, упущенные ранее.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (коррекционных педагогов, медицинских работников правоохранительных органов и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в

том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (криминальной направленности, с агрессивным поведением

и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В учреждении осуществляется слаженное взаимодействие между структурными подразделениями (воспитательной, режимной и социально-психологической службами, учителями, мастерами производственного обучения), которое направлено на профилактику и пресечение самовольных уходов обучающихся.

На момент прибытия обучающегося сотрудники учреждения подробно изучают личное дело подростка, отношения в семье, условия проживания, беседуют с обучающимся. Педагог-психолог проводит диагностические мероприятия. Вышеперечисленные мероприятия помогают составить целостную характеристику обучающегося, выявить всевозможные риски и склонности к самовольным уходам, что позволяет осуществить раннюю профилактику самовольных уходов.

Совместно с сотрудниками МО МВД России «Неманский» разработан план мероприятий, в соответствии с которым проводятся как индивидуальный, так и групповые профилактические беседы, направленные на устранение совершения повторных правонарушений. Также с сотрудниками ОМВД России «Неманский» разработан алгоритм совместных действий в случаях совершения самовольного ухода обучающимися.

Заключено совместное соглашение с УФСИН РФ по Калининградской области с целью создания педагогических и социально-психологических условий,

позволяющих обучающимся успешно адаптироваться, профилактики самовольных уходов, выявления на ранней стадии склонности к членовредительству, суициду.

Дополнительно для проведения в учреждении воспитательных мероприятий направленных на формирование и развитие у обучающихся стремления к общественно-полезной деятельности, соблюдению требований законов и принятых в обществе правил поведения, между Неманским СУВУ и ФКУ ОО КПБСТИН УФСИН России по Калининградской области заключено соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности.

Сотрудниками режимной службы в части недопущения самовольных уходов регулярно проводятся осмотры зданий и сооружений учреждения, а также личных вещей и спальных мест обучающихся. Проводится осмотр въезжающих и выезжающих автотранспортных средств. Посещения обучающихся родителями (законными представителями) осуществляется по предварительному согласованию с администрацией учреждения.

Все вышеперечисленные мероприятия позволяют производить раннюю профилактику самовольных уходов обучающихся и гарантируют их безопасное пребывание в учреждении.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, сотрудниками учреждения с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках реализации воспитательной деятельности, а также мероприятий направленных на профилактику правонарушений среди детей и подростков учреждением проводится работа в тесном сотрудничестве со следующими социальными партнерами: заместителем главы администрации Неманского муниципального округа; сотрудниками МЧС г. Советска; представителем РПЦ настоятелем прихода храма Новомучеников и исповедников Церкви Русской игуменом Серафимом; МО МВД России «Неманский»; КДН и ЗП при администрации Неманского муниципального округа; ОГИБДД МО МВД России «Неманский»; войсковой частью № 90151; УФСИН России по Калининградской области; мото клубом «Ночные волки» г. Советска; КРОО «Трезвое поколение»; Калининградским областным театром юного зрителя «Молодежный»; общественной организацией «Комиссия по борьбе с коррупцией»; ФОК г. Немана; Министерством по культуре и туризму Калининградской области; ФОК г. Советска; Калининградской областной таможней; Молодежным правительством Калининградской области; представителями бизнес-сообщества.

Социальное пространство для развития патриотизма у обучающихся не ограничивается стенами СУВУ. В учреждении проводятся мероприятия различного содержания. Ребята с большим вниманием слушают рассказы о буднях на передовой, о подвигах российских военнослужащих, об участии в военной спецоперации. Во время проведения бесед акцент делается на необходимость прохождения

службы

в армии, добросовестного выполнения гражданского и воинского долга перед Отечеством, защиты интересов страны и обеспечения ее национальной безопасности.

В рамках социального партнерства сотрудники Калининградской областной таможни, кинологической службы и специальным отрядом быстрого реагирования таможни вместе с обучающимися и сотрудниками Неманского СУВУ принимают активное участие в мероприятиях, встречах, мастер-классах, образовательных экскурсиях различной направленности. Так прошли совместные съемки патриотического видеоролика «Солдатский привал» для участия во Всероссийском кинофестивале «Моя Россия», а также мастер-класс от российского актера театра и кино А. Гущина. Начальник Калининградской областной таможни стал почетным гостем на ежегодном «Рыцарском турнире» в учреждении. В канун праздника Дня Народного Единства Молодежный Совет Калининградской областной таможни побывали на экскурсии в музейных комнатах учреждения, где оставили свои пожелания и впечатления в книге отзывов, приняли участие в игровой программе «Мы Едины» и мастер-классе по изготовлению и украшению брошей и брелков из кожи от наших обучающихся. Ребята совместно с социальным партнером - полковником таможенной службы, президентом мотоклуба «Ночные волки» г. Советска С.А. Солодковым участвовали в сборе гуманитарной помощи участникам специальной военной операции. Обучающиеся являлись участниками праздничной программы по вручению знаков отличия «Готов к труду и обороне» сотрудникам Калининградской областной таможни, где выступили со спортивным номером, а после посетили музей таможенной службы. На торжественном закрытии Года педагога и наставника сотрудники Калининградской областной таможни поздравили сотрудников и обучающихся Неманского СУВУ праздничным концертом.

Настоятель прихода храма Новомучеников и исповедников Церкви Русской игумен Серафим является внешним наставником для большинства обучающихся учреждения.

Отец Серафим на постоянной основе проводит работу, направленную на духовно-нравственное воспитание, формирование православного понимания вопросов у обучающихся, а также чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. В своих беседах затрагивает проблему экстремизма, усиление агрессивного поведения людей в обществе и пути их решения. Отец Серафим периодически организует для обучающихся и работников учреждения концерты живой музыки с привлечением квартета певчих г. Калининграда.

На базе Неманского СУВУ состоялись VI муниципальные Рождественские образовательные чтения на тему «Приемы театрализации в обучении как метод воспитания подрастающего поколения».

Обучающиеся являются частыми гостями в Храме у Батюшки, неоднократно принимали участие в самом главном таинстве христианской Церкви - причащение. Для ребят Отец Серафим проводит экскурсии в Храме, где рассказывает о его истории, устройстве, о почитаемых иконах, иконостасе и Царских вратах, проводит мастер-класс по колокольному звону на колокольне Храма, а также ведет беседы с обучающимися как индивидуально, так и в группе. Обучающиеся умеют возможность принять Таинство Крещения в Храме Новомучеников и Исповедников Российских в г. Немане. Отец Серафим продолжает наставничество и духовное покровительство ребят, которые являются выпускниками Неманского СУВУ.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, экскурсионные выезды на предприятия Калининградской области, участие в конкурсах профессионального мастерства, знакомство с востребованными профессиями и особенностями трудоустройства по уже имеющимся профессиям.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом и социальным педагогом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Основные мероприятия по трудовому воспитанию, экскурсиям и профессиональной ориентации более подробно описаны в разделе 2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, старшего воспитателя, воспитателей, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-дефектолог), классных руководителей, учителей, кураторов, старшего мастера, мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования и иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами Неманского СУВУ по направлениям деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов Неманского СУВУ, обеспечивающих реализацию Программы воспитания:

- Устав образовательной организации,
- Положение о воспитательной службе Неманского СУВУ
- Положение о совете профилактики правонарушений,
- Положение о социально-психологической службе Неманского СУВУ,
- Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся Неманского СУВУ,
- Положение о структурном подразделении – общеобразовательной школе,
- Положение о библиотеке Неманского СУВУ,
- Положение о методическом кабинете,
- Положение о методическом объединении,
- Положение о методическом совете,

- Положение о единых педагогических требованиях к обучающимся и педагогам,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,
- Положение об историко-краеведческой комнате Неманского СУВУ,
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в Неманском СУВУ,
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии Неманского СУВУ,
- другие локальные нормативные акты учреждения, должностные инструкции, планы мероприятий и соглашения, регламентирующие воспитательный и реабилитационный процессы в учреждении.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Неманском СУВУ проходят курс реабилитации вступившие в конфликт с законом подростки, имеющие особые образовательные потребности: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, педагогически запущенные обучающиеся.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Наиболее многочисленную группу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с

легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания. Ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и

внеурочной работы, воспитательного процесса основанная на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной и воспитательной деятельности, направленной на реабилитацию школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающей деятельности, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов, бесед, игр и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения информации.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения и воспитания обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения и воспитания необходимы достаточно развитые представления и воображение.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение

представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений.

Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, проектных мероприятиях, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение и воспитание этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения,

опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные и воспитательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных и воспитательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностного ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся, через изменение содержания и совершенствование приёмов и методов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, в также в ходе проведения коррекционной работы.

В основу воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются

в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на 6 теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру воспитания с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение и воспитание как процессы организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования, социальных норм поведения.

В контексте Программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий и ценностей, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных

знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного и воспитательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования и воспитания, общедоступность образования, адаптивность системы воспитания к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности воспитательного процесса в совокупности с образовательной деятельностью, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования и воспитания, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными направлениями деятельности;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической и социальной деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях воспитания и обучения, в различные жизненные

ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Категория обучающихся с задержкой психического развития (далее обучающиеся с ЗПР) – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности

и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных и воспитательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих

познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) к обучающемуся с ЗПР начинают предъявляться требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, проявления инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходят качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для обучающегося подросткового возраста особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны

окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий.

Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них чрезмерно внушаемы, не способны отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для школьников часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Своеобразие познавательной деятельности при задержке психического развития является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость,

отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся с ЗПР демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся на установление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обоснования ответа, способность делать вывод на основе анализа полученной информации. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использования мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач.

При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания для классификации и его вербальном обозначении.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня нормального развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Все это осложняется недостаточной способностью к использованию знаково-символических средств. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала

дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.

Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смещения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации.

В речи обучающихся с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», не всегда подходящими по смыслу. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обуславливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности,

несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений школьники допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР подросткового возраста приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной

позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих норм. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у них в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствием стремления улучшить свои результаты.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных

коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Методологической основой Программы воспитания при работе с обучающимися с ЗПР является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося с ЗПР, его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; формирование готовности обучающегося с ЗПР к саморазвитию и дальнейшему обучению;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;

– учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса на уровне основного и среднего общего образования и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей и подростков с ЗПР;

– преемственность, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования и воспитания, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

– принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся с ЗПР, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПиН РФ.

В соответствии со спецификой образовательной и воспитательной деятельности, особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями сотрудники учреждения ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся), прозрачности правил поощрения;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении сотрудниками учреждения, собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительная поддержка также может осуществляться социальными партнерами Неманского СУВУ.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, а также анализ показателей успешной ресоциализации и воспитательной деятельности в рамках работы психолого-медико-психологической комиссии (ПМПК).

Психолого-медико-педагогический комиссия (ПМПК) – постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий сопровождение обучающегося с ОВЗ. Психолого-медико-педагогический комиссия в учреждении создана на основании приказа директора Неманского СУВУ и работает в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом комиссии.

Основная цель ПМПК – обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Ранняя диагностика отклонений;
2. Консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников;
3. Определение необходимых специальных образовательных условий;
4. Определение путей инклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательные классы;
5. Составление заключения для представления на психолого-медико-педагогическую комиссию;
6. Формирование банка данных о детях, имеющих проблемы развития;
7. Составление индивидуальных реабилитационных маршрутов.

Комиссия имеет основной и сменный состав. В основной состав ПМПК входят: директор, педагог-психолог; учитель-дефектолог, председатель ПМПК; старший фельдшер, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий учебной частью. В сменный состав комиссии входят воспитатели, учителя-предметники, классные руководители. Состав может варьироваться в зависимости от поставленной цели.

Психолого-медико-педагогическая комиссия осуществляет свою работу: в соответствии с планом работы; по запросу учителя-предметника; по запросу классного руководителя; по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Плановые заседания решает следующие задачи:

- 1) определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка;
- 2) выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;
- 3) динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;
- 4) решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при завершении обучения (учебного года).

Внеплановые заседания проводятся по запросу специалистов учреждения. В задачи внепланового заседания ПМПК входят:

- 1) принятие каких-либо экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- 2) изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае неэффективности;
- 3) изменение образовательного маршрута.

Должностные функции специалистов комиссии:

педагог-психолог предоставляет на заседание ПМПК:

- результаты наблюдений;
- результаты экспертных опросов педагогов и родителей;
- результаты обследования самих школьников.

- обобщенные данные о ребенке.
- описание психологических особенностей обучения, поведения и самочувствия обучающегося.
- обнаруженные нарушения или отклонения от возрастной, психической и социальной нормы.

Педагог-психолог описывает конкретные проявления нарушений: умственное снижение по отношению к возрастной норме; психологические нарушения, проявляющиеся в личностных акцентуациях или отклонениях в поведении, асоциальных проявлениях. Указывает причины существующих нарушений.

Классный руководитель предоставляет:

- результаты своих собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками;
- педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретных обучающихся в целом.

Классный руководитель фиксирует: трудности, которые испытывает обучающийся в различных педагогических ситуациях; особенности индивидуальных черт его обучения; особенности обучения; самочувствие и настроение.

Классный руководитель использует следующие показатели для характеристики: качественные характеристики учебной деятельности, количественные показатели учебной деятельности, показатели поведения и общения в учебной деятельности (учебных ситуациях), эмоционального состояния в учебных ситуациях.

Учитель-дефектолог: предоставляет информацию о сформированности у обучающихся учебных навыков по русскому языку и математике, возможностях их развития, анализ диагностических мероприятий.

Старший фельдшер предоставляет на заседании ПМПК следующую информацию:

1. Физическое состояние ребенка на момент проведения заседания:

- соответствие физического развития возрастным нормам;

- состояние органов зрения, слуха, костно-мышечной системы;
- переносимость физических нагрузок (на основании данных учителя физкультуры).

2. Факторы риска нарушения развития:

- наличие в прошлом заболеваний и травм, которые могут сказываться на развитии ребенка;
- факторы риска по основным функциональным системам, наличие хронических заболеваний.

3. Характеристика заболеваний за прошлый учебный год и часть текущего учебного года.

Социальный педагог:

1. Берет на себя организационные обязанности, связанные с проведением заседания ПМПК.

2. Предоставляет документы (характеристики, заключения специалистов, работы учащегося) секретарю ПМПК не позднее, чем за 3 дня до заседания.

Председатель включает в состав ПМПК, кроме постоянных специалистов, сотрудников образовательного учреждения, непосредственно работающих с ребенком, направивших ребенка на ПМПК, и др. Председатель ставит в известность специалистов ПМПК о необходимости обследования ребенка.

В течение 3 дней с момента поступления запроса на диагностическое обследование ребенка председатель ПМПК согласовывает этот вопрос с родителями (иными законными представителями) и при отсутствии возражений с их стороны, представленных в письменном виде, организует проведение заседания ПМПК (в соответствии с графиком плановых заседаний).

Заседание ПМПК проводится не позднее 10 дней с момента согласования вопроса с родителями (иными законными представителями). В период с момента поступления запроса и до заседания ПМПК каждый его специалист проводит индивидуальное обследование обучающегося, планируя время обследования с учетом его реальной возрастной и психофизической нагрузки.

Этапы работы ПМПК:

1 этап. Осуществление информационного обмена между всеми участниками комиссии. Работа комиссии начинается с обсуждения наиболее трудных вопросов. Заключение каждого специалиста вкладывается в карту развития ребенка. Обмен информацией служит основой для принятия коллегиального решения.

2 этап. Разработка стратегии помощи конкретному обучающемуся. Участники комиссии отвечают на вопросы:

- какого рода помощь требуется школьнику?
- какую развивающую работу желательно с ним осуществлять?
- какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения?
- какую работу могут взять на себя участники комиссии?
- какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива?

