


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«23» июня 2023 г.



А. В. Катаева

«23» июня 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Природоведение»
6 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Вольските Гражина Стасевна
2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 25.05.2023)

Руководитель МО 

И. С. Гайвороненко

г. Неман
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса для обучающихся 6 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая.

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение» для 6 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Развитие, воспитание и обучение умственно отсталых школьников осуществляется различными средствами, одно из них – знакомство с природой.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями природа является источником различной информации и эмоциональных впечатлений.

Данная программа составлена на основе авторской программы по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 класс. М.: Просвещение-2019 г. и отражает основные положения учебников «Природоведение» для 5 и 6 классов (авторы Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина), представляющим завершённую предметную линию «Природоведение». Учебники предназначены для обучающихся 5–6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС

Основными целями рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка обучающихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Коррекционно – развивающие задачи:

развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Природоведение» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Самостоятельная работа
- Практическая работа

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Занятия проводятся в классно- урочной форме.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). Чаще всего интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Это влияет на психофизическое развитие ребенка: страдают мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают также эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, но своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается недостаточность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых и других ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется

произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности,

создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, труд.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.

- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-

35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоемов;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
 - среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
 - название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
 - названия важнейших географических объектов;
 - названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
 - названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
 - правила поведения в природе;
 - название частей тела и основных органов, их назначение;
 - факторы здорового образа жизни;
 - основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
 - заполнять дневники наблюдений;
 - называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
 - ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
 - демонстрировать простейшие опыты;
 - показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
 - демонстрировать образец правильной осанки;
 - оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
 - соблюдать правила элементарной гигиены;
 - выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
 - составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

3. Содержание учебного предмета

«Введение» (1 ч)

«Растительный мир Земли» (17 ч)

• Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

• Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

• Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

• Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

• Дикорастущие кустарники.

• Культурные кустарники.

• Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

• Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

• Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

• Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

• Растительный мир разных районов Земли.

• Растения нашей страны.

• Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

• Красная книга России и своего края.

• Практические работы

• Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

• Выделение составных частей растений*.

• Изготовление гербариев*.

• Сезонные наблюдения за растениями.

• Зарисовка растений в разные времена года.

• Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

• Уход за комнатными растениями.

• Составление букетов из сухоцветов*.

• Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.
Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

«Животный мир Земли» (34 ч)

• Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

• Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

- Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

- Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

- Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

- Земноводные. Лягушки, жабы.

- Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

- Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.

- Охрана птиц. Птицы своего края.

- Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

- Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

- Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе.

Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

- Домашние птицы: куры, утки, индюки.

- Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки.

Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.

- Животные холодных районов Земли.

- Животные умеренного пояса.

- Животные жарких районов Земли.

- Животный мир нашей страны.

- Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

- Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы

- Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

- Изготовление кормушек, скворечников.

- Сезонные наблюдения за животными.

- Наблюдение за животными живого уголка.

- Составление правил ухода за домашними животными.

- Уход за животными живого уголка.

- Составление рассказов о домашних животных*.

Экскурсии

- Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

«Человек» (13 ч)

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

- Органы чувств. Значение органов чувств.

- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

- Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

- Составление распорядка дня.

- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по природоведению на 6 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
<p>С учетом психологических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ в данных темах предусмотрена следующая коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения; - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами-алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам; - при написании контрольной работы критерии занижены 				
Введение (1 ч)				
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Живая природа: растения, животные, человек	1	Выделение существенных признаков объектов живой природы, отнесение объектов к живой или к неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
Растительный мир Земли (17 ч)				
2	Разнообразие растительного мира	1	Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков; представление о значении растений их роли в окружающем мире	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
3	Среда обитания растений. Входная контрольная работа	1	Знать места произрастания растений, узнавать и называть 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ ,

				https://infourok.ru/
4	Анализ контрольной работы. Строение растений	1	Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значений для растения	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
5	Деревья, кустарники, травы	1	Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании основных признаков	Видеофрагмент, Презентация, https://infourok.ru/
6	Лиственные деревья	1	Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное)	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
7	Хвойные деревья	1	Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее)	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
8	Дикорастущие кустарники	1	Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие и культурные кустарники) с учетом оснований для классификации	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
9	Культурные кустарники	1		

