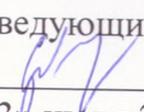


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

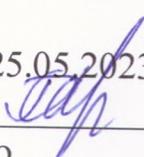
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г. С. Вольските
«23» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
А. В. Катаева
«23» июня 2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Химия»
10 «А» класса
учитель Вольските Гражина Стасевна
2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 25.05.2023)
Руководитель МО 
И. С. Гайвороненко

г. Неман
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Химия» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 10 «А» классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса по химии согласно учебному плану образовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю). Сроки реализации программы – 1 учебный год

Данная рабочая программа по химии разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).

6. Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.

7. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

9. Устав Неманского СУВУ, локальные нормативные акты учреждения.

Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью гуманитарного образования школьников. Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен иметь понятие об их составе, строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять. Изучая химию, обучающиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и

строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений. Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами – трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии обучающиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

При изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия; осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Примерной программы СОО по химии (базовый уровень) - М. «Просвещение» 2022 г. с учетом авторской программы: О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова и С. А. Сладкова.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в

конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Обучение химии на базовом уровне по данному курсу способствует достижению обучающимися следующих личностных результатов:

1) чувство гордости за российскую химическую науку и осознание российской гражданской идентичности — в ценностно-ориентационной сфере;

2) осознание необходимости своей познавательной деятельности и умение управлять ею, готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; понимание важности непрерывного образования как фактора успешной профессиональной и общественной деятельности — в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере;

3) готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории или сферы профессиональной деятельности — в трудовой сфере;

4) неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя и наркотиков) на основе знаний о токсическом и наркотическом действии веществ — в сфере здоровья, бережения и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса химии являются:

1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2) владение основными интеллектуальными операциями (формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов);

3) познание объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;

4) умение выдвигать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

5) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

6) использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;

7) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

8) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

9) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

10) владение языковыми средствами, в том числе и языком химии, — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символьные (химические знаки, формулы и уравнения).

Предметными результатами изучения химии на базовом уровне являются следующие результаты:

I. В познавательной сфере:

1) знание (понимание) терминов, основных законов и важнейших теорий курса органической и общей химии;

2) умение наблюдать, описывать, фиксировать результаты и делать выводы на основе демонстрационных и самостоятельно проведённых экспериментов, используя для этого родной (русский или иной) язык и язык химии;

3) умение классифицировать химические элементы, простые вещества, неорганические и органические соединения, химические процессы;

4) умение характеризовать общие свойства, получение и применение изученных классов неорганических и органических веществ и их важнейших представителей;

5) умение описывать конкретные химические реакции, условия их проведения и управления химическими процессами;

6) умение самостоятельно проводить химический эксперимент и наблюдать демонстрационный эксперимент, фиксировать результаты и делать выводы и заключения по результатам;

7) умение прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных на основе знания химических закономерностей;

8) умение определять источники химической информации, получать её, проводить анализ, изготавливать информационный продукт и представлять его;

9) умение пользоваться обязательными справочными материалами (периодической системой химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов, рядом электроотрицательности) для характеристики строения, состава и свойств атомов химических элементов I—IV периодов и образованных ими простых и сложных веществ;

10) умение устанавливать зависимость свойств и применения важнейших органических соединений от их химического строения, в том числе и обусловленных характером этого строения (предельным или непредельным) и наличием функциональных групп;

11) умение моделировать молекулы неорганических и органических веществ;

12) понимание химической картины мира как неотъемлемой части целостной научной картины мира.

II. В ценностно-ориентационной сфере: формирование собственной позиции при оценке последствий для окружающей среды деятельности человека, связанной с производством и переработкой химических продуктов.

III. В трудовой сфере: проведение химического эксперимента; развитие навыков учебной, проектно-исследовательской и творческой деятельности при выполнении индивидуального проекта по химии.

IV. В сфере здорового образа жизни: соблюдение правил безопасного обращения с веществами, материалами; оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и травмах, полученных в результате нарушения правил техники безопасности при работе с веществами и лабораторным оборудованием.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий, просмотр учебных фильмов и презентаций.

По итогам изучения предмета запланирована контрольная работа в тестовой форме.

3. Содержание учебного предмета.

1. Введение:

Техника безопасности в кабинете химии и на практических занятиях. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.

2. Углеводороды и их природные источники:

Природный газ. Алканы. Алканы и их получение. Алкены. Этилен. Алкены и их получение. Алкадиены. Каучук. Алкадиены и их получение. Алкины. Ацетилен. Получение алкинов. Арены. Бензол. Нефть и способы ее переработки.