3 этап. Работа комиссии заканчивается принятием коллегиального решения и составлением итогового документа - протокола, в котором фиксируется окончательное коллегиальное заключение по результатам ПМПК с рекомендациями по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи ребенку.

Анализ динамики прохождения индивидуального реабилитационного маршрута обучающимся в рамках работы ПМПК является непосредственным критерием в определении успешности реализации Программы воспитания.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, квартале.

Анализ проводится педагогическими работниками вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете, заседании ПМПК.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются педагогическое наблюдение, диагностические мероприятия. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, кураторами и иными педагогическими

работниками. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете, заседаниях ПМПК.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов, кураторов и их групп;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, и положительных результатов реализации Программы воспитания.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Неманского СУВУ

А.В. Катаева

«29» 08 2023 г.

**План воспитательной работы Неманского СУВУ
на 2023-2024 учебный год.**

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся на уровне сознания, чувств и поведения: гражданской ответственности, правосознания, патриотизма, трудолюбия, духовности, культуры, навыков безопасного и здорового образа жизни, социальных компетенций, обеспечивающих их будущую адаптацию в обществе.

Задачи:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2) Воспитание социальной ответственности и компетентности.

3) Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

4) Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

5) воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Программы воспитания Неманского СУВУ:

1) Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся Неманского СУВУ «Судьба и Родина едины!»;

2) Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся Неманского СУВУ «Регионы и народы России»;

3) Программа социально-трудовых проектов, обучающихся Неманского СУВУ «Эстафета добра»;

4) Программа экологического воспитания обучающихся Неманского СУВУ «Сохрани мир вокруг себя»;

5) Программа правового воспитания обучающихся Неманского СУВУ «Территория закона»;

6) Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся Неманского СУВУ «Возрождение»;

7) Программа здорового и безопасного образа жизни обучающихся Неманского СУВУ «Быть здоровым – это здорово!»

8) Программа профилактики и реагирования на правонарушения без использования наказания «Твоё будущее» федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

1 квартал.

Название мероприятия	Дата	Ответственный за проведение
Презентация «День знаний. История возникновения». Беседа «Образование - путь к успеху». Открытое мероприятие «Путешествие по карте России».	Сентябрь	Душкин Д.Н.
Групповая беседа - «Азбука добра». Групповая беседа на тему «СПАЙС и его последствия». Групповая беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом». Открытое мероприятие «Культура мира».	Сентябрь	Рыбин П.Л.
Групповая беседа «О хороших привычках». Групповая беседа «Твой режим дня».	Сентябрь	Костин А.О.
Групповая беседа «Мир моих прав». Групповая беседа «День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год)». Групповая беседа «Моя Пушкиниана». Открытое мероприятие «Соседи по планете».	Сентябрь	Абрамов А.В.
Диспут «Ответственность за ложные сообщения о терроризме». Беседа «Международный день памяти жертв фашизма». Групповая беседа «О вреде алкоголя и последствий». Презентация «День интернета в России».	Сентябрь	Пиляк А.С.
Рассказ с элементами слайд-презентации - «Освобождение Москвы от польских захватчиков». Беседа «Родники России». Беседа «Один дома». Презентация «День военного связиста».	Октябрь	Душкин Д.Н.
Групповая беседа «Гражданская оборона». Групповая беседа «День памяти». Групповая беседа «Международный день Организации Объединенных Наций». Групповая беседа «Октябрьская революция».	Октябрь	Рыбин П.Л.
Групповая беседа «Психология курения». Открытое мероприятие Акция «Внимание, СПИД!».	Октябрь	Костин А.О.

<p>Групповая беседа «Нецензурная брань – это тоже болезнь».</p> <p>Групповая беседа «День подразделений специального назначения».</p>		
<p>Групповая беседа «Государственные символы России».</p> <p>Групповая беседа «Кто в лесу растет летом».</p> <p>Групповая беседа «День таможенника РФ».</p> <p>Групповая беседа «Хэллоуин – канун для всех святых».</p>	Октябрь	Абрамов А.В.
<p>«День воинской славы России. День народного единства» - беседа с презентацией.</p> <p>Групповая беседа «Международный день толерантности».</p> <p>Групповая беседа «Что означает Добро и Зло».</p> <p>Дискуссия «Семья в жизни человека».</p>	Ноябрь	Душкин Д.Н.
<p>Групповая беседа «Сделай правильный выбор».</p> <p>Групповая беседа «Международный день прав человека».</p> <p>Групповая беседа «Гармония тела и духа».</p> <p>Групповая беседа «Прощайте наркотики».</p>	Ноябрь	Костин А.О.
<p>Групповая беседа «День Октябрьской революции 1917 года».</p> <p>Групповая беседа «Полтавское сражение».</p> <p>Групповая беседа «Соседи по планете».</p> <p>Групповая беседа «День матери».</p>	Ноябрь	Абрамов А.В.
<p>Викторина «Города герои».</p> <p>Групповая беседа «Поведение в обществе».</p> <p>Открытое мероприятие «Международный день студентов».</p> <p>Презентация «Остановись и подумай».</p>	Ноябрь	Пиляк А.С.
<p>Презентация с обсуждением «Все начинается с семьи!».</p> <p>Беседа с презентацией «Зачем человеку семья».</p> <p>Открытое мероприятие «Семья в современном обществе. Законодательство семьи».</p> <p>Беседа с презентацией «История праздника Нового Года».</p>	Декабрь	Душкин Д.Н.
<p>Групповая беседа «День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей».</p> <p>Открытое мероприятие «Кем быть».</p> <p>Групповая беседа «Экстремизм в молодежной среде».</p> <p>Групповая беседа «Роль книги в жизни человека».</p>	Декабрь	Рыбин П.Л.

<p>Групповая беседа «Всемирный день борьбы со СПИДом».</p> <p>Групповая беседа «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице дома».</p> <p>Групповая беседа «Международный день солидарности людей».</p> <p>Групповая беседа «Мои права и обязанности».</p>	Декабрь	Костин А.О.
<p>Групповая беседа «Всемирный день волонтеров».</p> <p>Открытое мероприятие «Поведение и культура».</p> <p>Групповая беседа «Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах».</p> <p>Групповая беседа «Семья – самое важное в жизни каждого из нас».</p>	Декабрь	Абрамов А.В.
<p>Диспут «Международный день инвалидов».</p> <p>Групповая беседа «Рынок образовательных услуг».</p> <p>Презентация «Труд красит человека».</p> <p>Групповая беседа «День спасателя Российской Федерации».</p>	Декабрь	Пиляк А.С.
<p>Презентация «Рождество Христово».</p> <p>Групповая беседа «Добро и Зло».</p> <p>Групповая беседа «Правила поведения в школе».</p> <p>Групповая беседа «Я люблю, чтобы ЖИТЬ!».</p>	Январь	Душкин Д.Н.
<p>«Один дома» - групповая беседа.</p> <p>«Кем я вижу себя в будущем» - групповая беседа.</p> <p>«Остановись и подумай» - групповая беседа.</p> <p>«СПИД – чума XX века» - групповая беседа.</p>	Январь	Рыбин П.Л.
<p>Групповая беседа «Дети - герои ВОВ».</p> <p>Открытое мероприятие «День детского кино».</p> <p>Групповая беседа с элементами документально-поэтической композиции «Блокада Ленинграда».</p> <p>Групповая беседа «Битва на Курской дуге».</p>	Январь	Костин А.О.
<p>Групповая беседа «День заповедников и национальных парков» - групповая беседа.</p> <p>Групповая беседа «Откуда Азбука пришла?» - групповая беседа.</p> <p>Групповая беседа с элементами документально-поэтической композиции «Свобода и ответственность».</p> <p>Групповая беседа «Я – гражданин своей страны».</p>	Январь	Абрамов А.В.
<p>Презентация «День российской печати».</p> <p>Презентация «Коллективная помощь и сочувствие».</p> <p>Презентация «Самоконтроль и требовательность к себе».</p> <p>Групповая беседа «Мои качества».</p>	Январь	Пиляк А.С.

