


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«23» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор

 А. В. Катаева

«23» июня 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
7 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Трасковская Наталия Ивановна
2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 25.05.2023)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана для организации учебного процесса в 7 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Программа составлена на основе программы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». Обучение проводится по учебнику «Русский язык» для 7 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений УО, автор-составитель Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Программа, рассчитанная на 1 год обучения (136 часов), детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом. Русский язык служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение русским языком станут необходимыми для подготовки обучающихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Таким образом, русский язык является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

Основополагающие принципы.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

- коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данный курс предмета «Русский язык» создан с учетом деятельностного, дифференцированного и личностного-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по русскому языку взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую

разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Цели и задачи обучения:

- Познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся.
- Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Наряду с повседневным, текущим контролем над состоянием знаний по русскому языку учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Личностные: обучение русскому языку организует и дисциплинирует обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Регулятивные: обучающимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного

обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках русского языка в результате взаимодействия усилий учителя и обучающихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление обучающихся. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения русского языка развивается речь обучающихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении русскому языку общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках письма и развития речи знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят обучающихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Основными видами деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по предмету «Русский язык» являются:

– Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

-Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

-Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

- Русский язык. Русский язык слов, предложений в системе обучения русскому языку. Овладение разборчивым аккуратным русским языком с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, русский язык под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

3. Содержание учебного предмета.

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Повторение. (8ч.)

Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий *ь* и твёрдый *ъ* в словах. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

Словарные слова:

абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, беречь, электростанция.

Предложение. (10ч.)

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Словарные слова:

электростанция, мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, государство, лекарство, рецепт, беречь, стеречь, травоеды, короеды, землекопы.

Состав слова. (23 ч.)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний, длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. Разделительный твёрдый знак (*ъ*) в словах с приставками. Сложные слова. Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли (*«Лесные малыши», «Будь другом леса»*). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия.

Словарные слова:

гастроном, универмаг, продавец, басня, былина, поговорка, сказка, загадка, стадион, тренер, бассейн.

Части речи. (2ч.)

Имя существительное. (22ч.)

Значение в речи. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.). Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Словарные слова:

Электричество, почерк, процент, платформа, республика, спектакль, антракт, гардероб

Имя прилагательное. (16 ч.)

Значение в речи. Их правильное согласование с существительными в роде, падеже и числе. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Словарные слова:

Мороженое, паспорт, кабинет, бригада, температура.

Глагол. (13 ч.)

Значение в речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Изменение глаголов по лицам, глаголы 2-го лица единственного числа. Глаголы на – ся (сь).

Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. НЕ с глаголами. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении, включение их в текст.

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Словарные слова:

Чемодан, центнер, бутерброд, программа, хирург, мастер, материк, планета, почтальон.

Местоимение. (9 ч.)

Значение в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Словарные слова:

абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, беречь, электростанция, патриот, литература, экзамен, велосипед.

Предложение. Текст. (15 ч.)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Словарные слова:

независимость, токарь, слесарь, аппарат, тротуар, монтаж.

Повторение. (18ч.)

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов.

Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по русскому языку на 7 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Инструктаж по ТБ. Повторение. (8ч.) Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	Знать правила поведения и ТБ. Уметь отличать звуки от букв. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Знать алфавит. Уметь отличать гласные от согласных букв. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
3	Разделительный мягкий ь и твёрдый ь в словах.	1	Уметь различать ь и ь на письме. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
4	Безударные гласные в корне слова.	1	Уметь находить безударные гласные в корне слова. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
5	Входной контрольная работа Контрольная работа (диктант).	1	Проверить степень освоенности материала. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	
6	Работа над ошибками.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
7	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Уметь различать звонкие от глухих согласных. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕСТА
8	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально	https://lecta.rosuchebnik.ru/

			– волевой сферы.	LECTA
9	Предложение. (10ч.) Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Уметь находить основу предложения, второстепенные члены. Составлять предложения по схеме. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	Eschool.pro eSchool
10	Однородные члены предложения.	1	Уметь распространять предложения по вопросам, составлять предложения с однородными членами. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	Eschool.pro eSchool
11-12	Распространение предложений однородными членами.	2	Уметь правильно расставлять знаки препинания. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	Eschool.pro eSchool
13	Составление предложений с однородными членами предложения.	1	Уметь распространять предложения по вопросам, составлять предложения с однородными членами. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	http://www.gramota.ru
14	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	Уметь распространять предложения по вопросам, составлять предложения с однородными членами. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
15	Обращение. Его место в предложении.	1	Умение находить в тексте обращения. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA
16	Употребление обращения в диалоге.	1	Умение употреблять обращение в диалоге. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA

17-18	Предложение. Закрепление знаний.	2	Уметь составлять последовательный, связный рассказ. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA
19	Состав слова. (23 ч.) Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова.	1	Знать, что входит в состав слова. Уметь находить однокоренные слова.	https://uchi.ru/Учи.ру
20	Приставка.	1	Знать место приставки, уметь находить ее, образовывать новые слова с помощью приставок.	https://urok.1sept.ru/«Открытый урок. Первое сентября»
21	Суффикс.	1	Знать место суффикса, уметь выделять его.	https://uchi.ru/Учи.ру
22	Окончание.	1	Уметь выделять окончание в слове, определять его грамматическое значение.	https://uchi.ru/Учи.ру
23	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Проверить степень освоенности материала. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	
24	Работа над ошибками.	1	Уметь применить знания на практике.	https://urok.1sept.ru/«Открытый урок. Первое сентября»
25	Правописание гласных и согласных в корне слова. Безударные гласные в корне слова.	1	Уметь распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Знать правила правописания гласных и согласных в корне.	https://urok.1sept.ru/«Открытый урок. Первое сентября»
26-27	Звонкие и глухие согласные в корне.	2	Умение подбирать проверочные слова. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://urok.1sept.ru/«Открытый урок. Первое сентября»
28	Правописание корня. Закрепление знаний.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально	https://urok.1sept.ru/«Открытый урок. Первое сентября»

			– волевой сферы.	Первое сентября»
29-30	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	2	Знать правило написания приставок. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://urok.1sept.ru/ « Открытый урок. Первое сентября»
31-32	Разделительный твёрдый ь после приставок.	2	Знать правило написания Ъ после приставок.	https://urok.1sept.ru/ «
33	Изложение. Упражнение №69	1	Уметь составлять план текста. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://urok.1sept.ru/ « Открытый урок. Первое сентября»
34-35	Знакомство со сложными словами.	2	Уметь объяснять значение сложных слов. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://urok.1sept.ru/ « Открытый урок. Первое сентября»
36	Правописание сложных слов.	1	Знать правописание сложных слов. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://urok.1sept.ru/ « Открытый урок. Первое сентября»
37	Образование сложных слов.	1	Уметь объяснять значение сложных слов. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://urok.1sept.ru/ « Открытый урок. Первое сентября»
38-39	Состав слова. Закрепление знаний.	2	Уметь разбираться в составе слова. Различать приставку, корень, суффикс и окончание.	https://urok.1sept.ru/ «
40	Контрольный диктант.	1	Проверить степень освоенности материала.	
41	Работа над ошибками.	1	Анализировать ошибки.	Eschool.pro
42	Части речи. (2ч.) Части речи. Текст. Различение частей речи.	1	Знать части речи русского языка, уметь задавать вопрос. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕКТА
43	Образование одних частей речи от других.	1	Знать части речи русского языка.	http://www.gramota.ru

44	Имя существительное. (22 ч.) Имя существительное.	1	Знать о существительном как части речи.	https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA
45	Значение существительных в речи.	1	Уметь правильно употреблять существительные. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	Eschool.pro eSchool
46	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	Уметь правильно употреблять существительные. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	Eschool.pro eSchool
47	Род и число существительных.	1	Уметь правильно писать окончания существительных.	Eschool.pro eSchool
48	Существительные мужского рода и женского с шипящей на конце. Различение.	1	Уметь применять правило «Правописание существительных с шипящей на конце».	http://www.gramota.ru
49	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	Уметь применять правило «Правописание существительных с шипящей на конце».	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
50	Существительные 1-го склонения.	1	Уметь склонять существительные. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	Eschool.pro eSchool
51	Начальная форма существительных. Склонение этих слов.	1	Уметь правильно определять начальную форму существительных.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
52	Существительные 2-го склонения.	1	Уметь склонять существительные. Коррекция	http://www.gramota.ru

			внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	
53	Существительные 3-го склонения.	1	Уметь склонять существительные. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕСТА
54	Различение существительных 1,2,3-го склонений.	1	Уметь различать существительные 1.2.3-го склонения.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
55	Промежуточная аттестация за I полугодие. Контрольный диктант.	1	Проверить степень освоенности материала. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	
56	Работа над ошибками.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
57	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
59	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
60	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕСТА

61	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
62	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
63	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	Уметь составлять последовательный, связный рассказ. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
64-65	Закрепление знаний. Склонение существительных.	2	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
66	Имя прилагательное. (16 ч.) Имя прилагательное.	1	Знать о прилагательном как части речи. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://uchi.ru/ Учи.ру
67	Значение прилагательных в речи.	1	Уметь определять окончание прилагательного по роду существительного.	https://uchi.ru/ Учи.ру
68	Описание предметов и его частей.	1	Уметь согласовывать прилагательные в роде, числе и падеже с существительными.	http://www.gramota.ru
69	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	Уметь использовать в речи прилагательные. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
70	Словосочетания с прилагательными.	1	Уметь составлять словосочетания с прилагательными.	https://lecta.rosuchebnik.ru/
71	Согласование прилагательного с существительным.	1	Уметь согласовывать существительное с прилагательным.	http://www.gramota.ru Справочно-

				информационный портал «Русский язык»
72	Окончание прилагательных в единственном и множественном числе.	1	Уметь различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	https://lecta.rosuchebnik.ru/LECTA
73	Изложение. Упражнение №162.	1	Уметь составлять последовательный, связный рассказ.	http://www.gramota.ru
74	Анализ работы. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1	Уметь склонять существительные во множественном числе. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	Уметь выделять падежные окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
76	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1	Уметь изменять прилагательные женского рода по падежам.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
77	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	Уметь различать и писать правильно падежные окончания прилагательных женского рода.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»

78	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	Уметь склонять существительные во единственном числе.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
79	Закрепление знаний.	1	Проверить степень освоенности материала.	http://www.gramota.ru
80	Контрольный диктант.	1	Уметь применить знания на практике.	
81	Работа над ошибками.	1	Уметь применить знания на практике.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
82	Глагол. (13 ч.) Глагол.	1	Знать о глаголе как части речи.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕСТА
83	Значение глагола в речи.	1	Уметь употреблять разные группы глаголов в речи.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
84	Сочинение по картине. Упражнение №203.	1	Применять знания на практике. Уметь составлять план по тексту.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
85	Работа над ошибками.	1	Применять знания на практике.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
86	Время глаголов. Число глаголов.	1	Уметь изменять глаголы по числам, по временам.	https://urok.1sept.ru/ «Открытый урок. Первое сентября»
87	Изменение глаголов по числам и родам.	1	Знать правило изменения глагола по родам и числам.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕСТА

88	Текст. Составной план текста.	1	Знать, что глаголы прошедшего времени во мн. ч. по родам не различаются	https://urok.1sept.ru/ « Открытый урок. Первое сентября»
89-90	Неопределённая форма глагола.	2	Уметь образовывать неопределённую форму глагола.	https://urok.1sept.ru/ « Открытый урок. Первое сентября»
91	Использование частицы не в значении отрицания.	1	Проверить степень освоенности материала.	https://urok.1sept.ru/ « Открытый урок. Первое сентября»
92-93	Не с глаголом. /Наблюдение за правописанием/	2	Знать правило «НЕ с глаголами».	https://urok.1sept.ru/ « Открытый урок. Первое сентября»
94	Закрепление знаний.	1	Проверить степень освоенности материала.	https://urok.1sept.ru/ « Открытый урок. Первое сентября»
95	Местоимение. (9 ч.) Местоимение.	1	Знать о местоимении как части речи.	https://urok.1sept.ru/ « Открытый урок. Первое сентября»
96-97	Личные местоимения. Значение в речи.	2	Различать существительные и местоимения.	https://urok.1sept.ru/ « Открытый урок. Первое сентября»
98	Местоимения 1-го лица.	1	Знать местоимения 1 лица.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ ЛЕСТА
99	Местоимения 2-го лица.	1	Знать местоимения 2 лица.	Eschool.pro eSchool
100	Местоимения 3-го лица.	1	Знать местоимения 3 лица.	Eschool.pro eSchool