3. Кислород- и азотсодержащие органические соединения, и их природные источники:

Единство химической организации живых организмов на Земле. Спирты. Фенол. Альдегиды и кетоны. Получение альдегидов и кетонов. Карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот. Сложные эфиры. Жиры. Мыла. Углеводы. Моносахариды. Дисахариды и полисахариды. Получение простых и сложных сахаров. Амины. Анилин. Аминокислоты. Белки. Нуклеиновые кислоты. Ферменты. Витамины, гормоны, лекарства. Идентификация органических соединений.

4. Искусственные и синтетические полимеры:

Искусственные полимеры. Синтетические органические соединения. Распознавание пластмасс и волокон.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по химии на 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Ведение		3		
1	Техника безопасности в кабинете химии и на практических занятиях. Повторение.	1	Изучить технику безопасности в кабинете химии	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
2	Входная контрольная работа.	1	Оценить уровень остаточных знаний за курс 9 класса по химии	
3	Анализ контрольной работы. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.	1	Изучить предмет органической химии, теорию строения органических соединений	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
Углеводороды и их природные источники		11		
4	Природный газ. Алканы.	1	Изучить природный газ, алканы	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
5	Алканы и их получение.	1	Изучить получение алканов	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru

6	Алкены. Этилен.	1	Изучить алкены, этилен	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
7	Алкены и их получение.	1	Изучить получение алкенов	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
8	Алкадиены и их получение. Каучук.	1	Изучить алкадиены и их получение, каучук	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
9	Контрольная работа по теме «Алканы и алкены».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
10	Анализ контрольной работы. Алкины. Ацетилен.	1	Изучить алкины, ацетилен	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
11	Получение алкинов.	1	Изучить получение алкинов	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
12	Арены. Бензол.	1	Изучить арены, бензол	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
13	Нефть и способы ее	1	Изучить нефть и ее переработку	Презентация,

	переработки.			http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
14	Промежуточная контрольная работа за I полугодие	1	Обобщить изученное	
Кислород- и азотсодержащие органические соединения и их природные источники		17		
15	Анализ контрольной работы. Единство химической организации живых организмов на Земле. Спирты.	1	Изучить единство химической организации живых организмов на Земле, спирты	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
16	Фенол.	1	Изучить фенол	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
17	Альдегиды и кетоны.	1	Изучить альдегиды и кетоны	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
18	Получение альдегидов и кетонов.	1	Изучить получение альдегидов и кетонов	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
19	Карбоновые кислоты.	1	Изучить карбоновые кислоты	Презентация, http://www.school-

				collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
20	Получение карбоновых кислот.	1	Изучить получение карбоновых кислот	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
21	Сложные эфиры. Жиры. Мыла.	1	Изучить сложные эфиры, жиры, мыла	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
22	Углеводы. Моносахариды.	1	Изучить углеводы, моносахариды	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
23	Дисахариды и полисахариды.	1	Изучить дисахариды и полисахариды	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
24	Получение простых и сложных сахаров.	1	Изучить получение сложных сахаров	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
25	Контрольная работа по теме «Жиры и кислоты».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания	
26	Анализ контрольной работы. Амины. Анилин. Аминокислоты. Белки.	1	Изучить амины, анилин, аминокислоты, белки	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
27	Нуклеиновые кислоты.	1	Изучить нуклеиновые кислоты	Презентация,

				http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
28	Ферменты.		Изучить ферменты	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
29	Витамины, гормоны, лекарства.	1	Изучить гормоны, витамины, лекарства	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
30	Практическая работа №1 «Идентификация органических соединений».	1	Идентифицировать органические соединения	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
31	Контрольная работа по теме «Органические соединения».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания	
Искусственные и синтетические полимеры		4		
32	Анализ контрольной работы. Искусственные полимеры.	1	Изучить искусственные полимеры	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
33	Синтетические органические соединения. Практическая работа №2 «Распознавание	1	Изучить синтетические органические соединения, распознать пластмассы и волокна	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru

	пластмасс и волокон».			
34	Промежуточная контрольная работа.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания	
35	Повторение. Анализ контрольной работы.	1		
Итого		35		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. О. С. Gabrielyan, И. Г. Oстроумов, С. А. Сладков. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. М. Просвещение - 2022

2. О. С. Gabrielyan и др. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Методическое пособие.

3. О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь.

4. О. С. Gabrielyan, И. В. Тригубчак. Химия. Сборник задач и упражнений. 10 класс. Базовый уровень.

5. Электронная форма учебника

6. Электронные ресурсы:

• <https://learningapps.org/> - сервис для создания интерактивных игровых заданий.

• <http://www.fipi.ru/>

• <https://ru.wikipedia.org>

• урок. рф

• <http://www.school-collection.edu.ru/>,

• <https://infourok.ru>

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 18
восемьдесят страниц.

Директор Неманского СУВУ
А. В. Катаева

