

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
\_\_\_\_\_ Г. С. Вольските  
«23» июня 2023 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математика»  
6 «А» класса  
для обучающихся с задержкой психического развития  
учитель Починчик Татьяна Сергеевна  
2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 25.05.2023)  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
И. С. Гайвороненко

г. Неман  
2023 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 6 класса для обучающихся с задержкой психического развития построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. УМК по математике для 6-х классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устав Неманского СУВУ.

Данная рабочая программа составлена для изучения математики по учебнику: Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд: Мнемозина, 2020г. Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и учебнике, позволяет последовательно подать теоретический и практический материал, эффективно развивает мышление, память и речь обучающихся, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Изучение предмета «Математика» для обучающихся 6 класса реализуют следующие цели:

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение математики в основной школе отводится 5 часов в неделю. Общее количество учебных часов за 6-й класс составляет 170 ч.

Учебный предмет «Математика» способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах. Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся с ЗПР точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся с ЗПР;
- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- формировать у обучающихся с ЗПР навыки учебно-познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля;

- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Математика и информатика»;

- развивать понятийное мышление обучающихся с ЗПР;

- осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;

- предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их математическом развитии;

- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;

- выявлять и развивать математические и творческие способности.

Обучение учебному предмету «Математика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Курс математики в 6 классе рассчитан на 170 учебных часов в год, 5 часов в неделю.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты освоения образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа на примере содержания текстовых задач;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через участие во внеклассной работе;

- развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера через выполнение творческих работ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- первоначальное представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

Предметные результаты освоения образовательной программы:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, многоугольники, окружность, круг); изображать указанные геометрические фигуры; владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для построения и измерения отрезков и углов;

- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических фигурах, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

- умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач;

- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, переход от одной формы записи к другой (например, проценты в виде десятичной дроби; выделение целой части из неправильной дроби); решать три основные задачи на дроби;

- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатной прямой; находить среднее арифметическое нескольких чисел;

- владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи;

- находить числовые значения буквенных выражений;

- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса.

### 3. Содержание учебного предмета

В рамках программы 52 часа отводится на внутрипредметный модуль (ВПМ) «Арифметические действия с рациональными числами»

Делимость чисел

Делимость натуральных чисел. Делители и кратные числа. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Арифметические действия с дробями.



## Рациональные числа

Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа и его геометрический смысл. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Изображение положительных и отрицательных чисел на прямой. Координата точки.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Этапы развития представлений о числе.

Текстовые задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Измерения, приближения, оценки

Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение линейных уравнений.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства.

Координаты на плоскости.

Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Начальные понятия геометрии.

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Перпендикулярные прямые, параллельные прямые. Построение перпендикуляра к прямой с помощью угольника и линейки. Построение параллельных прямых.

Многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда, диаметр

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, прямоугольном параллелепипеде, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры разверток. (Материал содержится в задачном материале, который, желательно, рассмотреть)

Измерение геометрических величин.

Расстояние от точки до прямой. Величина угла. Градусная мера угла. Длина окружности, число  $\pi$ .

Площадь прямоугольника. Площадь круга.

Наглядное представление об объеме. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по математике на 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>		
1-2	Инструктаж по ТБ. Действия с десятичными дробями	2	Знать правила поведения и ТБ. Уметь выполнять действия с десятичными дробями	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
3-4	Решение задач на проценты.	2	Уметь решать задачи на нахождение процента от числа, задачи на нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
	<b>Делимость чисел</b>	<b>16</b>		
5-6	Делители и кратные	2	Зная понятие делителей и кратных чисел, уметь находить делители числа и кратные числа.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
7	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	Зная признаки делимости чисел на 2, на 5 и на 10, определение чётных и нечётных чисел, уметь применять при выполнении упражнений и решении задач.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
8	Признак делимости на 9	1	Зная признак делимости на 9, уметь применять его при выполнении упражнений.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
9	Признак делимости на 3	1	Зная признак делимости на 3, уметь применять его при выполнении упражнений.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
10-11	Простые и составные числа.	2	Зная определение простых и составных чисел, имея таблицу простых чисел, уметь использовать их при выполнении упражнений.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>