10	Травы	1	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, название дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка)	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
11	Декоративные растения	1	Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
12	Лекарственные растения	1	Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями; называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1		
15	Растительный мир разных районов Земли	1	Узнавание растений разных районов Земли—(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, название растений, произрастающих в районах с умеренным климатом	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
16	Растения нашей	1	Узнавать и называть изученные растения (по 2–3	Видеофрагмент,

	страны		растения), выделять существенные признаки растений разных районов России, называть растения, произрастающие в России, известные из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные)	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
18	Красная книга России и своей области (края)	1	Называние растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту природоохранные действия	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
Животный мир (34 ч)				
19	Разнообразие животного мира	1	Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства)	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
20	Среда обитания животных	1	Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы,	1	Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/

	млекопитающие			
22	Насекомые	1	Узнавание и называние представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1		
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1		
25	Рыбы	1	Узнавание и называние рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные)	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
26	Морские и речные рыбы	1		
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных – жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
28	Пресмыкающиеся Змеи, ящерицы, крокодилы	1	Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
29	Птицы	1	Узнавание и называние птиц выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях	Видеофрагмент,
30	Ласточки, скворцы,	1		

	снегири, орлы		между птицами и их местом в окружающем мире, название птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие, хищные, водоплавающие)	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
31	Лебеди, журавли, чайки. Промежуточная аттестация. Контрольная работа за п/г	1		
32	Анализ контрольной работы. Птицы своего края. Охрана птиц	1	Называние птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные – зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранительных действий	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
33	Млекопитающие	1	Узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные)	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
34	Млекопитающие суши	1		
35	Млекопитающие морей и океанов	1		
36	Домашние животные в городе и деревне	1	Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах,	Видеофрагмент, Презентация,

			выделение существенных признаков домашних животных, называние домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	Узнавание и называние лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция); коров, коз, овец, свиней Формирование готовности к самостоятельной жизни	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1		
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1		
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие)	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	Узнавание и называние животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по уходу за «живым уголком», выполнение доступных возрасту действий по уходу	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
42	Аквариумные рыбки	1	Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных рыбок, знание правил ухода и	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/

			содержания за аквариумными рыбами.	
43	Канарейки. попугаи	1	Узнавание и называние певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц называние певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знание, правил ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	Узнавание и называние животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
45	Домашние кошки	1	Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
46	Собаки	1	Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
47	Животные холодных районов Земли	1	Узнавание и называние животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания,	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/

			отнесение изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов	
48	Животные умеренного пояса	1	Узнавание и называние животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники.	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
49	Животные жарких районов Земли	1	Узнавание и называние животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
50	Животный мир нашей страны	1	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
51	Охрана животных. Заповедники. Красная	1	Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного	Видеофрагмент, Презентация,

	книга России		поведения в природе Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1		
Человек (13 ч)				
53	Как устроен наш организм	1	Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств)	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
54	Как работает наш организм	1	Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
55	Здоровый образ жизни человека	1	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
56	Осанка	1	Представление о влиянии осанки на здоровье человека, Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
57	Органы чувств	1	Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ ,

			организме и их значении	https://infourok.ru/
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
59	Здоровое питание	1	Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
61	Оказание первой медицинской помощи	1	Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1	Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
63	Специализация врачей	1	Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, Лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-

				collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
64	Медицинские учреждения нашего города	1	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
65	Неживая и живая природа. Повторение.	1	Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва) и живой природы к разным группам (растения - деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные; животные - насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие; организм человека, выделение существенных признаков каждой группы. Наличие представлений о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе	Видеофрагмент, Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru/
66	Обобщающий урок		Обобщить и систематизировать полученные знания.	
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год		Подвести итоги изученного материала.	
68	Анализ контрольной работы. Заключительный урок.			
	Итого	68 ч		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Природоведение. 6 класс/Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина М.: Просвещение,2021 г.
- Методические рекомендации по природоведению.5-6 класс. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. М.: Просвещение,2020 г.
- Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса истории.
- Электронно-программное обеспечение: - Компьютер. - Презентационное оборудование.
 - контурные карты, настенные карты, таблицы, схемы, атласы
- Интернет- ресурсы:
 - <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
 - <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
 - <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
 - <https://infourok.ru/>
 - <http://onlinetestpad.com/ru> - сервис для создания кроссвордов, тестов, опросов, логических игр и заданий
 - компьютерные презентации по темам курса «Природоведение»

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью *А. В. Катаева*
А. В. Катаева страшиц.

Директор Неманского СУВУ
А. В. Катаева

