

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого
типа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по воспитательной работе

 А.К. Шеожев



УТВЕРЖДАЮ
Директор

А.В. Катаева

План воспитательной работы с обучающимися 9 «А» класса
классный руководитель
Карташова Анна Александровна
2023 - 2024 учебный год

Содержание

1. Цели и задачи воспитательной деятельности на 2023 - 2024 учебный год.
2. План-сетка мероприятий на 2023 - 2024 учебный год.

Цели и задачи воспитательной деятельности на 2023 - 2024 учебный год

Настоящий план воспитательной работы разработан как нормативно-правовой документ для организации воспитательного процесса в 8 А классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» и является приложением к Программе воспитания на 2021 – 2024 года.

План воспитательной работы разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановления главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Устава Неманского СУВУ.

Цели: продолжить воспитательную работу по саморазвитию и самосовершенствованию личности; обучить общим приемам в области межличностных отношений, обучающихся класса; формировать устойчивые ценностные ориентиры, направляющие личность обучающихся к саморазвитию, обучению и адаптации к нормальной жизни, к условиям социокультурной среды, к требованиям, предъявляемым школой и современным обществом.

В соответствии с ФГОС общего образования в центре внимания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных этапах развития России и мира. Одним из результатов реализации воспитательного плана является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. План призван обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Процесс воспитания в Неманском СУВУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Особенностью воспитательной деятельности является преемственность уровней образования – это система связей, которые обеспечивают взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания, чтобы создать единую непрерывную образовательную деятельность на смежных этапах становления и развития личности обучающегося.

Контингент обучающихся в Неманском СУВУ состоит из педагогически запущенных, не мотивированных на обучение и социально неадаптированных подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации и в конфликте с законом.

Несформированность представлений о нормах поведения в обществе, а также отсутствие положительного социального опыта обучающихся выражается в девиантном (отклоняющимся от нормы) поведением, связанным, в большинстве случаев, с дефицитом внимания со стороны взрослых.

Социальная среда и инфраструктура учреждения определяет свои особенности воспитательного процесса, а имеющиеся материально-техническая база и кадровый потенциал позволяют всестороннее развивать обучающихся по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому и другим направлениям воспитательной работы, выполняющим задачу успешной социализации обучающихся, профилактики повторных правонарушений.

Положительным опытом воспитательной работы с данными обучающимися является совместная деятельность педагогического коллектива по формированию личности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и социальной среды предшествующего места пребывания, путем вовлечение в работу классного и школьного коллективов, участия в мероприятиях, олимпиадах,

конкурсах, викторинах, предметных неделях различного уровня, формирования благоприятного психологического климата и ситуации успеха на уроках и другое.

Планируемые результаты реализации плана воспитательной работы подразумевают развитие универсальных учебных действий и качеств:

Личностные качества:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебе и учреждению в целом;

- широкая мотивационная основа воспитательной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной и воспитательной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений воспитателей, классных руководителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке успешности учебной и воспитательной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную и воспитательную задачу;

- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, товарищей, родителей и других людей;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

Познавательные качества:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные качества:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (владеть диалогической формой коммуникации, прогнозировать реакцию собеседника);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Конечным результатом должно быть не только овладение определёнными знаниями, но умение и желание развиваться, учиться. В связи с этим должны решиться такие вопросы, как сплочение коллектива, воспитание чувства

товарищества, дружбы, взаимопомощи, развитие самостоятельности, дисциплинированности, ответственности, повышение интереса к учебным предметам.

План-сетка мероприятий на 2023 - 2024 учебный год

/месяц/ сентябрь	
Дата (период)	Наименование мероприятия
01.09 - 08.09	Классный час на тему «Зачем нам знания?». Интерактивная игра
11.09 - 15.09	Викторина-тестирование в рамках классного часа к Международному дню распространения грамотности «Я знаю и люблю русский язык!».
18.09 - 22.09	Классный час «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в СУВУ».
25.09 - 29.09	Час общения «Вирус сквернословия. Речевой этикет»
/месяц/ октябрь	
02.10 - 06.10	Классный час «Милосердие и сострадание» к Дню пожилого человека (01.10.23)
09.10 - 13.10	Классный час «Территория закона».
16.10 - 20.10	Классный час на тему «Отец. Отчество. Отечество» к Дню отца
23.10 - 27.10	«Модные молодёжные тусовки. Молодёжные субкультуры и тоталитарные секты» (мини-лекция, диспут о навыках противостояния давлению)
/месяц/ ноябрь	
07.11 - 10.11	Час общения «Твои дела в твоих поступках»
13.11 - 17.11	Классный час «Игромания и его последствия» (дискуссия, инсценирование ситуации)
20.11 - 24.11	Классный час «Мама, милая мама» посв. Дню матери в России
27.11	Интерактив к Дню Государственного герба Российской Федерации»

- 01.12	
/месяц/ декабрь	
04.12 - 08.12	Классный час «Россия начинается с тебя» к Дню героев Отечества Неделя воинской славы
11.12 - 15.12	Классный час «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященный Дню Конституции РФ
18.12 - 22.12	Час общения «Здоровье – бесценное богатство»
25.12 - 29.12	Интерактив «Государственные символы страны».
/месяц/ январь	
09.01 - 12.01	Классный час «Мы в ответе за тех, кого приручили»
15.01 - 19.01	Час общения «Комплимент. Общение. Дружба»
22.01 - 26.01	Урок мужества «Никто не забыт и ничто не забыто» к Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады и к Дню памяти жертв Холокоста
/месяц/ февраль	
29.01 - 02.02	Классный час «120 лет со дня рождения летчика-испытателя Валерия Павловича Чкалова»
05.02 - 09.02	«Правила этикета (поведение за столом, в кафе, в театре)» (ролевая игра)
12.02 - 16.02	«Я – патриот!» (викторина)
19.02 - 22.02	Урок мужества «Они сражались за Родину» (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)
26 - 01.03	Час общения «Молодёжная мода. Что такое стиль?»
/месяц/ март	

04.03 - 07.03	«Как мы общаемся? Телефонный и сетевой этикет» (ролевая игра)
11.03 - 15.03	Классный час «Свой путь мы выбираем сами. Итоги 3 четверти»
25.03 - 29.03	«Я-Личность или Как мне научиться преодолевать трудности » Беседа
/месяц/ апрель	
01.04 - 05.04	«Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни» Час общения
08.04 - 12.04	Видео- час на тему «Космос – это мы!»
15.04 - 19.04	Классный час «Земля-наш дом» посвященный Дню Земли
22.04 - 30.04	Классный час «Семейные ценности»
/месяц/ май	
06.05 - 10.05	Классный час на тему «Праздник весны и труда».
13.05 - 17.05	Урок памяти «Без срока давности»
20.05 - 24.05	Классный час на тему «Маленькие победы ведут к большому результату. Итоги года»

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 9

страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