12	Входная контрольная работа	1	Уметь самостоятельно применять знания.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
13	Работа над ошибками	1	Уметь анализировать ошибки.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
14	Разложение на простые множители.	1	Зная признаки делимости чисел, уметь использовать их при разложении чисел на простые множители.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
15-16	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	2	Зная понятие наибольшего общего делителя, уметь находить наибольший общий делитель. Знать определение взаимно простых чисел.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
17-18	Наименьшее общее кратное.	2	Зная понятие наименьшего общего кратного, правило нахождения наименьшего общего кратного, уметь применять их при решении задач.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
19	Контрольная работа по теме «Делимость чисел»	1	Владение навыками самоанализа и самоконтроля.	
20	Работа над ошибками.	1	Уметь находить и анализировать ошибки.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
	<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>	<b>20</b>		
21-22	Основное свойство дроби	2	Зная основное свойство дроби, уметь применять его при выполнении упражнений.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
23-24	Сокращение дробей	2	Зная основное свойство дроби, уметь применять его при сокращении дробей.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
25-28	Приведение дробей к общему знаменателю	4	Зная понятия приведения дроби к новому знаменателю, дополнительного множителя, алгоритм приведения дробей к наименьшему общему знаменателю, уметь приводить дроби к наименьшему общему знаменателю.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>

29-33	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5	Используя правило нахождения наименьшего общего знаменателя и приведения к общему знаменателю, уметь сравнивать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
34	Контрольная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	Владение навыками самоанализа и самоконтроля.	
35	Работа над ошибками	1	Уметь находить и анализировать ошибки.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
36-38	Сложение и вычитание смешанных чисел	3	Зная правила сложения и вычитания смешанных чисел, уметь их применять при выполнении упражнений.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
39	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел»	1	Владение навыками самоанализа и самоконтроля.	
40	Работа над ошибками	1	Уметь находить и анализировать ошибки.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
	<b>Умножение и деление обыкновенных дробей</b>	<b>29</b>		
41-43	Умножение дробей	3	Зная правило умножения дроби на натуральное число, правило умножения дроби на дробь, правило умножения смешанных чисел, уметь их применять.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
44-46	Нахождение дроби от числа	3	Зная правило нахождения дроби от числа, уметь решать задачи на нахождение дроби от числа.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
47-49	Применение distributive свойства умножения	3	Зная distributive свойство умножения, уметь применять его для представления суммы в виде произведения суммы и числа при нахождении значений выражений.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>

50-51	Взаимно обратные числа.	2	Зная определение взаимно обратных чисел, уметь применять его при решении уравнений, нахождении значений выражений.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
52-54	Деление дробей	3	Зная правило деления дроби на дробь, уметь его применять при выполнении упражнений, приводить примеры, формулировать выводы.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
55	Контрольная работа по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1	Владение навыками самоанализа и самоконтроля.	
56	Работа над ошибками	1	Уметь анализировать ошибки	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
57-59	Нахождение числа по его дроби	3	Зная правило нахождения числа по его дроби, уметь его применять при выполнении упражнений и решении задач.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
60-61	Дробные выражения	2	Зная понятие дробного выражения, уметь находить значения дробных выражений. Владение навыками самоанализа и самоконтроля; контроля и оценки своей деятельности.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
62	Контрольная работа по теме «Дробные выражения»	1	Владение навыками самоанализа и самоконтроля.	
63	Работа над ошибками	1	Уметь анализировать ошибки.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
64-66	Решение примеров и задач на все действия с обыкновенными дробями.	3	Зная правило умножения и деления дроби на дробь, правила умножения и деления смешанных чисел, частные случаи умножения и деления дробей, уметь применять их при выполнении упражнений, интерпретировать факты, разъясняя значение и смысл теории.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>

67	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Владение навыками самоанализа и самоконтроля.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
68	Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Все действия с обыкновенными дробями»	1	Владение навыками самоанализа и самоконтроля.	
69	Работа над ошибками	1	Уметь анализировать ошибки.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
	<b>Отношения и пропорции</b>	<b>17</b>		
70-71	Отношения	2	Зная понятие отношения двух чисел, двух величин, уметь находить отношения двух чисел, двух величин, часть числа $a$ от числа $b$ , проценты одного числа от другого. Владение навыками самоанализа и самоконтроля; контроля и оценки своей деятельности.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
72-76	Пропорции	5	Зная понятия пропорции, крайних, средних членов пропорции, основное свойство пропорции, уметь составлять верные пропорции, воспринимать устную речь, проводить информационно – смысловой анализ прочитанного текста. Уметь решать задачи с помощью пропорций.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
77-79	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3	Зная понятие прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин, уметь по условию задачи определить, какие величины прямо пропорциональны, какие обратно пропорциональны, решать задачи с раз-	<a href="https://resh.ru/">https://resh.ru/</a>

