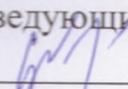


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

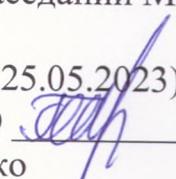
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 Г. С. Вольските  
«23» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 А. В. Катаева  
«23» июня 2023 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математическая логика»  
8 «Б» класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальным нарушением)  
учитель Починчик Татьяна Сергеевна  
2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 25.05.2023)  
Руководитель МО   
И. С. Гайвороненко

г. Неман  
2023 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.
3. Содержание коррекционного курса.
4. Тематическое планирование коррекционного курса.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа «Математическая логика» по индивидуальным и групповым коррекционным занятиям (математике) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 8 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» разработана с учетом Программы воспитанию учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Программа, рассчитанная на 68 часов, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Цель программы – формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

Задачи:

- дать обучающимся доступные, качественные, пространственные и временные знания, предусмотренные программой данного класса;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Программа коррекционных занятия рассчитана на обучающихся 8 классов с легкой умственной отсталостью. Материал, представленный в программе составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной программы школы.

Продолжительность коррекционного курса разрабатывается на каждую группу индивидуально, из расчета 34 учебных недели: 2 раза в неделю – 68 часов в год.

## **2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

### 3. Содержание коррекционного курса.

Предмет и задачи логики
Ребусы
Математические софизмы
Логика в математике
Табличный метод решения задач.
Упорядоченное множество
Игры на логику
Палочки и фигуры
Линии и числа
Числа и слова
Числовые ребусы
Простые и сложные высказывания.
Операции над высказываниями
Формулы логики высказываний.
Равносильные преобразования формул.
Решение логических задач методами алгебры высказываний
Из истории чисел. Арифметика Каменного века. Бесконечность Натуральных чисел.
Логические задания с Числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).

Подготовка и  
создание  
мультимедийного  
проекта по теме  
«Элементы  
математической  
логики».

#### 4. Тематическое планирование коррекционного курса.

Таблица тематического планирования коррекционного курса по математике на 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
<b>Учимся мыслить играя</b>				
1-3	Предмет и задачи логики	3ч	Повторение основных мыслительных операций (обобщение, сравнение, классификация, аналогия)	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4-6	Ребусы	3ч	– Совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7-9	Математические софизмы	3ч	– Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
10-12	Логика в математике	3ч	– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13-17	Табличный метод решения задач.	5ч	– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
18-20	Упорядоченное множество	3ч	– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
21-23	Игры на логику	3ч	– Совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
24-26	Палочки и фигуры	3ч		<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
27-29	Линии и числа	3ч		<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

30-32	Числа и слова	3ч	полученных результатов; – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
33-35	Числовые ребусы	3ч	– Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
36-40	Простые и сложные высказывания.	5ч	– умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. Совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
41-45	Операции над высказываниями	5ч	– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
46-48	Формулы логики высказываний.	3ч	– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
49-51	Равносильные преобразования формул.	3ч	– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
52-55	Решение логических задач методами алгебры высказываний	4ч	– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
56-59	Из истории чисел. Арифметика Каменного века. Бесконечность натуральных чисел.	4ч	– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
60-63	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	4ч		<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

64-68	Подготовка и создание мультимедийного проекта по теме “Элементы математической логики”.	4ч		<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого		68		

### 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора Воронковой, Просвещение, 2020 г., рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>	<p>1.Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М: Просвещение, 1989.</p> <p>1. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./авт.-сост М.Н. Перова, Б.Б. Горский А.П. Антропов, И.М. М.Б. Ульяновца. – М.: Просвещение, 2003.</p>	<p>Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.- Волгоград,2009</p> <p>Математика 5 -6 кл</p>

