

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«23» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. В. Катаева

«23» июня 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Химия»

8 «А» класса

для обучающихся с задержкой психического развития

учитель Вольските Гражина Стасевна

2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО

учителей

(протокол № 9 от 25.05.2023)

Руководитель МО 

И. С. Гайвороненко

г. Неман

2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по химии для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания, упрощенные требования к результатам освоения курса химии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по химии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа по химии для обучающихся с ЗПР составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части

минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития реализуется в учебниках химии и учебно-методических пособиях, созданных автором, О. С. Габриелян. Курс рассчитан на 2 года (138 учебных часов) обучения с 8 по 9 классы.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по химии для 8 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «Химия»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;

- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;

- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью гуманитарного образования школьников. Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен иметь понятие об их составе, строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять. Изучая химию, учащиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений. Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами – трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии учащиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается с 8 класса обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают обе составляющие курса: и теория, и факты.

Цели изучения химии для обучающихся с задержкой психического развития в 8 - 9 классах:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе наблюдения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи изучения химии для обучающихся с задержкой психического развития в 8 – 9 классах:

- сформировать знание основных понятий и законов химии;
- воспитывать общечеловеческую культуру;
- учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 8 – 9 классах являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли веществ:
 - определять роль различных веществ в природе и технике;
 - объяснять роль веществ в их круговороте.
- рассмотрение химических процессов:
 - приводить примеры химических процессов в природе;
 - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
- использование химических знаний в быту:
 - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения химии:
 - перечислять отличительные свойства химических веществ;
 - различать основные химические процессы;
 - определять основные классы неорганических веществ;
 - понимать смысл химических терминов.
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
 - характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
 - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
 - использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
 - различать опасные и безопасные вещества.

3. Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа включает в себя проектную деятельность по направлению «Химические элементы и вещества», для реализации которой отведено 22 часа в учебно-тематическом плане.

1. Введение (6 часов)

Инструктаж по технике безопасности в кабинете химии. Предмет химии. Вещества. Периодическая система химических элементов. Химические формулы.

Проектная деятельность №1. «Превращения веществ». Роль химии в жизни человека.

Проектная деятельность №2. «История развития химии».

Проектная деятельность №3. «Знаки химических элементов».

Проектная деятельность №4. «Относительная атомная и молекулярная массы».

2. Атомы химических элементов (10 часов)

Изотопы как разновидности атомов химического элемента. Электроны. Периодическая система химических элементов и строение атомов. Ионная связь. Ковалентная неполярная химическая связь. Понятие о металлической связи. Электроотрицательность.

Проектная деятельность №5. «Основные сведения о строении атомов».

Проектная деятельность №6. «Строение электронных оболочек атомов химических элементов».

Проектная деятельность №7. «Изменение числа электронов».

Проектная деятельность №8. «Ковалентная полярная химическая связь».

Проектная деятельность №9. «Атомы химических элементов»

Контрольная работа по теме «Атомы химических элементов»

3. Простые вещества (7 часов)

Важнейшие простые вещества - металлы. Количество вещества. Моль. Молярный объем газообразных веществ.

Проектная деятельность №10. «Простые вещества – неметаллы».

Проектная деятельность №11. «Молярная масса».

Проектная деятельность №12. «Простые вещества».

Практическое занятие №1 «Определение количества вещества и молярного объема».

Контрольная работа по теме «Простые вещества»

4. Соединения химических элементов (13 часов)

Степень окисления. Бинарные соединения. Основания, их состав и названия. Кислоты и соли, их состав и названия. Основные классы неорганических веществ. Аморфные и кристаллические вещества. Чистые вещества и смеси. Массовая и объемная доля компонентов смеси. Расчеты, связанные с понятием «доля» (ω , φ).

Проектная деятельность №13. «Оксиды». Летучие водородные соединения.

Проектная деятельность №14. «Разделение смесей». Очистка веществ.

Практическое занятие №2 «Анализ почвы и воды».

Практическое занятие №3 «Расчет массовой доли веществ».

Контрольная работа по теме «Химические соединения».

Контрольная работа по теме «Соединения химических элементов».

5. Изменения, происходящие с веществами (17 часов)

Физические явления в химии. Химические реакции Закон сохранения массы веществ. Составление уравнений химических реакций. Реакции разложения. Решение задач с реакциями разложения. Реакции соединения. Решение задач с реакциями соединения. Реакции замещения. Решение задач с реакциями замещения. Реакции обмена. Решение задач с реакциями обмена.

Проектная деятельность №15. «Химические уравнения».

Проектная деятельность №16. «Расчеты по химическим уравнениям».

Проектная деятельность №17. «Типы химических реакций на примере свойств воды».

Проектная деятельность №18. «Классы неорганических веществ. Типы химических реакций».

Практическое занятие №4 «Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание».

Практическое занятие №5 «Признаки химических реакций».

Контрольная работа по теме «Химические реакции».

Контрольная работа по теме: «Изменения, происходящие с веществами».

6. Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные свойства (17 часов)

Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации. Основания, их классификация и свойства. Оксиды, их классификация и свойства. Соли, их классификация и свойства. Генетическая связь между классами неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции.

Проектная деятельность №19. «Растворение. Растворимость веществ в воде».

Проектная деятельность №20. «Ионные уравнения».

Проектная деятельность №21. «Кислоты, их классификация и свойства».

Проектная деятельность №22. «Генетические ряды металлов и неметаллов».

Практическое занятие №6 «Решение ионных уравнений».

Практическое занятие № 7 «Свойство кислот, оснований, оксидов и солей».

Практическое занятие № 8 «Решение экспериментальных задач».

Контрольная работа по теме «Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные свойства».

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по химии на 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1. Введение (6 часов)				
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете химии. Предмет химии. Вещества.	1	Изучить предмет химии, вещества	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
2	Проектная деятельность №1. «Превращения веществ». Роль химии в жизни человека.	1	Изучить роль химии в жизни человека	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
3	Проектная деятельность №2. «История развития химии».	1	Изучить историю развития химии	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
4	Периодическая система химических элементов. Проектная деятельность №3. «Знаки химических элементов».	1	Изучить периодическую систему химических элементов, знаки химических элементов	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
5	Входная контрольная работа.	1	Оценить уровень знаний по естественнонаучному циклу.	
6	Анализ контрольной работы. Химические формулы. Проектная деятельность №4. «Относительная атомная и молекулярная массы».	1	Изучить химические формулы, относительную атомную и молекулярную массу	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru

2. Атомы химических элементов (10 часов)				
7	Проектная деятельность №5. «Основные сведения о строении атомов».	1	Изучить основные сведения о строении атомов	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
8	Изотопы как разновидности атомов химического элемента.	1	Изучить изотопы как разновидность атомов	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
9	Электроны. Проектная деятельность №6. «Строение электронных оболочек атомов химических элементов».	1	Изучить электроны, строение электронных оболочек	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
10	Периодическая система химических элементов и строение атомов. Проектная деятельность №7. «Изменение числа электронов».	1	Изучить изменение числа электронов	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
11	Ионная связь.	1	Изучить ионную связь	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
12	Ковалентная неполярная химическая связь.	1	Изучить ковалентную неполярную химическую связь	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
13	Проектная деятельность №8. «Ковалентная полярная химическая связь».	1	Изучить ковалентную полярную химическую связь, электроотрицательность	Видеофрагмент, презентация, http://school-

	Электроотрицательность.			collection.edu.ru
14	Понятие о металлической связи.	1	Изучить понятия о металлической связи	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
15	Проектная деятельность №9. «Атомы химических элементов»	1	Повторить сведения про атомы химических элементов	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
16	Контрольная работа по теме «Атомы химических элементов»	1	Обобщить и систематизировать полученные знания	
3. Простые вещества (7 часов)				
17	Анализ контрольной работы. Важнейшие простые вещества - металлы.	1	Изучить простые металлы	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
18	Проектная деятельность №10. «Простые вещества – неметаллы».	1	Изучить простые неметаллы	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
19	Количество вещества. Моль. Проектная деятельность №11. «Молярная масса».	1	Изучить количество вещества, молярную массу	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
20	Молярный объем газообразных веществ.	1	Изучить молярный объем газообразных веществ	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
21	Практическое занятие №1	1	Определить количество вещества и молярный	Видеофрагмент,

	«Определение количества вещества и молярного объема».		объем	презентация, http://school-collection.edu.ru
22	Проектная деятельность №12. «Простые вещества».	1	Обобщить знания о простых веществах	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
23	Контрольная работа по теме «Простые вещества»	1	Обобщить изученное	
4. Соединения химических элементов (13 часов)				
24	Анализ контрольной работы. Степень окисления. Бинарные соединения.	1	Изучить степень окисления, бинарные соединения	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
25	Проектная деятельность №13. «Оксиды». Летучие водородные соединения.	1	Изучить оксиды, летучие водородные соединения	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
26	Основания, их состав и названия.	1	Изучить основания, их состав и названия	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
27	Кислоты и соли, их состав и названия.	1	Изучить кислоты и соли, их состав и названия	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
28	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Химические соединения».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания	

29	Анализ контрольной работы. Основные классы неорганических веществ.	1	Изучить основные классы неорганических веществ	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
30	Аморфные и кристаллические вещества.	1	Изучить аморфные и кристаллические вещества	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
31	Чистые вещества и смеси. Проектная деятельность №14. «Разделение смесей». Очистка веществ.	1	Изучить чистые вещества и смеси	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
32	Практическое занятие №2 «Анализ почвы и воды».	1	Провести анализ почвы и воды	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
33	Массовая и объемная доля компонентов смеси.	1	Изучить массовую и объемную доли компонентов смеси	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
34	Расчеты, связанные с понятием «доля» (ω , φ).	1	Изучить доли	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
35	Практическое занятие №3 «Расчет массовой доли веществ».	1	Рассчитать массовые доли веществ	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
36	Контрольная работа по теме	1	Обобщить изученное	