			ными пропорциональными величинами	
80-81	Масштаб	2	Зная понятие масштаба, уметь решать задачи с помощью пропорции при заданном масштабе.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
82	Контрольная работа по теме «Отношения и пропорции»	1	Владение навыками самоанализа и самоконтроля.	
83	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
84-85	Длина окружности и площадь круга	2	Зная понятие окружности, диаметра окружности, формулу длины окружности, формулу площади круга, уметь находить длину окружности, площадь круга для различных значений радиуса.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
86	Шар	1	Имея представление о шаре, радиусе шара, диаметре шара, о сфере, уметь решать задачи с использованием изученных понятий.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
	<b>Положительные и отрицательные числа</b>	<b>9</b>		
87-88	Координаты на прямой	2	Зная определения положительных и отрицательных чисел, координатной прямой, координаты точки на прямой, уметь отмечать точки на координатной прямой.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
89	Противоположные числа	1	Зная определение противоположных чисел, уметь находить число, противоположное данному.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
90-91	Модуль числа	2	Зная определение модуля числа, уметь находить модули чисел, вычислять примеры на все действия с модулями.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
92-93	Сравнение чисел	2	Зная правило сравнения чисел, уметь сравнивать числа, записывать числа в порядке возрастания и убывания, составлять алгоритмы, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>

94-95	Изменение величин	2	Уметь приводить примеры, связанные с изменением величин, находить изменение величин.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
	<b>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел</b>	<b>13</b>		
96-97	Сложение чисел с помощью координатной прямой Сложение чисел с помощью координатной прямой	2	Имея представление о перемещении по координатной прямой, уметь складывать числа с помощью координатной прямой. Зная алгоритм сложения чисел с помощью координатной прямой, уметь рассуждать и обобщать свои знания при выполнении упражнений, видеть применение знаний в практических ситуациях.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
98-99	Сложение отрицательных чисел	2	Зная правило сложения отрицательных чисел, уметь выполнять действие сложения с целыми числами, с обыкновенными дробями, аргументировано отвечать на поставленные вопросы; правильно оформлять решения, аргументировать ошибки, участвовать в диалоге.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
100-102	Сложение чисел с разными знаками	3	Зная правило сложения чисел с разными знаками, уметь находить сумму чисел с разными знаками, отрицательных чисел, правильно оформлять решения, аргументировать ошибки.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
103-106	Вычитание положительных и отрицательных чисел	4	Зная правило вычитания отрицательных чисел, правило нахождения длины отрезка на координатной прямой, уметь находить расстояние между точками на координатной прямой; участвовать в диалоге; излагать ин-	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>



			формацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории.	
107	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1	Владение навыками самоанализа и самоконтроля.	
108	Работа над ошибками	1	Уметь анализировать ошибки	
	<b>«Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»</b>	<b>14</b>		
109-111	Умножение	3	Зная правило умножения чисел с разными знаками, правило умножения отрицательных чисел, уметь применять их при выполнении упражнений, формулировать полученные результаты.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a> <a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
112-114	Деление	3	Зная смысл деления положительных чисел, уметь выводить правило деления отрицательных чисел, правило деления чисел с разными знаками и применять их при выполнении упражнений, проводить самооценку собственных действий.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
115-117	Рациональные числа	3	Уметь записывать рациональные числа в виде приближённого значения десятичной дроби, в виде периодической дроби.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
118-120	Свойства действий с рациональными числами	3	Зная переместительный и сочетательный законы сложения, уметь их применять для рациональных чисел.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>

121	Контрольная работа по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	1	Владение навыками самоанализа и самоконтроля.	
122	Работа над ошибками	1	Уметь анализировать ошибки.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
	<b>«Решение уравнений»</b>	<b>13</b>		
123-124	Раскрытие скобок	2	Зная правила раскрытия скобок, уметь их применять при упрощении выражений и нахождении значений выражений, отражать в письменной форме свои решения, проводить сравнительный анализ пройденных тем.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
125-126	Коэффициент	2	Зная определение числового коэффициента, уметь находить числовой коэффициент выражений, применяя правила умножения.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
127-129	Подобные слагаемые	3	Зная определение подобных слагаемых, правило приведения подобных слагаемых, уметь приводить подобные слагаемые по правилу, подбирать аргументы для доказательства своего решения.	<a href="https://resh.ru/">https://resh.ru/</a>
130-133	Решение уравнений.	4	Зная правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, уметь решать уравнения, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
134	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	Владение навыками самоанализа и самоконтроля.	
135	Работа над ошибками	1	Уметь анализировать ошибки.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
	<b>«Координаты на плоскости»</b>	<b>15</b>		