<p>Групповая беседа «Остановись и подумай». Презентация с обсуждением «Подросток и Закон». Групповая беседа «День памяти воинов-интернационалистов. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)». Групповая беседа «Я в ответе за свои поступки».</p>	Февраль	Душкин Д.Н.
<p>Групповая беседа «Семья – это то, что с тобою всегда». Групповая беседа «Беседа о маме». Групповая беседа «Как пропадает доверие и уважение в семье». Групповая беседа «Семья. Семейные традиции».</p>	Февраль	Костин А.О.
<p>Групповая беседа «Способы урегулирования конфликтов». Групповая беседа «Молодежь: проблемы сегодняшнего дня». Групповая беседа «Известные люди Калининградской области». Групповая беседа «Россия священная наша держава».</p>	Февраль	Абрамов А.В.
<p>Групповая беседа «День защитника отечества». Презентация «Виды зимнего спорта». Открытое мероприятие «Правила этикета в общественных местах». Групповая беседа «День гражданской авиации России».</p>	Февраль	Пиляк А.С.
<p>Беседа с обсуждением «Изучение картин Третьяковской Галереи на слайдах». Открытое мероприятие «А. Грин. Жизнь и творчество». Групповая беседа «Международный женский день. История возникновения». Групповая беседа «Как обнаружить в себе талант к искусству».</p>	Март	Душкин Д.Н.
<p>Групповая беседа «Правила личной безопасности». Открытое мероприятие «Подросток и Закон». Групповая беседа «Масленица». Групповая беседа «Обычаи народов мира».</p>	Март	Рыбин П.Л.
<p>Групповая беседа «Какое доброе дело я сделал». Групповая беседа «Мир без терроризма и экстремизма». Групповая беседа «День воссоединения Крыма с Россией». Групповая беседа «Мир не без добрых людей».</p>	Март	Костин А.О.

<p>Диспут «Профилактика вредных привычек». Групповая беседа «О матерях, можно говорить бесконечно». Викторина «Знатоки природы». Групповая беседа «Добро или зло».</p>	Март	Пиляк А.С.
<p>Групповая беседа «Земля – наш общий дом». Групповая беседа «День авиации и космонавтики». Групповая беседа «Всемирный день Земли». Групповая беседа «Мировые религии».</p>	Апрель	Рыбин П.Л.
<p>Групповая беседа «День пожарной охраны». Открытое мероприятие «Без труда мы никуда». Групповая беседа «Правильный подход к выбору профессии». Групповая беседа «А так ли важно иметь профессию?».</p>	Апрель	Костин А.О.
<p>Групповая беседа ко Дню космонавтики «Мы первые!». Групповая беседа «Искусство каждодневного общения». Групповая беседа «День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)». Групповая беседа «Сила воли и характер».</p>	Апрель	Абрамов А.В.
<p>Презентация «День Космонавтики». «Истории праздника Пасха». Викторина «1 апреля». Открытое мероприятие «Отвечай за свои слова».</p>	Апрель	Пиляк А.С.
<p>Беседа с презентацией «295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)». Беседа с презентацией «Кем я вижу себя в будущем». Викторина «Кому и что нужно для работы». Групповая беседа «Кем я вижу себя в будущем».</p>	Май	Душкин Д.Н.
<p>Групповая беседа «Верный друг». Групповая беседа «Богатое многообразие мировых культур». Групповая беседа «Профилактика ПДД». Групповая беседа «Профилактика самовольных уходов».</p>	Май	Рыбин П.Л.
<p>Презентация с обсуждением «История возникновения праздника 1 мая». Групповая беседа «Я и моя личная компания».</p>	Май	Абрамов А.В.

<p>Групповая беседа «День ПОБЕДЫ».</p> <p>Групповая беседа «Лень помощник или враг?».</p>		
<p>Презентация «Россия священная наша держава».</p> <p>Виртуальная экскурсия с обсуждением в музей «Брестская крепость».</p> <p>Презентация с обсуждением «День памяти и скорби».</p> <p>Открытое мероприятие «Мы – граждане России».</p>	Июнь	Душкин Д.Н.
<p>Открытое мероприятие «Витамины круглый год».</p> <p>Групповая беседа «Из книги рекордов Гиннеса».</p> <p>Групповая беседа «Россия – священная наша держава».</p> <p>Групповая беседа «Я в ответе за свои поступки».</p>	Июнь	Рыбин П.Л.
<p>Групповая беседа «Всемирный день охраны окружающей среды».</p> <p>Групповая беседа «День России».</p> <p>Групповая беседа «День памяти и скорби».</p> <p>Групповая беседа «День дружбы и единения славян».</p>	Июнь	Костин А.О.
<p>Групповая беседа «Международный день друзей».</p> <p>Групповая беседа «По местам боевой Славы «Калининград – Владивосток».</p> <p>Открытое мероприятие «Города-герои».</p> <p>Групповая беседа «Здоровый образ жизни (ЗОЖ)».</p>	Июнь	Абрамов А.В.
<p>Презентация «Ко дню России».</p> <p>Диспут «Чистой разговорной речи, слова сорняк».</p> <p>Беседа «Прощайте наркотики».</p> <p>Презентация «День защиты детей».</p>	Июнь	Пиляк А.С.
<p>Презентация из цикла «Город 39» - «Балтийск».</p> <p>Презентация из цикла «Город 39» - «Гусев».</p> <p>Презентация из цикла «Город 39» - «Советск».</p> <p>Беседа об истории становления Калининградской области «От Пруссии до Калининграда».</p>	Июль	Душкин Д.Н.
<p>Групповая беседа «Где родился, там сгодился».</p> <p>Групповая беседа «Стояли как солдаты герои – города».</p> <p>Групповая беседа «Этот день мы приближали, как могли».</p> <p>Групповая беседа «День крещения Руси».</p>	Июль	Рыбин П.Л.
<p>Групповая беседа «Изменение моральных принципов с возрастом».</p> <p>Групповая беседа, посвященная дню независимости России «РОССИЯ – моя Родина».</p> <p>Групповая беседа «Символы России».</p>	Июль	Костин А.О.

Открытое мероприятие «Что значит быть патриотом».		
Групповая беседа «Вредные привычки». Групповая беседа «Правовые последствия воровства». Групповая беседа «Права детей». Групповая беседа «Шутки или хулиганство».	Июль	Абрамов А.В.
Групповая беседа «Нецензурная брань». Групповая беседа «Твой режим дня». Групповая беседа «Какое доброе дело сделал». Групповая беседа «О ВИЧ инфекции».	Июль	Пиляк А.С.
Беседа с презентацией «Будь здоров, подросток». Групповая беседа «Здоровый образ жизни - это модно». Презентация «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». Групповая беседа «Правила поведения в школе».	Август	Душкин Д.Н.
Групповая беседа «Гордо реет флаг державный над страной». Групповая беседа «Я люблю, что бы жить». Групповая беседа «Солдат войны не выбирает». Групповая беседа «День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943)».	Август	Рыбин П.Л.
Групповая беседа «Жизнь одна – проживи ее здорово». Групповая беседа «В гостях у гигиены». Групповая беседа «Моя жизнь – моя ответственность». Групповая беседа «Беда по имени наркотик».	Август	Костин А.О.
Групповая беседа «История возникновения Олимпийского комитета». Групповая беседа «Участие Российских спортсменов в Олимпийских играх». Групповая беседа «Влияние ЗОЖ на репродуктивную функцию человека». Групповая беседа «День воинской славы России. 310 лет со дня первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714)».	Август	Абрамов А.В.
Групповая беседа «Сделай правильный выбор». Групповая беседа «Ответственность за нарушение правил ПДД». Групповая беседа «Психолог курения». Открытое мероприятие «День российского кино».	Август	Пиляк А.С.

3 квартал.