101	Лицо и число местоимений.	1	Уметь изменять местоимения по лицам и числам.	Eschool.pro eSchool
102- 103	Закрепление знаний. Личные местоимения.	2	Проверить степень освоенности материала.	Eschool.pro eSchool
104	Предложение. Текст. (15 ч.) Предложения. Текст.	1	Уметь составлять последовательный, связный рассказ.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA
105	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	1	Знать правило постановки запятых в предложениях с однородными членами.	Eschool.pro eSchool
106	Союзы ишана при однородных членах предложения.	1	Уметь расставлять знаки препинания в предложении с союзами ишана.	Eschool.pro eSchool
107	Обращение.	1	Умение находить в тексте обращения.	https://lecta.rosuchebnik.ru/
108	Знаки препинания при обращении.	1	Умение расставлять знаки препинания при обращении.	Eschool.pro eSchool
109- 110	Простое предложение.	2	Знать определение ПП.	Eschool.pro eSchool
111- 112	Сложное предложение. Части сложного предложения.	2	Знать определение СП, способы связи простых предложений в сложном.	Eschool.pro eSchool
113- 114	Пунктуация в сложном предложении.	2	Уметь правильно расставлять знаки препинания в СП.	Eschool.pro eSchool
115- 116	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	2	Уметь правильно расставлять знаки препинания в СП.	Eschool.pro eSchool
117- 118	Контрольная работа за II полугодие. Контрольные вопросы и задания. Страница учебника №239-240. Анализ.	2	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.	Eschool.pro eSchool

119	Повторение. (18ч.) Повторение. Состав слова.	1	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.	Eschool.pro eSchool
120-121	Правописание в приставке и корне.	2	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.	Eschool.pro eSchool
122-123	Существительное.	2	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.	http://www.gramota.ru
124	Изложение. Упражнение №320.	1	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
125	Работа над ошибками.	1	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.	Eschool.pro eSchool
126-127	Прилагательное.	2	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.	Eschool.pro eSchool
128-129	Глагол.	2	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.	Eschool.pro eSchool
130-131	Местоимение	2	Уметь применить знания на практике. Уметь рассуждать.	Eschool.pro eSchool
132	Итоговая аттестация за учебный год. Контрольный диктант с заданием.	1	Проверить степень освоенности материала.	
133	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки. Уметь рассуждать.	Eschool.pro eSchool
134	Р.Р. Весёлая грамматика (викторина).	1	Уметь применять знания на практике. Уметь рассуждать. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	https://lecta.rosuchebnik.ru/ LECTA

135	Обобщение материала.	1	Уметь применять знания на практике. Уметь рассуждать. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.	http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»
136	Итоговый урок.	1	Уметь применять знания на практике.	Eschool.pro eSchool

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программа, кем рекомендована и когда	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>«Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владом»,</p>	<p>4 часа в неделю, всего 136 часов.</p>	<p>«Русский язык» Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Алёнчикова, Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение», 2019 г.</p>	<p>1. Г.А. Богданова, «Уроки русского языка в 7 классе». М., «Просвещение», 2008 г. 2. О.В. Беляева, «Поурочные разработки по русскому языку, 7 класс», М., «ВАКО», 2007 г. ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА Раздел: Методические пособия.</p>	<p>1. Портреты русских и зарубежных поэтов и писателей. 2. Раздаточный материал по темам курса. 3. Репродукции картин художников. 4. Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - М.: Просвещение. 5. И.К. Новиченко. Русский язык. Грамматика в таблицах и схемах. С.-П., «Литера», 2003 г. ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА Раздел: Дидактический материал; Схемы; Карточки;</p>

Литература для учителя:

Алёнчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В 4 ч. – М.: Просвещение:

1. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».

2. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку «Имя существительное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».

3. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».

4. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».

Таблицы:

№	Наименование темы
1	Понятие об главных и второстепенных членах предложения.
2	Однородные члены предложения.
3	Знаки препинания при однородных членах предложения
4	Обобщающие слова при однородных членах.
5	Предложения с союзами.
6	Вводные слова и словосочетания.
7	Знаки препинания в сложных предложениях.
8	Бессоюзное сложное предложение.
9	Обращения.
10	Предложения с прямой речью.
11	Предложения с прямой речью (продолжение). Оформление диалога.
12	Правописание - не с глаголами.
13	Части речи.
14	Склонения имен существительных.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 26
двадцать шесть страниц.

Директор Неманского СУВУ
А. В. Катаева

1	Одобрено	
2	Одобрено	
3	Одобрено	
4	Одобрено	
5	Одобрено	
6	Одобрено	
7	Одобрено	
8	Одобрено	
9	Одобрено	
10	Одобрено	
11	Одобрено	
12	Одобрено	
13	Одобрено	
14	Одобрено	
15	Одобрено	
16	Одобрено	
17	Одобрено	
18	Одобрено	
19	Одобрено	
20	Одобрено	
21	Одобрено	
22	Одобрено	
23	Одобрено	
24	Одобрено	
25	Одобрено	
26	Одобрено	