136-139	Перпендикулярные прямые	4	Зная определение перпендикулярных прямых, уметь находить пары перпендикулярных прямых, строить перпендикулярные прямые, приводить примеры перпендикулярных прямых.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
			Зная определение перпендикулярных прямых, уметь находить пары перпендикулярных прямых, строить перпендикулярные прямые, приводить примеры перпендикулярных прямых, осуществлять проверку выводов, положений.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
140-141	Параллельные прямые	2	Зная определение параллельных прямых, свойство параллельных прямых, уметь строить параллельные прямые, приводить примеры параллельных прямых, осуществлять проверку выводов, положений.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
142-144	Координатная плоскость	3	Зная понятия координатных прямых, системы координат, координатных осей, координатной плоскости, координат, уметь объяснять построение точки по её координатам.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
145-146	Столбчатые диаграммы	2	Имея представление о диаграммах, уметь строить столбчатую, круговую диаграммы, развёрнуто обосновывать суждения.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
147-148	Графики	2	Зная понятие графика, уметь читать графики, используя настенные таблицы и рисунки.	
149	Контрольная работа по теме «Координаты на плоскости»	1	Владение навыками самоанализа и самоконтроля.	
150	Работа над ошибками	1	Уметь анализировать ошибки.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
	<b>Итоговое повторение курса математики 6 класса.</b>	<b>20</b>		
151-153	Положительные и отрицательные числа	3	Уметь выполнять вычисления значений выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и от-	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>

			рицательных чисел, воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, аргументировать решение.	
154-155	Положительные и отрицательные числа	2	Уметь выполнять вычисления значений выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел, воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, записывать главное, приводить примеры.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
156-161	Преобразование буквенных выражений	6	Уметь решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки, подбирать аргументы, соответствующие решению.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
162-165	Делимость натуральных чисел	4	Уметь вывести признаки делимости, привести числовые примеры и применить признаки делимости при сокращении дробей.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
166	Подготовка к контрольной работе	1		<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
167	Промежуточная аттестация за год	1	Уметь решать задачи на составление уравнений, в которой величины обратно пропорциональны, проводить информационно – смысловой анализ текста, находить и устранять причины возникших трудностей.	
168	Работа над ошибками.	1	Владение навыками самоанализа и самоконтроля.	
169	Решение задач разными способами. ВПМ	1	Уметь анализировать ошибки.	<a href="https://resh.ru">https://resh.ru</a>
170	Подведение итогов года	1		

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

- 1) Алтынов П.И.. Контрольные и проверочные работы по математике. 5-6 классы. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1997
- 2) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд Математика 6 кл.: учебник для общеобраз. учреждений – М.: Мнемозина, 2020
- 3) Глейзер Г.И.. История математики в школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1964
- 4) Дудницин Ю.П., Кронгауз В.Л. Контрольные работы по математике. 6 класс. Материалы для уровневого обучения. – М.: НПО «Образование», 1997
- 5) Ершова А.П., Голобородько В.В.. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса. - М.: Илекса, 2014
- 6) Жохов В.И., Митяева И.М. Математические диктанты. 6 кл.: Пособие для учителей и учащихся. – М.: ООО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2009
- 7) Жохов В.И., Погодин В.Н.. Математический тренажёр. 6 кл. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2014
- 8) Иванов А.П.. Тесты для систематизации знаний по математике (6 класс): Учебное пособие. – Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2006
- 9) Контрольно-измерительные материалы. Математика к учебнику Н.Я.Виленкина и др. 6 класс / Сост.Л.П.Попова.- М.:ВАКО, 2010
- 10) Лысенко Ф.Ф.. Математика. Тесты для промежуточной аттестации учащихся 5-6 классов.- Ростов-на-Дону: Легион, 2008
- 11) Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2012
- 12) Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С.. Сборник задач и контрольных работ для 6 класса.- М.: Илекса, 2007
- 13) Рудницкая В.Н. Разноуровневые контрольные работы по математике для 6 кл.: В 2ч. / В.Н. Рудницкая. – М.: Мнемозина, 2011г.
- 14) Чесноков А.С., Нешков К.И.. Дидактические материалы по математике для 6 класса. - М.: ООО «КЛАССИКС СТИЛЬ», 2014.
- 15) Юрченко Е.В., Юрченко Ел.В.. Математика. Тесты. 5-6 классы: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 1998