Название мероприятия	Дата	Ответственный за проведение
<p>Групповая беседа «Основы здорового образа жизни».</p> <p>Групповая беседа «Спорт в жизни каждого человека».</p> <p>Групповая беседа «Победа русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)».</p> <p>Групповая беседа «Твое здоровье и личная гигиена».</p>	Сентябрь	Шабанас А.А.
<p>Групповая беседа «Семейная родовая память».</p> <p>Групповая беседа «Азбука семейного благополучия».</p> <p>Групповая беседа «Международный день мира».</p> <p>Групповая беседа «Нравственные ценности русского народа».</p>	Сентябрь	Барыкин А.А.
<p>Беседа «Что такое дружба?».</p> <p>Презентация «Семейный этикет».</p> <p>Презентация «День воспитателя и дошкольного работника».</p> <p>Открытое мероприятие «Дружбой дорожить умей».</p>	Сентябрь	Нехуженко П.О.
<p>Групповая беседа «Я и мир вокруг меня».</p> <p>Групповая беседа «Традиции, которыми гордится моя страна».</p> <p>Групповая беседа «Правильное построение взаимоотношений в семье».</p> <p>Открытое мероприятие «Правильный выбор будущей профессии».</p>	Октябрь	Шабанас А.А.
<p>Групповая беседа «День космических войск России».</p> <p>Групповая беседа «Индивидуальность».</p> <p>Групповая беседа «Мотивы плохого поведения».</p> <p>Открытое мероприятие «Правила поведения в общественном месте».</p>	Октябрь	Макаров А.А.
<p>Групповая беседа «Международный день пожилых людей».</p> <p>Презентация «Всемирный день учителя».</p> <p>Групповая беседа «Чтобы не случилась беда».</p> <p>Групповая беседа «Правила поведения в СУВУ».</p>	Октябрь	Нехуженко П.О.
<p>«Мировые Религии» - групповая беседа.</p> <p>«Праздники в мировых религиях» - групповая беседа.</p>	Ноябрь	Шабанас А.А.

«Не стесняйся доброты своей" - групповая беседа. «Бог должен быть в душе каждого человека» - групповая беседа.		
Групповая беседа «Семья такие какие мы есть» - групповая беседа. Групповая беседа «Единство разных». Групповая беседа «Давайте жить дружно». Открытое мероприятие «Из чего наш мир состоит».	Ноябрь	Барыкин А.А.
Групповая беседа «День единства». Групповая беседа «Международный день борьбы с природными катастрофами и катаклизмами». Групповая беседа «Всемирный день ребёнка». Групповая беседа «445 лет со дня рождения князя Дмитрия Пожарского (1578-1642)».	Ноябрь	Макаров А.А.
Групповая беседа «Преступление и ответственность». Групповая беседа «Законопослушание – черта грамотного человека». Групповая беседа «Административное правонарушение и ответственность». Групповая беседа «Закон и подросток».	Декабрь	Шабанас А.А.
Групповая беседа «Человек в мире правил». Групповая беседа «За что ставят на внутри школьный учет». Групповая беседа «Правила личной безопасности». Групповая беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».	Декабрь	Барыкин А.А.
Групповая беседа «День Неизвестного Солдата». Групповая беседа «Памятная дата России. День Героев Отечества». Групповая беседа «Личная безопасность». Групповая беседа «Чужой беды не бывает».	Декабрь	Макаров А.А.
Презентация «Роль спорта в жизни человека». Групповая беседа «День воинской славы. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790)». Презентация «Новый год». Открытое мероприятие «Особенности общения в современном мире».	Декабрь	Нехуженко П.О.
Просмотр документального фильма с последующим групповым обсуждением «Сталинградская битва». Групповая беседа «Герои Великой Отечественной войны – как мало их осталось». Групповая беседа с элементами документально-	Январь	Шабанас А.А.

поэтической композиции «Блокада Ленинграда». Открытое мероприятие «День зимних видов спорта».		
Просмотр документального фильма с последующим групповым обсуждением «Русская старина». «Преобразование области культуры и быта». Групповая беседа с элементами документально-поэтической композиции «О понятие «золотой век» в русской культуре». Групповая беседа «День российского студенчества. Татьянин день».	Январь	Барыкин А.А.
Групповая беседа «День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда». Групповая беседа «О спорт-ты мир!». Групповая беседа «В здоровом теле – здоровый дух». Открытое мероприятие «Ударим юмором по вредным привычкам».	Январь	Макаров А.А.
Презентация «Фобии и страхи». Групповая беседа «Семьей дорожить – счастливым быть». Презентация «Вредные привычки». Групповая беседа «Природные явления».	Январь	Нехуженко П.О.
Групповая беседа «День зимних видов спорта в России». Групповая беседа «День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». Групповая беседа «Полезные и вредные привычки». Открытое мероприятие «Наше здоровья и от чего оно зависит».	Февраль	Барыкин А.А.
Групповая беседа «День памяти А.С. Пушкина». Групповая беседа «Мама - нет роднее слова». Групповая беседа «Вежливый пешеход - вежливый водитель». Групповая беседа «Что есть счастье?».	Февраль	Макаров А.А.
Презентация «Всемирный день радио». Групповая беседа «Отношения в обществе». Презентация «День защитника отечества». Презентация «Мотивация».	Февраль	Нехуженко П.О.
Групповая беседа «Азбука этики. Основные понятия этики. Культура общения». Групповая беседа «Толерантность путь к культуре мира». Групповая беседа «Твое поведение в обществе».	Март	Шабанас А.А.

Групповая беседа «Мир не без добрых людей».		
Групповая беседа «Ценностные установки духовно нравственного развития». Групповая беседа «Реализация целевых установок средствами внеурочной деятельности». Групповая беседа «Условия реализации программы духовно-нравственного развития». Групповая беседа «Процесс культурно эстетического воспитания».	Март	Барыкин А.А.
Групповая беседа «Молодежные субкультуры». Групповая беседа «Я и закон». Групповая беседа «Мир профессий». Групповая беседа «Будьте счастливы и человечны».	Март	Макаров А.А.
Групповая беседа «Груд - дело чести». Групповая беседа «Герои труда». Групповая беседа «А так ли важно иметь профессию?». Открытое мероприятие «Труд и человек».	Апрель	Шабанас А.А.
Групповая беседа «Зачем говорить здравствуй». Групповая беседа «Что такое доброта». Групповая беседа «Хороший друг познаётся в беде». Групповая беседа «Нечаянно и нарочно».	Апрель	Барыкин А.А.
Групповая беседа «Я имею право на ...». Групповая беседа «Старших уважай - малышей не обижай». Групповая беседа «Опасная парочка» (о хвастовстве и зависти). Открытое мероприятие «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Апрель	Макаров А.А.
Презентация «Вредные привычки и их влияние на здоровье». Презентация «Стиль жизни – здоровье!». Беседа «Правильное питание». Презентация «Бюджет семьи».	Апрель	Нехуженко П.О.
Групповая беседа «Показ картин Третьяковской Галереи на слайдах». Групповая беседа «Культура и мы». Групповая беседа «В чем значимость музеев. История возникновения музеев». Презентация с последующим обсуждением «День государственного флага Российской Федерации».	Май	Шабанас А.А.
Групповая беседа «О добросовестном отношении к труду».	Май	Барыкин А.А.