	«Соединения химических элементов».			
5. Изменения, происходящие с веществами (17 часов)				
37	Анализ контрольной работы. Физические явления в химии.	1	Изучить физические явления химии	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
38	Химические реакции Закон сохранения массы веществ. Проектная деятельность №15. «Химические уравнения».	1	Изучить химические реакции и уравнения	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
39	Практическое занятие №4 «Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание».	1	Изучить изменения горящей свечи	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
40	Составление уравнений химических реакций.	1	Изучить составление уравнений химических реакций	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
41	Проектная деятельность №16. «Расчеты по химическим уравнениям».	1	Изучить расчеты по химическим уравнениям	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
42	Реакции разложения.	1	Изучить реакции разложения	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
43	Решение задач с реакциями разложения.	1	Изучить решение задач с реакциями разложения	Видеофрагмент, презентация,

				http://school-collection.edu.ru
44	Реакции соединения.	1	Изучить реакции соединения	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
45	Решение задач с реакциями соединения.	1	Изучить решение задач с реакциями соединения	Видеофрагмент, http://school-collection.edu.ru
46	Реакции замещения.	1	Изучить реакции замещения	Видеофрагмент, http://school-collection.edu.ru
47	Решение задач с реакциями замещения. Реакции обмена.	1	Изучить решение задач с реакциями замещения, реакции обмена	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
48	Контрольная работа по теме «Химические реакции».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания	
49	Решение задач с реакциями обмена. Анализ контрольной работы.	1	Изучить способы решения задач с реакциями обмена.	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
50	Практическое занятие №5 «Признаки химических реакций».	1	Изучить признаки химических реакций	Видеофрагмент, http://school-collection.edu.ru
51	Проектная деятельность №17. «Типы химических реакций на примере свойств воды».	1	Изучить типы химических реакций	Видеофрагмент, http://school-collection.edu.ru

52	Проектная деятельность №18. «Классы неорганических веществ. Типы химических реакций».	1	Изучить классы неорганических веществ	Видеофрагмент, http://school-collection.edu.ru
53	Контрольная работа по теме: «Изменения, происходящие с веществами».	1	Обобщить изученное	
6. Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные свойства (17 часов)				
54	Анализ контрольной работы. Проектная деятельность №19. «Растворение. Растворимость веществ в воде».	1	Изучить растворимость веществ в воде	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
55	Электролитическая диссоциация.	1	Изучить электролитическую диссоциацию	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
56	Основные положения теории электролитической диссоциации.	1	Изучить основные положения теории электролитической диссоциации	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
57	Проектная деятельность №20. «Ионные уравнения».	1	Изучить ионные уравнения	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
58	Практическое занятие №6 «Решение ионных уравнений».	1	Изучить решение ионных уравнений	http://school-collection.edu.ru
59	Проектная деятельность №21. «Кислоты, их классификация и свойства».	1	Изучить кислоты, их классификацию и свойства	Видеофрагмент, http://school-collection.edu.ru
60	Основания, их классификация и	1	Изучить основания и их классификацию	Видеофрагмент,

	свойства.			презентация, http://school-collection.edu.ru
61	Оксиды, их классификация и свойства.	1	Изучить оксиды и их классификацию	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
62	Соли, их классификация и свойства.	1	Изучить соли и их классификацию	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
63	Проектная деятельность №22. «Генетические ряды металлов и неметаллов».	1	Изучить генетические ряды металлов и неметаллов	Видеофрагмент, http://school-collection.edu.ru
64	Генетическая связь между классами неорганических веществ.	1	Изучить генетическую связь между классами неорганических веществ	Видеофрагмент, презентация, http://school-collection.edu.ru
65	Практическое занятие № 7 «Свойство кислот, оснований, оксидов и солей».	1	Изучить свойства кислот, оксидов, оснований	http://school-collection.edu.ru
66	Практическое занятие № 8 «Решение экспериментальных задач».	1	Изучить решение экспериментальных задач	http://school-collection.edu.ru
67	Контрольная работа по теме «Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные свойства».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
68	Окислительно-восстановительные	1	Изучить окислительно-восстановительные реакции	Видеофрагмент,

	реакции. Анализ контрольной работы.			презентация, http://school-collection.edu.ru
69	Итоговая контрольная работа.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
70	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Растворы, ионные реакции».	1	Изучить растворы, ионные реакции	
Итого		70		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по химии:

- Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О. С. Gabrielyan, М.: Дрофа, 2020 г.;

- Рабочая тетрадь к учебнику О. С. Gabrielyana. Химия. 8 класс / О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков, М.: Дрофа, 2020 г.

2 Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

3. Демонстрационные таблицы.

4. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

5. Электронно-образовательные ресурсы: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

6. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер

- Презентационное оборудование.

Пронумеровано, прошнуровано и
срешлено печатью 27

А. В. Катаева страниц.
Директор Ленинского СВВУ

А. В. Катаева

