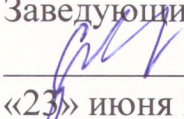


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

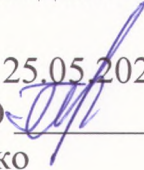
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г. С. Вольските
«23» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А. В. Катаева
«23» июня 2023 г.



Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
11 «А» класса
2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 25.05.2023)
Руководитель МО 
И. С. Гайвороненко

г. Неман
2023 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по русскому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 10 – 11 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса русского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по русскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.
- Устав Неманского СУВУ.

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др.)

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и

системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение русского языка в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов за 11-й класс составляет 102 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – нравственное сознание и поведение на основе

усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные

словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

3. Содержание учебного предмета

Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:

Язык как знаковая система и общественное явление

Язык и общество

Язык и речь. Культура речи

Речь. Речевое общение

Текст. Виды его преобразования

Повторение

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по русскому языку на 11 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала | Используемые электронные (цифровые) ресурсы |
|-------|---|--------------|--|---|
| 1-4 | Инструктаж по ТБ. Повторение изученного в 10 классе | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Знать правила поведения и ТБ. Анализ уровня сформированности умений учащихся создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; • сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; • использовать при работе с текстом разные виды чтения; • анализировать текст | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 5-9 | Русский язык в современном мире. Экология языка | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • анализ уровня сформированности умений учащихся создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; • сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; • использовать при работе с текстом разные виды чтения; • анализировать текст. | http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий, рефератов |
| 10 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Повторение и обобщение изученного материала Контроль полученных знаний | www.uchi.ru |
| 11 | Входной контроль | 1 | | |
| 12 | Анализ контрольной работы | 1 | | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | |
|-------|---------------------------------|---|--|--|
| 13-14 | Сочинение-рассуждение | 2 | анализ уровня сформированности умений учащихся создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; • сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; • использовать при работе с текстом разные виды чтения; • анализировать текст. | http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий |
| 15-19 | Синтаксис. Синтаксические нормы | 5 | • провести обобщающее повторение основных понятий синтаксиса простого предложения; • сделать краткое сообщение о результатах диктанта и дать рекомендации об индивидуальном планировании самостоятельной работы учащихся по орфографии и пунктуации. | www.uchi.ru |
| 20 | Повторение изученного материала | 1 | | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 21 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий |
| 22 | Промежуточная аттестация | 1 | | |
| 23 | Анализ контрольной работы | 1 | https://lecta.rosuchebnik.ru/ | |
| 24 | Подведение итогов | 1 | http://www.rusedu.ru/ – архив учебных | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | | | программ содержит множество презентаций, учебных пособий |
| 25-26 | Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • обобщить и закрепить знания учащихся о пунктуационных нормах русского языка, знаках препинания и их функции в письменной речи; • совершенствовать умения и навыки постановки знаков препинания в предложениях с опорой на синтаксический анализ и интонацию | www.uchi.ru |
| 27-28 | Простое осложнённое предложение | 2 | | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 29-30 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 2 | | http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий |
| 31-32 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями | 2 | | www.uchi.ru |
| 33-34 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 2 | | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 35-36 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 2 | | http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий |
| 37-38 | Знаки препинания в бессоюзном | 2 | | www.uchi.ru |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| | сложном предложении. | | | |
| 39-40 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 41 | Контрольный диктант | 1 | проверить состояние письменной (орфографической и пунктуационной) грамотности учащихся с целью организации их индивидуальной работы по дальнейшему совершенствованию грамотности. повторить и расширить знания учащихся о функциональных стилях литературного языка. | http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий |
| 42 | Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка | 1 | | www.uchi.ru |
| 43 | Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка | 1 | | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 44 | Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме | 1 | | http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий |
| 45 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | Повторение пройденного материала |
| 46 | Промежуточная аттестация | 1 | Контроль полученных знаний | |
| 47 | Анализ контрольной работы | 1 | | |
| 48 | Подведение итогов | 1 | | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 49 | Разговорная речь | 1 | совершенствовать умения учащихся | http://www.rusedu.ru |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | | использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов. | u/– архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий |
| 50 | Разговорная речь | 1 | | www.uchi.ru |
| 51 | Разговорная речь | 1 | | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 52-53 | Научный стиль | 2 | расширить и углубить знания учащихся о научном стиле; • совершенствовать умения создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности и определённых жанров. | http://www.rusedu.ru/ u/– архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий |
| 54-55 | Научный стиль | 2 | | www.uchi.ru |
| 56 | Официально-деловой стиль | 1 | • повторить и обобщить знания учащихся об официально-деловом стиле; • помочь учащимся овладеть некоторыми видами деловых бумаг (автобиография, расписка, доверенность, резюме и др.). | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 57 | Официально-деловой стиль | 1 | | http://www.rusedu.ru/ u/– архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий |
| 58 | Официально-деловой стиль | 1 | | www.uchi.ru |
| 59 | Публицистический стиль. Жанры публицистики | 1 | углубить и расширить знания учащихся о публицистическом стиле; • совершенствовать | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 60 | Публицистический стиль. Жанры публицистики | 1 | умения учащихся создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности и определённых жанров; • выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста. | http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий |
| 61 | Публицистический стиль. Жанры публицистики | 1 | | www.uchi.ru |
| 62 | Жанры публицистики. Очерк | 1 | • обобщить и расширить знания учащихся о жанрах публицистического стиля; • | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 63 | Жанры публицистики. Очерк | 1 | познакомить учащихся с очерком как одним из газетно-журнальных жанров; приобщить их к написанию текстов очеркового характера; • совершенствовать умение учащихся использовать публицистический стиль в устной и письменной речи. | http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий |
| 64-65 | Жанры публицистики. Очерк | 1 | | www.uchi.ru |
| | | | • ознакомить учащихся с правилами и приёмами устного выступления; • совершенствовать умения выбирать тему, | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 66 | Культура публичной речи | 1 | | http://www.rusedu.ru/ |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | | | определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи; • совершенствовать умения соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка. | u/– архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий |
| 67 | Культура публичной речи | 1 | | www.uchi.ru |
| 68 | Культура публичной речи | 1 | | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 69 | Культура публичной речи | 1 | | http://www.rusedu.ru/ u/– архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий |
| 70-71 | Готовимся к экзамену, чтение текста и выполнение заданий | 2 | | www.uchi.ru |
| 72 | Лингвистические заметки | 1 | | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 73 | Лингвистические заметки | 1 | | http://www.rusedu.ru/ u/– архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий |
| 74 | Повторение пройденного материала | 1 | | www.uchi.ru |
| 75 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Повторение пройденного материала | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | | Контроль полученных знаний | bnik.ru/ |
| 76 | Промежуточная аттестация | 1 | | |
| 77 | Анализ контрольной работы | 1 | | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 78 | Подведение итогов | | | http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий |
| 79-83 | Язык художественной литературы | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • разграничить понятия «литературный язык» и «язык художественной литературы»; • обобщить и расширить знания у учащихся о языке художественной литературы; • приобщить учащихся к разбору литературно-художественного текста. | www.uchi.ru |
| 84 | Практическая работа «Роль эпитафии в стихотворениях поэтов Серебряного века» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения учащихся анализировать художественный текст, выявлять особенности индивидуального стиля писателя; • совершенствовать навыки связной речи учащихся. | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 85 | Практикум. Анализ художественного текста | 1 | | http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий |
| 86 | Практикум. Анализ художественного текста | 1 | | www.uchi.ru |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 87 | Анализ отрывка из художественного произведения | 1 | | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 88 | Анализ отрывка из художественного произведения | 1 | | http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ |
| 89 | Развитие речи. Сочинение | 1 | <p>Уметь: соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.</p> <p>Выявить готовность учащихся к написанию сочинения на экзаменах за курс средней школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе выявленных недостатков организовать самостоятельную работу учащихся по дальнейшему совершенствованию их письменной, речевой грамотности, способности реализовывать свой интеллектуальный, нравственный, духовный потенциал при создании речевого произведения. | содержит множество презентаций, учебных пособий |
| 90 | Развитие речи. Сочинение | 1 | | |
| 91 | Работа над ошибками. | 1 | | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 92 | Функциональные стили речи. | 1 | <p>Уметь: определять стиль текста, производя частичный анализ.</p> | http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ |
| 93 | Функциональные стили речи. | 1 | | содержит множество презентаций, учебных пособий |
| 94 | Функциональные стили речи. | 1 | | www.uchi.ru |
| | | | | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | | bnik.ru/ |
| 95 | Повторение изученного в 11 классе | 1 | Повторение пройденного материала Контроль полученных знаний | http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий |
| 96 | Повторение изученного в 11 классе | 1 | | www.uchi.ru |
| 97 | Повторение изученного в 11 классе | 1 | | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 98 | Повторение изученного в 11 классе | 1 | | http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий |
| 99 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | www.uchi.ru |
| 100 | Промежуточная аттестация | 1 | | |
| 101 | Анализ контрольной работы | 1 | | https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 102 | Подведение итогов | 1 | | http://www.rusedu.ru/ – архив учебных программ содержит множество презентаций, учебных пособий |

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. 10 класс Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс. Издательство «Просвещение».

2. 11 класс Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс. Издательство «Просвещение».

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 18

восемьдесят страниц.

Директор Неманского СУВУ
А. В. Катаева