<p>Групповая беседа «Мир профессии и твое место в нем».</p> <p>Презентация с последующим обсуждением «Способность к труду – главное качество человека».</p> <p>Открытое мероприятие «Для чего руки нужны».</p>		
<p>Групповая беседа «Путешествие по России».</p> <p>Групповая беседа «Праздник со слезами на глазах».</p> <p>Групповая беседа «Правила и нормы поведения в обществе».</p> <p>Групповая беседа «Школьный этикет. Правила поведения в школе».</p>	Май	Макаров А.А.
<p>Презентация «Компьютер, друг или враг».</p> <p>Групповая беседа «День великой победы».</p> <p>Презентация «Необычные природные явления».</p> <p>Групповая беседа «Моя будущая профессия».</p>	Май	Нехуженко П.О.
<p>Групповая беседа, посвященная Дню защиты детей «Защити ребенка».</p> <p>Групповая беседа «Изменение моральных принципов с возрастом».</p> <p>Групповая беседа, посвященная дню независимости России «РОССИЯ - моя Великая родина».</p> <p>Групповая беседа «История возникновения праздника «День молодежи».</p>	Июнь	Шабанас А.А.
<p>Групповая беседа, посвященная Дню защиты детей «Таланты и поклонники».</p> <p>«Народные промысла».</p> <p>Групповая беседа, посвященная дню независимости России «Художественные музеи мира».</p> <p>Групповая беседа «Природа в музыке и поэзии».</p>	Июнь	Барыкин А.А.
<p>Групповая беседа «Кодекс вежливого человека».</p> <p>Групповая беседа «Что есть совесть?».</p> <p>Групповая беседа «Похититель рассудка» (алкоголизм, наркомания).</p> <p>Групповая беседа «Красота вокруг нас».</p>	Июнь	Макаров А.А.
<p>Презентация «Мотивация к спорту».</p> <p>Презентация «День России».</p> <p>Презентация «Пять правил здорового образа жизни».</p> <p>Открытое мероприятие «Я и моя семья».</p>	Июнь	Нехуженко П.О.
<p>«Мои познания о Родине».</p> <p>Презентация с обсуждением «День воинской славы России. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770)».</p> <p>Групповая беседа «Как важно общаться с друзьями и близкими».</p>	Июль	Шабанас А.А.

Открытое мероприятие «Как достичь успеха».		
Групповая беседа «Беседа о дне защитников отечества». Групповая беседа «Наша древняя столица». Групповая беседа «Моя родословная». Групповая беседа «Знакомство с флагом России».	Июль	Барыкин А.А.
Групповая беседа «Всероссийский день семьи, любви и верности». Групповая беседа «У вечного огня». Групповая беседа «110 лет со дня начала Первой мировой войны (1914)». Открытое мероприятие «Добро и зло. Милосердие и гуманность».	Июль	Макаров А.А.
Презентация «Семья и семейные ценности». Групповая беседа «Семья глазами детей». Презентация «Семейные праздники». Групповая беседа «Дружба».	Июль	Нехуженко П.О.
Групповая беседа «Охрана окружающей среды». Викторина «В мире профессий». Групповая беседа «Я в ответе за свои поступки». Групповая беседа «И снова в школу».	Август	Шабанас А.А.
Групповая беседа «Беседа о дне защитников отечества». Групповая беседа «Наша древняя столица». Групповая беседа «Знакомство с флагом России». Открытое мероприятие «Моя родословная».	Август	Барыкин А.А.
Групповая беседа «Десять Заповедей – основа нравственности человечества». Групповая беседа «Не позволяй себе врать!». Групповая беседа «Как стать счастливым?». Групповая беседа «День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943)».	Август	Макаров А.А.
Презентация «Семья - ячейка общества». Групповая беседа «Семья в жизни каждого человека». Презентация «Семья и семейные отношения». Групповая беседа «Семья - главная ценность в жизни».	Август	Нехуженко П.О.

План воспитательной работы учебной части

на 2023-2024 учебный год

Название мероприятия	Дата	Ответственный за проведение
Интеллектуальный марафон «1 сентября – день знаний. Какова ценность знаний для человечества?»	01.09.2023	Классные руководители
Акция «Дерево мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.2023	Карташова А.А.
Работа с интерактивной картой «Родина, души моей родинка»	07.09.2023	Шелестенко И.А.
Литературная гостиная «195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа»	11.09.2023	Кузнецова В.В.
Познавательная игра «Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...»	14.09.2023	Шелестенко И.А.
Музыкальный конкурс талантов «Музыка моей души»	19.09.2023	Гайвороненко И.А.
Мини-сочинение «Ежедневный подвиг учителя»	22.09.2023	Трасковская Н.И.
Интеллектуальная викторина «Польза Интернета для общества»	26.09.2023	Починчик Т.С.
Социальная реклама «С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках»	02.10.2023	Шелестенко И.А.
Спортивная эстафета «День здоровья»	06.10.2023	Учителя физической культуры
Интерактивная викторина «160 лет со дня рождения Владимира Афанасьевича Обручева, писателя, геолога, географа»	09.10.2023	Гайвороненко И.А.
Интеллектуальный марафон «Величайшие изобретения», посвященный 190-летию со дня рождения Альфреда Бернхарда Нобеля, шведского изобретателя	13.10.2023	Починчик Т.С.
Международный день школьных библиотек «В гостях у сказки»	23.10.2023	Карташова А.А.
Конкурс сочинений «Моя малая Родина»	27.10.2023	Кузнецова В.В.
Познавательная игра «Мы – одна страна»	30.10.2023	Шелестенко И.А.
Изготовление стенгазеты «Достопримечательности моего города»	31.10.2023	Классные руководители

Конкурс образов литературных героев «Мой любимый персонаж»	01.11.2023	Трасковская Н.И. Классные руководители
Интеллектуально-развивающая игра «Угадай мелодию»	02.11.2023	Гайвороненко И.А.
Спортивное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух!»	03.11.2023	Учителя физической культуры
Познавательное-интеллектуальное мероприятие «В гостях у Ивана Сергеевича», посвященное 205-летию со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя	09.11.2023	Кузнецова В.В. Трасковская Н.И.
Интерактивное мероприятие «По маршруту мореплавателя М.П. Лазарева»	13.11.2023	Гайвороненко И.А.
Соревнование по строевой подготовке, приуроченное ко Всероссийскому дню призывника	15.11.2023	Учителя физической культуры, Дзюба В.А.
Познавательное-интеллектуальное мероприятие «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	20.11.2023	Карташова А.А.
Конкурс стихотворений и чтецов «О, руки наших матерей»	24.11.2023	Шелестенко И.А.
Конкурс сочинений «Мой питомец – мой лучший друг!»	30.11.2023	Классные руководители
Оформление плаката «Профилактика СПИДа»	01.12.2023	Классные руководители
Проблемная дискуссия «Волонтеры. Жить – значит действовать»	04.12.2023	Починчик Т.С.
Викторина «Информатика в современной России»	07.12.2023	Чукардин В.И.
Интеллектуальная викторина «Что я знаю о Конституции?»	12.12.2023	Шелестенко И.А.
Эвристическая беседа с элементами деловой игры «Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	15.12.2023	Трасковская Н.И.
Виртуальная экскурсия по золотому кольцу России	19.12.2023	Классные руководители
Изготовление новогодних открыток «Новогоднее счастье»	22.12.2023	Классные руководители

Конкурс рисунков ко Дню спасателя Российской Федерации	27.12.2023	Классные руководители
Конкурс миниатюр «Новогодняя сказка»	29.12.2023	Классные руководители
Викторина «Что мы знаем о заповедниках и национальных парках?»	11.01.2024	Гайвороненко И.А.
Познавательное-интеллектуальное мероприятие «Великий и могучий русский язык»	15.01.2024	Трасковская Н.И.
Дискуссия «Жизнь в Царскосельском лицее»	19.01.2024	Кузнецова В.В.
Познавательное мероприятие «День иностранной культуры»	22.01.2024	Карташова А.А.
Урок мужества «День снятия блокады города Ленинграда»	26.01.2024	Шелестенко И.А.
Интеллектуальный марафон «Разминка для ума»	31.01.2024	Починчик Т.С.
Исторический час «Валерий Павлович Чкалов, летчик-испытатель, Герой Советского Союза»	02.02.2024	Шелестенко И.А.
Круглый стол «Величайшие открытия в российской науке»	08.02.2024	Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	12.02.2024	Трасковская Н.И. Кузнецова В.В. Карташова А.А.
Беседа о трудах в физике и механике Галилео Галилея	16.02.2024	Починчик Т.С.
Урок мужества ко Дню Защитника Отечества	22.02.2024	Шелестенко И.А.
Интеллектуальный марафон ««Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	28.02.2024	Классные руководители
Конкурс стихотворений, посвященных женщинам «Я знаю, что все женщины прекрасны...»	07.03.2024	Классные руководители
Познавательное мероприятие «Истории из жизни летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина»	11.03.2024	Гайвороненко И.А.
Виртуальная экскурсия «Путешествие по Крыму»	15.03.2024	Классные руководители
Интерактивная игра «День Земли. «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений»	18.03.2024	Карташова А.А.

