

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«23» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. В. Катаева

«23» июня 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математическая логика»
6 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Починчик Татьяна Сергеевна
2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 25.05.2023)

Руководитель МО 

И. С. Гайвороненко

г. Неман
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.
3. Содержание коррекционного курса.
4. Тематическое планирование коррекционного курса.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по индивидуальным и групповым коррекционным занятиям (математике) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 6 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» составлена на основе программы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». Обучение проводится по учебнику: Программа, рассчитанная на 68 часов, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Цель программы – формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

Задачи:

- дать обучающимся доступные, качественные, пространственные и временные знания, предусмотренные программой данного класса;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Программа коррекционных занятия рассчитана на обучающихся 6 классов с легкой умственной отсталостью. Материал, представленный в программе составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной программы школы.

Продолжительность коррекционного курса разрабатывается на каждую группу индивидуально, из расчета 34 учебных недели: 2 раза в неделю – 68 часов в год.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные

представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

3. Содержание коррекционного курса.

| |
|--|
| Введение. Повторение изученного в 5 классе |
| Признаки предмета |
| Сходство |
| Сравнение и его значение |
| Индивидуальная работа Выделение признаков. Сравнение |
| Анализ индивидуальной работы |
| Классификация |
| Правила классификации |
| Индивидуальная работа Тест на тему: «Классификация» |
| Анализ индивидуальной работы |
| Вопросы |
| Отношения «род-вид» между понятиями |
| Упорядочивание по родовым понятиям |
| Определение |
| Индивидуальная работа по теме «Определение» |
| Анализ индивидуальной работы по теме «Определение» |
| Виды отношений между понятиями |
| Виды отношений между понятиями |
| Виды отношений между понятиями (закрепление) |
| Умозаключение |
| Придумывание по аналогии |
| Аналогия |
| Индивидуальная работа по теме «Аналогия» |
| Анализ индивидуальной работы по теме «Аналогия» |
| Логическая викторина. |
| Подведение итогов |

4. Тематическое планирование коррекционного курса.

Таблица тематического планирования коррекционного курса по математике на 6 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Определение основных видов учебной деятельности обучающихся | Используемые электронные (цифровые) ресурсы |
|-----------------------------|--|--------------|---|--|
| Учимся мыслить играя | | | | |
| 1 | Введение. Повторение изученного в 5 классе | 1ч | Повторение основных мыслительных операций (обобщение, сравнение, классификация, аналогия) | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| 2-4 | Признаки предмета | 3ч | Формирование операции сравнения на основе установления сходства или различия предметов | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| 5-7 | Сходство | 3ч | Формирование навыка, на основе выделения существенных признаков | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| 8-10 | Сравнение и его значение | 3ч | Научиться сравнивать, выявляя признаки сходства и различия. На основе данных умений научиться делать правильные выводы | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| 11-13 | Индивидуальная работа Выделение признаков. Сравнение | 3ч | Организация рабочего места. Устанавливать связи между явлениями. Фиксировать существенные признаки. Решение логических задач. | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| 14-16 | Анализ индивидуальной работы | 3ч | Развитие навыка рефлексии на основе анализа допущенных ошибок | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| 17-19 | Классификация | 3ч | На основе ранее отработанных мыслительных операций (выделение существенных признаков, сравнение, обобщение) научиться механизму мыслительной операции классификация | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| 20-22 | Правила классификации | 3ч | На примере ошибок рассмотреть основные правила классификации | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| 23-25 | Индивидуальная работа Тест на тему: «Классификация» | 3ч | Проверка усвоения пройденного материала | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | |
|-------|--|----|--|--|
| 26-28 | Анализ индивидуальной работы | 3ч | Развитие навыка рефлексии на основе анализа допущенных ошибок | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| 29-31 | Вопросы | 3ч | Научиться правильно задавать вопросы, произвести классификацию вопросов, сформировать умение ставить цель в виде вопроса | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| 32-34 | Отношения «род-вид» между понятиями | 3ч | Научиться устанавливать отношения «род-вид» между понятиями | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| 35-37 | Упорядочивание по родовым понятиям | 3ч | Научиться строить цепочки по типу «род-вид» от более узкого к более широкому понятию | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| 38- | Определение | 3ч | Научиться правильной формулировке определений каких-либо понятий через отношение «род-вид» | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| 40 | Индивидуальная работа по теме «Определение» | | Выявление уровня усвоения материала | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| 41-43 | Анализ индивидуальной работы по теме «Определение» | 3ч | Развитие навыка рефлексии на основе анализа допущенных ошибок | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| 44-46 | Виды отношений между понятиями | 3ч | Познакомиться с тремя новыми видами отношений между понятиями: 1) «целое-часть»; 2) противоположности; 3) рядоположности. Закрепить знания вида отношений «род-вид». Развивать логические операции сравнения, анализа, синтеза, аналогии. Научиться делать выводы, строить умозаключения | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| 47-49 | Виды отношений между понятиями | 3ч | Познакомиться с новыми видами отношений между понятиями: 1) функциональными; 2) последовательными; 3) причина-следствие | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| 50-52 | Виды отношений между понятиями (закрепление) | 3ч | Закрепление знаний отношений «род-вид», «целое-часть», противоположности, рядоположности, причинно-следственных, последовательных, функциональных | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | |
|-------|---|-----|---|--|
| 53-55 | Умозаключение | 3ч | Научиться строить умозаключения на основе суждений | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| 56-58 | Придумывание по аналогии | 3ч | Продолжение формирования понятий «аналогия», «аналогичный», научиться выполнять различные виды упражнений с целью развития логической операции «аналогия» | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| 59-61 | Аналогия | 3ч | Научиться находить закономерность и строить аналогичные закономерные цепочки | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| 62-64 | Индивидуальная работа по теме «Аналогия» | 3ч | Выявление уровня усвоения материала | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| 65-67 | Анализ индивидуальной работы по теме «Аналогия» | 3ч | Развитие навыка рефлексии на основе анализа допущенных ошибок, устранение пробелов | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| 68 | Логическая викторина. Подведение итогов | 1ч | Выявление уровня усвоения материала за учебный год. Подведение итогов | http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ |
| | Итого | 68ч | | |

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

| Базовый учебник | Методическое обеспечение | Дидактическое обеспечение |
|--|---|--|
| <p>Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора Т.В. Алышевой, М.: Просвещение, 2020 г., рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> | <p>1.Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М: Просвещение, 1989. 1. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./авт.-сост М.Н. Перова, Б.Б. Горский А.П. Антропов, И.М. М.Б. Ульянцева. – М.: Просвещение, 2003.</p> | <p>Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.- Волгоград,2009 Математика 5 -6 кл</p> |

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 9 страниц.

А. В. Катаева
Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

