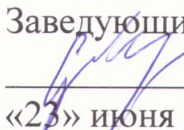


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

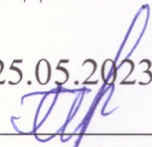
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г. С. Вольските
«23» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 А. В. Катаева
«23» июня 2023 г.



Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
6 «А» класса
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 25.05.2023)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету обществознание разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 «А» классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса по обществознанию согласно учебному плану образовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Сроки реализации программы 1 учебный год.

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устав Неманского СУВУ.

Изучение обществознания в 6 «А» классе направлено на достижение следующих целей: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи предмета:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе:

По окончании изучения курса обучающиеся должны:

- добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.

- систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.

- понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми.

- анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

- определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.

- делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а также моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.

- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

- решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

Изучение предмета «Обществознание. 6 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

Обучающийся должен знать (понимать):

- основные обществоведческие понятия: личность, индивидуальность, самопознание, самооценка, потребности, духовный мир, межличностные отношения, симпатия, антипатия, санкция, общение, конфликт, сотрудничество, компромисс, добро, гуманизм;

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- как человек познает себя и окружающий мир;

- как правильно выстраивать межличностные отношения;

- какую роль в жизни человека играют потребности;

- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей в жизни общества и человека;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- как научиться преодолевать страх;

- различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;

- основные социальные институты и процессы;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- значение человечности в человеке;

- как правильно организовать свою деятельность.

Обучающийся должен уметь объяснять:

- основные обществоведческие понятия;

- сущность межличностных отношений;

- роль и значение конфликта в межличностных отношениях;

- значение человечности.

Обучающийся должен владеть навыками:

- конспектирования текстовой информации и выделения главного;

- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, сети Интернет);

- схематизации материала и анализа предложенных схем и таблиц;

- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;

- монологического связного воспроизведения информации;

- выявления сходных и отличных черт в общественных явлениях;

- презентации собственных суждений.

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки
- описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- конспектировать информацию, выделять главное;
- использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- правильно применять специальные термины и понятия;
- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы «Обществознание»

При изучении каждого раздела предмета осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения обществознанию с учетом специфики содержания предмета являются:

- словарная работа;

- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных текстов;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- сочинение-миниатюра;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- простейшие виды публичных выступлений;
- тесты;

По итогам изучения предмета запланирована контрольная работа в тестовой форме.

3. Содержание тем учебного предмета.

Знакомство с предметом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)

Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей (9 часов)

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха.

Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (6 часов)

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по обществознанию на 6 А класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала | Используемые электронные (цифровые) ресурсы |
|---|--|--------------|---|--|
| 1 | Инструктаж по ТБ. Введение. Как работать с учебником | 1 | Знать правила поведения и ТБ. Получат первичные представления об исторической науке Познавательные: давать определения понятиям. Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания Формирование мотивации к изучению обществознанию Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками. | Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| Глава I. Человек в социальном измерении (11 ч) | | | | |
| 2-3 | Человек – личность. Сильная личность – какая она. | 2 | Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. прогнозируют результаты уровня усвоения, изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|--|
| | | | <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p> | |
| 4-5 | Познай самого себя. | 2 | <p>Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей</p> | <p>Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/, https://infourok.ru</p> |
| 6-7 | Человек и его деятельность | 2 | <p>Научатся: формировать представление о деятельности человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> | <p>Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/, https://infourok.ru</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|
| | | | <p>принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p> <p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной</p> | |
| 8-9 | Потребности человека. | 2 | <p>Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои</p> | <p>Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/, https://infourok.ru</p> |

| | | | | |
|-------|-----------------------------|---|--|--|
| | | | <p>взаимоотношения с их учетом</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p> | |
| 10-11 | На пути к жизненному успеху | 2 | <p>Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль</p> | <p>Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/, https://infourok.ru</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | <p>труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p> | |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении». | 1 | <p>Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p> | Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| Глава II. Человек среди людей (9 ч) | | | | |
| 13-14 | Межличностные отношения. Промежуточная контрольная работа за I п/г | 2 | <p>Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> | Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | | <p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p> | |
| 15-16 | Человек в группе. Анализ контрольной работы | 2 | <p>Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в</p> | <p>Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/, https://infourok.ru</p> |

| | | | | |
|-------|----------|---|---|--|
| | | | <p>обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p> | |
| 17-18 | Общение. | 2 | <p>Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и</p> | <p>Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/, http://infourok.ru</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| | | | младшими. Оценивать собственное умение общаться | |
| 19-20 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | <p>Научатся: сохранять достоинство в конфликте.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p> | Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей» | 1 | <p>Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей».</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения</p> <p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную</p> <p>Обобщать и систематизировать знания и мнения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p> | Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |

| Глава III. Нравственные основы жизни (7 ч) | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 22-23 | Человек славен добрыми делами | 2 | <p>Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие «золотое» правило морали.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p> | <p>Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/, https://infourok.ru</p> |
| 24-25 | Будь смелым Мой земляк – смелый человек. | 2 | <p>Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых</p> | <p>Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/, https://infourok.ru</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | | <p>положений.</p> <p>взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</p> | |
| 26-27 | Человек и человечность | 2 | <p>Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём</p> | <p>Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/, https://infourok.ru</p> |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные | 1 | <p>Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом</p> | <p>Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/,</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| | ОСНОВЫ ЖИЗНИ» | | учебника; высказывать собственное мнение, суждения ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | https://infourok.ru |
| Итоговое повторение (6 ч) | | | | |
| 29-30 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество». | 2 | Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. формулируют собственное мнение и позицию. учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль Выражают адекватное понимание причин успешности неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения | Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 31-32 | Человек в системе общественных отношений | 2 | Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, защищать собственные проекты | Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, защищать индивидуальные проекты по теме «Человек в системе общественных отношений» | |
| 33 | Промежуточная аттестация за год. Итоговая контрольная работа | 1 | <p>Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию.</p> <p>Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p> <p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в различной форме по изученному в 6 классе материалу</p> | Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |
| 34 | Анализ контрольной работы. Обобщение. | 1 | <p>Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p>Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p> <p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения</p> | Презентация, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru |

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2020
2. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г.)
3. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс.
4. Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
5. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016
6. Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016
7. Интернет- ресурсы:
 - <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
 - <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
 - <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
 - компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»
 - <https://infourok.ru>

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 22

двадцать две страниц(и)

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