Спортивная игра «Дружная команда – часть успеха в игре!»	19.03.2024	Учителя физической культуры
Музыкальное соревнование «Король танца и песни»	20.03.2024	Гайвороненко И.А. Починчик Т.С.
Познавательная-интеллектуальная игра «Школьный брейн-ринг»	21.03.2024	Кузнецова В.В.
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	22.03.2024	Трасковская Н.И.
Читательский час к неделе детской и юношеской книги	25.03.2024 - 29.03.2024	Классные руководители
Мастер-класс «Иметь смеяться – это искусство»	01.04.24	Классные руководители
Литературная гостиная «День рождения Николая Васильевича Гоголя»	05.04.2024	Карташова А.А.
Акция «Чистота – залог здоровья»	10.04.2024	Классные руководители
Историческая дискуссия «Победа русских воинов князя Александра Невского над тевтонскими рыцарями в битве на Чудском озере»	18.04.24	Шелестенко И.А.
Неделя охраны труда и пожарной безопасности (инструктажи, изготовление плакатов)	22.04.2024 - 26.04.2024	Классные руководители, Дзюба В.А.
Беседа «История возникновения праздника весны и труда»	30.04.24	Классные руководители
Урок мужества ко Дню Победы	08.05.2024	Шелестенко И.А., классные руководители
Конкурс сочинений «Моя семья»	15.05.2024	Классные руководители
Литературная гостиная «История славянской письменности и культуры»	24.05.2024	Трасковская Н.И. Кузнецова В.В. Карташова А.А.
Спортивно-познавательная игра «Ура! Каникулы!»	31.05.2024	Классные руководители, учителя физической культуры

**План воспитательной работы производственного обучения
на 2023-2024 учебный год**

Название мероприятий	Дата	Ответственный за проведение
Профориентационные беседы с показом видеофильмов и презентаций.	01.09.2023	Апинавичене Е.В. Чукардин В.И. Дробышев В.А. Легчилов Н.Н. Пиляк С.А.
Презентация «Моя профессия-тракторист».	01.09.2023	Дробышев В.А.
Праздник урожая – мероприятие.	28.09.2023	Легчилов Н.Н.
«День работников сельского хозяйства» - мероприятие.	06.10.2023	Чукардин В.И. Дробышев В.А. Легчилов Н.Н.
«День работников автомобильного транспорта» - мероприятие	27.10.2023	Апинавичене Е.В. Пиляк С.А.
«История геральдики России» - беседа с показом видеофильмов.	07.11.2023	Чукардин В.И. Дробышев В.А. Легчилов Н.Н. Пиляк С.А.
«История конституции РФ» - беседа-диспут.	12.12.2023	Чукардин В.И. Дробышев В.А. Легчилов Н.Н. Пиляк С.А.
«Конец блокады Ленинграда» 27 января 1944 г.	26.01.2024	Апинавичене Е.В. Чукардин В.И. Дробышев В.А. Легчилов Н.Н. Пиляк С.А.
Великие люди России: «Адмирал Ушаков» - беседа-презентация.	08.02.2024	Чукардин В.И.
«А ну-ка парни» - мероприятие к Дню защитника Отечества.	20.02.2024	Чукардин В.И. Дробышев В.А. Легчилов Н.Н. Пиляк С.А.
Беседа с показом презентации «Вред строительных материалов для здоровья человека».	12.03.2024	Апинавичене Е.В.
Первый выход в космос. Космонавт Леонов А.А.	22.03.2024	Апинавичене Е.В.
11 апреля - международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Детский лагерь «Саласпилс». Показ видеофильма.	11.04.2024	Апинавичене Е.В.
День воинской славы. Ледовое побоище. Беседа с показом видеофильма.	19.04.2024	Чукардин В.И. Легчилов Н.Н.
День памяти жертв Чернобыльской АЭС. Фильм.	26.04.2024	Чукардин В.И. Дробышев В.А.

		Легчилов Н.Н. Пиляк С.А.
Беседа «День трудящихся – происхождение праздника».	06.05.2024	Чукардин В.И. Дробышев В.А. Легчилов Н.Н. Пиляк С.А.
День полного освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков. Показ фильма «Крепость-Аджимушкай».	17.05.2024	Чукардин В.И.
«День защиты детей» - мероприятие.	03.06.2024	Чукардин В.И. Дробышев В.А. Легчилов Н.Н. Пиляк С.А.
Подведение итогов за 2023-2024 учебный год	28.06.20.24	Чукардин В.И. Дробышев В.А. Легчилов Н.Н. Пиляк С.А.

**План воспитательной работы дополнительного образования
на 2023-2024 учебный год**

Название мероприятия	Дата	Ответственный за проведение
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Всероссийский открытый урок по ОБЖ	01.09.2023	Поморцева О.П.
Урок этикета «Правила хорошего тона» (школьный этикет)	08.09.2023	Поморцева О.П.
Конкурс поделок «Дары осени»	15.09.2023	Поморцева О.П.
Разговор по душам, пример для подражания (беседа о знаменитых спортсменах)	22.09.2023	Поморцева О.П.
Соревнования по мини-футболу, секция «Футбол»	26.09.2023	Шеожев А.К.
Фотогалерея молодых учителей и наставников «Время молодых»	27.09.2023	Петрова М.А.
Конкурс рисунков «Есть в осени первоначальной...»	29.09.2023	Поморцева О.П.
Час рукоделия – изготовление оригами (цветы ко Дню учителя)	03.10.2023	Поморцева О.П.
Конкурс «А ну-ка, педагог», посвященный Дню учителя	05.10.2023	Петрова М.А. Поморцева О.П.
Конкурс рисунков к Международному дню художника	06.10.2023	Поморцева О.П.
Конкурс стихотворений, ко Дню Белых Журавлей	20.10.2023	Поморцева О.П.

Беседа, презентация «Международному дню анимации»	27.10.2023	Поморцева О.П.
Презентация, беседа «День народного единства»	03.11.2023	Шелестенко И.А.
Мастер – класс «Гончарной мастерской»	08.11.2023	Барькин А.А.
Конкурс плакатов пропаганда ЗОЖ, полезные и вредные привычки	10.11.2023	Поморцева О.П.
Беседа «Давайте вместе любить природу», встреча с писателем Кирилловым С.А.	17.11.2023	Поморцева О.П.
Праздничный концерт «Нашим мамам!», посвященный Дню Матери	24.11.2023	Петрова М.А. Поморцева О.П.
Культурно – просветительский проект, посвященный педагогам и наставникам: «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство.»	29.11.2023	Петрова М.А.
Спортивные эстафеты «Красная ленточка», ко Дню борьбы со СПИДом	01.12.2023	Петрова М.А.
Беседа, просмотр фильма, посвященного Дню героев Отечества	08.12.2023	Поморцева О.П.
Конкурс плакатов, беседа ко Дню Конституции	12.12.2023	Поморцева О.П.
Торжественная церемония закрытия Года педагога и наставника	20.12.2023	Петрова М.А. Поморцева О.П.
Новогодняя акция «Поздравь друга» (изготовление открыток)	15.12.2023	Поморцева О.П.
Конкурс на лучшее новогоднее оформление комнат и кварталов	20.12.2023	Петрова М.А.
Новогоднее представление	28.12.2023	Петрова М.А. Поморцева О.П.
Конкурсно – игровая программа «Старый Новый год»	11.01.2024	Поморцева О.П.
Викторина «Самые известные изобретения и их изобретатели»	17.01.2024	Поморцева О.П.
Сюжетно – ролевая игра «Мой дом»	23.01.2024	Петрова М.А.
Урок мужества «Сталинградская битва 1943 года», посвященный Дню воинской славы в России	02.02.2024	Шелестенко И.А.
Презентация ко Дню гражданской авиации	09.02.2024	Поморцева О.П.
Викторина к Всемирному Дню радио	14.02.2024	Поморцева О.П.

