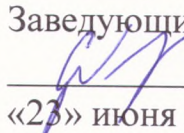


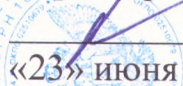
Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

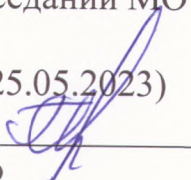
СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г. С. Вольските
«23» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор

 А. В. Катаева
«23» июня 2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
8 «А» класса
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 25.05.2023)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 8 «А» классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса по обществознанию согласно учебному плану образовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю), в том числе внутрипредметный модуль 10 ч. Сроки реализации программы – 1 учебный год.

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устав Неманского СУВУ.

Рабочая программа по обществознанию для 8 «А» класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Целью освоения учебного предмета «Обществознание» является развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на решение следующих задач:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности: межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской рабочей программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г.)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- мотивация и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира

и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

Метапредметные результаты изучения обществознания обучающимися основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты в сфере: познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам,

подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

регулятивной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предполагается, что в результате изучения обществознания в основной школе обучающийся научится:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания; уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить четкое выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным по

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы «Обществознание»

При изучении каждого раздела предмета осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения обществознанию с учетом специфики содержания предмета являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных текстов;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- сочинение-миниатюра;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- простейшие виды публичных выступлений;
- тесты;

По итогам изучения предмета запланирована контрольная работа в тестовой форме.

3. Содержание учебного предмета

Тема 1. Личность и общество (5 ч.)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч.)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающее значение научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (6 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (15 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Внутрипредметный модуль – 10 ч

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по обществознанию на 8 А класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Тема 1. Личность и общество. 5 часов.				
1.	Инструктаж по ТБ. Что делает человека человеком	1	<p>Знать правила поведения и ТБ. Научатся определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки человека как биосоциального существа, определять качества человека, имеющие социальную природу. • научные понятия «Биосфера», «ноосфера»; связи человека с природой. • научное понятие «Общество», основные сферы жизни общества, его развитие. • признаки, характеризующие человека как индивидуальность, личность; этапы прохождения личности в процессе становления. <p>Научатся понимать, в чем выражается эволюционный характер развития общества, какие проблемы относятся к глобальным, к каким последствиям ведет процесс глобализации.</p>	<p>Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/, https://infourok.ru</p>
2.	Практическая работа № 1 Человек, общество, природа	1		
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Входная контрольная работа	1		
4.	Развитие общества. Анализ контрольной работы	1		
5.	Внутрипредметный модуль 1: как стать личностью.	1		
Тема 2. Сфера духовной культуры. 9 часов				
6.	Сфера духовной жизни.	1	<p>Научатся определять</p> <ul style="list-style-type: none"> • что включает в себя понятие культуры как достижения человека в преобразовании мира, что представляет собой духовная сфера • что включают в себя понятия «мораль», «нравственность», «добро», «зло», «права человека». 	<p>Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/, https://infourok.ru</p>
7.	Мораль.	1		
8.	Внутрипредметный модуль 2: Долг и совесть.	1		
9.	Внутрипредметный	1		

	модуль 3: Моральный выбор – это ответственность.		<ul style="list-style-type: none"> • что такое долг, совесть и объективные обязанности. • в чем выражается свобода выбора, как связаны свобода и ответственность; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. 	
10.	Образование.	1		
11.	Наука в современном обществе.	1	<ul style="list-style-type: none"> • в чем заключается приоритет образования, основные элементы системы образования в России, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества. 	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
12	Религия как одна из форм культуры.	1	<ul style="list-style-type: none"> • какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций, характеризовать науку как систему знаний. 	
13	Практическая работа № 2 Религия как одна из форм культуры.	1	<ul style="list-style-type: none"> • что такое религия, что характерно для религиозной веры; характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается принцип свободы совести. 	
14.	Внутрипредметный модуль 4: Обобщение знаний. Промежуточная аттестация за I п\г	1	<p>Научатся работать с контрольно-измерительными материалами; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия последовательность действий</p>	
Тема 3. Социальная сфера. 6 часов				
15.	Социальная структура общества. Анализ контрольной работы	1	<p>Научатся определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе. • что такое социальная роль и статус человека. 	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
16.	Внутрипредметный модуль 5: Социальные статусы и роли. Промежуточное	1	<ul style="list-style-type: none"> • соотношения понятий «нация» и «этнос» • связь между понятиями «социальные нормы» и «отклоняющееся поведение». • основные понятия, решать проблемные задания; 	

	тестирование		принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, приходить к общему решению	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
17.	Нации и международные отношения.	1		
18-19.	Внутрипредметный модуль 6: Отклоняющееся поведение.	2		
20.	Практическая работа № 3 по теме: Социальная сфера.	1		
Тема 4. Экономика. 15 часов				
21.	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	<p>Научатся определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие «экономика» и понимать сложность экономического выбора, объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми. • экономическую эффективность и типы экономических систем. • что такое собственность, что называют имущественными отношениями; называть формы собственности, существующие в РФ. • условия функционирования рынка, что влияет на спрос и предложение на рынке. • роли производства в экономике; характеризовать особенности услуги как товара; называть ресурсы, необходимые для осуществления производства. • чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования; называть преимущества и недостатки основных организационно – правовых 	Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
22.	Главные вопросы экономики.	1		
23.	Собственность.	1		
24.	Рыночная экономика.	1		
25.	Производство – основа экономики.	1		
26.	Предпринимательск ая деятельность.	1		
27.	Роль государства в экономике.	1		
28.	Внутрипредметный модуль 7: Распределение доходов.	1		

29.	Потребление.	1	<p>форм предпринимательства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы воздействия на экономику, которые может использовать государство; называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством. • основные источники доходов населения; объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства. • что влияет на объем и структуру потребительских расходов, как защищаются права потребителей в РФ; характеризовать, как зависит степень благосостояния граждан от структуры расходов граждан. • какое влияние оказывает инфляция на доходы граждан; объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан • что такое безработица, каковы ее экономические и социальные последствия; объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике. • что такое мировое хозяйство; называть особенности политики протекционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют. • основные понятия по теме «Экономика» <p>Систематизируют знания по курсу.</p>	<p>Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/, https://infourok.ru</p>
30.	Внутрипредметный модуль 8: Инфляция и семейная экономика.	1		
31.	Безработица, её причины и последствия.	1		
32.	Мировое хозяйство и международная торговля	1		
33.	Внутрипредметный модуль 9: Практическая работа № 4: Экономика.	1		
34.	Внутрипредметный модуль 10: Обобщающее повторение по курсу. Промежуточная контрольная работа за год	1		
35.	Анализ работ. Заключительный урок	1		

Всего: 35 ч

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. Акад. образования, из-во «Просвещение». – М. «Просвещение», 2020

2. Баранов П.А. Обществознание, Полный справочник для подготовки к ОГЭ, 9 класс. -М., 2016.

3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, 5-9 класс, Рабочие программы. - М.,2014.

4. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.,2008.

5. Конституция Российской Федерации. – М. ,2021.

6. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 8 класс. – М. ,2016.

Интернет- ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

- <https://infourok.ru/>

- <http://onlinetestpad.com/ru> - сервис для создания кроссвордов, тестов, опросов, логических игр и заданий

- компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 4

четырежды страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

