

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«23» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

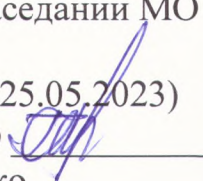
Директор

 А. В. Катаева

«23» июня 2023 г.



Рабочая программа  
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
9 «А» класса  
2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 25.05.2023)  
Руководитель МО   
И. С. Гайвороненко

г. Неман  
2023 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Основы Безопасности Жизнедеятельности разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9 «А» классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса ОБЖ для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках Основы Безопасности Жизнедеятельности и учебно-методических пособиях 7-9 класс, созданных коллективом авторов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин.

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;

- Устав Неманского СУВУ.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа в год (из расчета один учебный час в неделю), в том числе внутрипредметный модуль 10 часов.

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К природным чрезвычайным ситуациям относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержения вулканов и проч.); к техногенным — аварии или опасные техногенные происшествя; к социальным — экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к бытовым — ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к дорожным — ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат — недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности обучающегося к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на оценку поведения, анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий в той или иной ситуации.

Границы общения подростка с окружающим миром значительно расширяются; дети больше времени проводят без родителей, в кругу сверстников, самостоятельно передвигаются по транспортным магистралям и общаются с объектами природы. Это определяет необходимость предупредить обучающихся 9 класса о возможных опасностях, которые могут им встретиться.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- эффективно использовать межпредметные связи;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;

- повышать эффективность процесса формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Особенности рабочей программы по предмету:

Для решения воспитательно-образовательных задач в области безопасности жизнедеятельности в курсе ОБЖ 9 класса рационально проводить через умения учиться. Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися 9-х классов предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Программа рассчитана на обучение обучающимися 9-х классов и привлечения их к проведению разъяснительной работы среди населения, в том числе среди детей.

К проведению занятий привлекаются представители различных инспекторских служб.

Дать обучающимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: в чрезвычайной ситуации природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые обучающийся изучает.

Рабочая программа имеет цели:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства

- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; бдительности по предотвращению актов терроризма;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации и подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по предмету ОБЖ составлена на основе авторской программы авторов: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов, позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, интерактивное обучение- обучение, основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Внутрипредметный модуль позволяет

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 9 классе.

Количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей региона в объеме определенного учебного времени.

Главное назначение предмета — развивать общую культуру подростка, формировать осознание необходимости беречь своё здоровье, овладевать умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и



чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации

- последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение монологической контекстной речью.

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
- вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- понимать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях;
- достигать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развивать правовое мышление и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- освоит социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы по ОБЖ

При изучении каждого раздела предмета осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения ОБЖ с учетом специфики содержания предмета являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных текстов;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- простейшие виды публичных выступлений;
- тесты. По итогам изучения предмета запланирована контрольная работа в тестовой форме

### **3. Содержание учебного предмета.**

Когда человек сам себе враг (7 часов)

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (15 часов)

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (12 часов)

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

Внутрипредметный модуль – 10 ч

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по «Основам безопасности жизнедеятельности на 9 А класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые Электронные (цифровые) ресурсы
<b>Раздел 1. Когда человек сам себе враг (8 ч)</b>				
1	Инструктаж по ТБ. Почему курят подростки	1	Знать правила поведения и ТБ. Знать: Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a>  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2	Чем опасен сигаретный дым Входная контрольная работа	1	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.	Видеофрагмент, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3	Влияние курения на растущий организм. Анализ контрольной работы	1	Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
4	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю.	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
5	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1	Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
6	Что такое наркотики и наркомания?	1	Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем. Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

7	<b>ВПМ 1:</b> Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	1	наркотикам»	<a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
8	<b>ВПМ 2:</b> Обобщение и повторение	1		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристики (15ч)</b>				
9	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций	1	Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.  Знать: Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.  Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.  Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны.	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a>  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
10	<b>ВПМ 3:</b> Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1		<a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения	1		Видеофрагмент, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
12	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
13	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
				<a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

14	<b>ВПМ 4:</b> Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1	опасны. Поведение при угрозе их приближения.	<a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
15	Природные пожары, их причины. Промежуточная контрольная работа за п/г	1	Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
16	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Анализ контрольной работы.	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
17	<b>ВПМ 5:</b> Обобщающее повторение.	1		<a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
18	Причины и виды техногенных ЧС.	1		Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных <i>Аналитическая деятельность:</i> представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.
19	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). <i>Практическая деятельность действий</i> <i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
20	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
21	Аварии на гидродинамических объектах.	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

22	<b>ВПМ 6:</b> Правила поведения при авариях различного вида	1	шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.	<a href="http://www.stopgaset.ru">http://www.stopgaset.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
23	<b>ВПМ 7:</b> Обобщающее повторение	1	составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня».	<a href="http://www.stopgaset.ru">http://www.stopgaset.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (11 ч)</b>				
24	Что такое экстремизм и терроризм.	1	Знать: Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России.	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaset.ru">http://www.stopgaset.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
25	Как снизить угрозу теракта.	1	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaset.ru">http://www.stopgaset.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
26	<b>ВПМ 8:</b> Правила поведения во время взрыва и после него.	1	обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	<a href="http://www.stopgaset.ru">http://www.stopgaset.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
27	<b>ВПМ 9:</b> Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1	Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение	<a href="http://www.stopgaset.ru">http://www.stopgaset.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

28	Особенности проведения спецопераций.	1	полученных знаний (составление инструкции). Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа объяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения. Усвоение знаний и умений по предмету	Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
29	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
30	Что такое национальная безопасность РФ	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
31	Что такое национальная безопасность РФ	1		Видеофрагмент, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
32	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	1		Видеофрагмент, презентация, <a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
33	Итоговая контрольная работа за год	1		<a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
34	<b>ВПМ 10:</b> Обобщение знаний по темам. Промежуточная Анализ контрольной работы	1		
<b>Итого</b>		<b>34</b>		



## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник 7-9 класс Основы Безопасности Жизнедеятельности и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин. Москва, Изд. Центр «Вентана –Граф» 2019 г.

2. Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. —М.: Вентана-Граф, 2017

3. Авторская программа из серии Алгоритм успеха Основы Безопасности Жизнедеятельности 7-9 класс Н.Ф Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин 2014 г

4. Конституция Российской Федерации -2021

Федеральный закон «О гражданской обороне»

Федеральные законы Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

5. Сайты по ОБЖ

Энциклопедия статей по безопасности жизнедеятельности в России. Возможность скачать бесплатно.

<http://www.mchs.gov.ru>. [spasinfo@gmail.com](mailto:spasinfo@gmail.com)

Электронная версия газеты «Спасатель МЧС». Возможность бесплатно скачать статьи из архива газеты.

<http://www.stopgaseta.ru>

Электронная версия газеты «Стоп - газета». Возможность бесплатно скачать статьи из архива газеты.

<http://www.school.edu.ru>

ООО "Стоп-газета - безопасность на дорогах". Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей.

<http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic>

6. Стенд «Действия при стихийных бедствиях».

Стенд «Средства и способы защиты в зоне поражения».

Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».

Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.

Мультимедиа.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 17

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