Конкурсно – игровая программа ко Дню защитника Отечества	21.02.2024	Петрова М.А. Поморцева О.П.
Мастер – класс по музейной педагогике объединения «Юный исследователь»	28.02.2024	Шелестенко И.А.
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	07.03.2024	Петрова М.А. Поморцева О.П.
Конкурсно – игровая программа «Широкая Масленица»	15.03.2024	Петрова М.А. Поморцева О.П.
Конкурс поделок «От моря мы» ко Дню моряка - подводника	19.03.2024	Поморцева О.П.
Праздник «Фантазеры» (создание эмблемы дополнительного образования Неманского СУВУ)	23.03.2024	Петрова М.А.
Соревнования по силовому экстриму, секция ОФП	29.03.2024	Макаров А.А.
Презентация к Международному Дню нравственности	05.04.2024	Поморцева О.П.
Соревнования «Восьмерка», секция «Велоспорт-шоссе»	09.04.2024	Карушис С.Э.
Презентация, конкурс рисунков и поделок ко Дню космонавтики	12.04.2024	Поморцева О.П.
Мастер – класс театральной студии «Арт - терапия»	17.04.2024	Салаев Э.Э.
Круглый стол о донорстве в России	22.04.2024	Поморцева О.П.
Акция «Всемирный день желаний»	29.04.2024	Поморцева О.П.
Праздничный концерт ко Дню Победы в ВОВ	08.05.2024	Петрова М.А. Поморцева О.П.
Конкурсно – игровая программа ко Дню семьи	15.05.2024	Петрова М.А.
Торжественная линейка «Последний звонок»	21.05.2024	Петрова М.А. Поморцева О.П.
Экологический урок кружка «Юный эколог»	24.05.2024	Куск А.Н.
Акция «День без табака»	31.05.2024	Поморцева О.П.

План воспитательной работы педагога-библиотекаря

на 2023-2024 учебный год

Название мероприятия	Дата	Ответственный за проведение
Беседа и просмотр видеофильма «Трагедия Беслана. Мы обязаны знать и помнить»	03.09.2023	Ковалёва Л.Н.
Презентация «Бородинское сражение»	10.09.2023	Ковалёва Л.Н.
Викторина по истории Отечества: «Великих предков имена» (Ко дню Куликовской битвы)	17.09.2023	Ковалёва Л.Н.
Познавательная игра к международному дню любопытных «Загадки человечества»	24.09.2023	Ковалёва Л.Н.
Устный журнал: «Герои Отчизны»	01.10.2023	Ковалёва Л.Н.
Игра к дню туризма: «Советы бывалого туриста»	08.10.2023	Ковалёва Л.Н.
Викторина ко Дню хлеба: «Хлеб всему голова»	15.10.2023	Ковалева Л.Н.
К международному Дню школьных библиотек: «Эта школьная страна» - Интеллектуальная игра.	22.10.2023	Ковалёва Л.Н.
Обзор книжной выставки «Писатели – юбиляры октября».	29.10.2023	Ковалёва Л.Н.
Беседа ко Дню народного единства и просмотр видеофильма «Смутное время России»	05.11. 2023	Ковалёва Л.Н.
Литературная викторина по произведениям детских писателей – юбиляров ноября «Старые добрые сказки» (Н. Носов, С.Лагерлёф, К.Льюис)	12.11.2023	Ковалёва Л.Н.
День словарей и энциклопедий: «Лоцманы книжных морей» - библиографическая игра.	19.11.2023	Ковалёва Л.Н.
Поэтический час ко дню матери «Тёплых глаз твоих нежная радость».	26.11. 2023	Ковалёва Л.Н.
Ко дню героев Отечества: «Битва за Москву». Беседа, видеофильм.	03.12.2023	Ковалёва Л.Н.
Ко Дню Конституции российской Федерации: викторина «Основной закон нашей жизни»	10.12.2023	Ковалёва Л.Н.
К Всемирному дню футбола: викторина «Футбольный бум»	17.12.2023	Ковалёва Л.Н.
«Новогодняя фантазия»: поделки из доступных материалов к Новому году.	24.12.2023	Ковалёва Л.Н.
Беседа и видеоролик: «Рождество приходит в дом».	05.01.2024	Ковалёва Л.Н.

«Зимний экспресс» - Викторина	08.01.2024	Ковалёва Л.Н.
«Важное изобретение человечества – календарь» - к Всемирному дню календаря.	14.01.2024	Ковалёва Л.Н.
Познавательная игра: «Всё о зимних видах спорта» - к Всемирному дню зимних видов спорта.	21.01.2024	Ковалёва Л.Н.
К 80- летию со дня снятия блокады Ленинграда: беседа «Дорогой скорби». Видеофильм.	28.01.2024	Ковалёва Л.Н.
Беседа «Сталинградская битва». Видеоролик.	04.02.2024	Ковалёва Л.Н.
Интеллектуальная игра к дню российской науки: «От колеса до роботов»	11.02.2024	Ковалёва Л.Н.
Ко дню доброты: «Поделись улыбкой своей» - круглый стол.	18.02.2024	Ковалёва Л.Н.
К 100-летию со д. р. А. Матросова: беседа «Вошедший в бессмертие». Видеоролик.	25.02.2024	Ковалёва Л.Н.
К Всемирному дню здоровья «Простые правила здоровья» - Беседа.	03.03.2024	Ковалёва Л.Н.
Час поэзии « Весны прекрасной голоса».	10.03.2024	Ковалёва Л.Н.
Интеллектуальная игра: «Масленица пришла – скуку прочь со двора».	17.03.2024	Ковалёва Л.Н.
Тематический час «Весна. Россия. Крым».	19.03.2024	Ковалёва Л.Н.
Обзор книжной выставки «Шагает книга по планете».	21.03.2024	Ковалёва Л.Н.
Викторина «Парад литературных героев».	24.03.2024	Ковалёва Л.Н.
Игра «Книжный квест».	26.03.2024	Ковалёва Л.Н.
Познавательная игра по географии: «Необычные обычаи народов мира»	07.04.2024	Ковалёва Л.Н.
Викторина: «Звёзды становятся ближе»».	14.04.2024	Ковалёва Л.Н.
К Международному дню музеев - видеозапись «Удивительные музеи России»	21.04.2024	Ковалёва Л.Н.
Викторина: «От нас природа тайн своих не прячет»».	28.04.2024	Ковалёва Л.Н.
Интеллектуальная игра: «Ваш подвиг будет жить в веках» - ко Дню Победы.	05.05.2024	Ковалёва Л.Н.
Час информации «День экологической грамотности»	12.05.2024	Ковалёва Л.Н.
Ко дню славянской письменности и культуры: видеопрезентация «К истокам славянской письменности».	19.05.2024	Ковалёва Л.Н.
К Всемирному дню отказа от табака: час здоровья «Курение – опасная ловушка».	26.05.2024	Ковалёва Л.Н.

6 июня - Пушкинский день в России: «Это светлое имя – Пушкин!» Интеллектуальная игра.	02.06.2024	Ковалёва Л.Н.
«Широка страна моя родная» - проектная работа к Дню независимости России»	09.06.2024	Ковалёва Л.Н.
Викторина «Наши верные друзья». О домашних животных»	16.06.2024	Ковалёва Л.Н.
Викторина «Загадочный мир насекомых»	23.06.2024	Ковалёва Л.Н.
«Лето книжное, будь со мной!» - игра по литературе.	30.06.2024	Ковалёва Л.Н.
К Всероссийскому дню семьи конкурс рисунков «Мама, папа, ты и я»	07.07.2024	Ковалёва Л.Н.
«Все профессии важны, все профессии нужны» - час профориентации.	14.07.2024	Ковалёва Л.Н.
Викторина «Пусть краски сказок оживают».	28.07.2024	Ковалёва Л.Н.
«Всё начинается с семьи» - интеллектуальная игра к дню семьи.	04.08.2024	Ковалёва Л.Н.
К всемирному дню китов и дельфинов «Секреты подводного царства!» - познавательная игра.	11.08.2024	Ковалёва Л.Н.
«Россия начиналась не с меча» - викторина по истории.	18.08.2024	Ковалёва Л.Н.
«Что? Где? Когда?» - игра о изобретениях.	25.08.2024	Ковалёва Л.Н.