

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«23» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

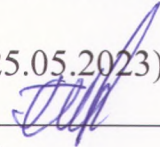
Директор

 А. В. Катаева

«23» июня 2023 г.



Рабочая программа
по предмету «История»
6 «А» класса
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 25.05.2023)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 «А» классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса по истории согласно учебному плану образовательного учреждения.

Сроки реализации программы – 1 учебный год, по 2 часа в неделю (68 часов в год), при 34 учебных неделях, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устав Неманского СУВУ.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-10) и История России под. ред. Торкунова А.В. (6-10).

Предмет «История» в 6 «А» классе включает два курса: История средних веков – 28 часов и Истории России – 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Актуальность программы в научном аспекте обосновывается фундаментальностью процессов и событий истории Средних веков, оказавших кардинальное влияние на весь ход развития мировой цивилизации. В социальном аспекте актуальность программы обусловлена тем, что способствует развитию личностного потенциала обучающихся, социализации молодого поколения в современном обществе в понимании многообразия современного мира.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими

людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предполагается, что изучение данного курса истории способствует развитию у обучающихся значительного круга компетенций:

- учебно-познавательной;
- информационно-коммуникативной;
- социально-адаптивной.

Предметные результаты изучения истории обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающиеся должны знать:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Обучающиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы по истории: при изучении каждого раздела предмета осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения истории с учетом специфики содержания предмета являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных текстов;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- сочинение-миниатюра;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- простейшие виды публичных выступлений;
- тесты.

3. Содержание учебного предмета.

Всеобщая история. История средних веков. (28 часов)

Содержание программы истории Средних веков. Раннее Средневековье.

Становление Средневековой Европы (6 ч)

Знакомство с курсом истории Средних веков. Исторические источники. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий.

Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч)

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Арабы в 6-11 веках. (1ч) Возникновение ислама. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Зрелое и Позднее Средневековье. Сеньоры и крестьяне. (1 ч)

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2 ч)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV века (6 ч)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV—XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV—XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна Д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Таймера.

Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 ч)

Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культура Западной Европы в Средние века (2 ч)

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. (3 ч)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Повторение. Наследие истории средних веков в истории человечества повторить и обобщить знания по курсу.

История России (40ч) Введение (1 ч)

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Русь в IX-первой половине XII века (10 ч)

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с

Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.

Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII века (5 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли.

Русские земли в середине XIII—XIV веке (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных

границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке (9 ч). Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по предмету «История» на 6 А класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала | Используемые электронные (цифровые) ресурсы |
|---|---|--------------|--|---|
| Всеобщая история 28 часов | | | | |
| Раннее Средневековье. Становление Средневековой Европы (6 ч) | | | | |
| 1. | Инструктаж по ТБ. Что изучает история Средних веков | 1 | Знать правила поведения и ТБ. Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 2. | Образование варварских королевств | 1 | Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 3. | Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 | Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 4. | Возникновение и распад | 1 | Научатся определять термины: король, | Презентация, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Входная контрольная работа. | | коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 5. | Анализ контрольной работы. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 | Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 6. | Британия и Ирландия в раннее Средневековье | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч) | | | | |
| 7. | Византия при Юстиане. Борьба империи с внешними врагами. | 1 | Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 8. | Культура Византии | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 9. | Образование славянских | 1 | Научатся определять термины: вече | Презентация, |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | государств | | называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры | видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| Арабы в VI-XI веках (1 ч) | | | | |
| 10. | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 1 | Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, мечеть, медресе, арабески. определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| Зрелое и Позднее Средневековье. Сеньоры и крестьяне. (1 ч) | | | | |
| 11. | Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке | 1 | Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство, замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч) | | | | |
| 12. | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | 1 | Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | collection.edu.ru/ Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 13. | Торговля в Средние века | 1 | | |
| Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2 ч) | | | | |
| 14. | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 15. | Крестовые походы | 1 | Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV века (6 ч) | | | | |
| 16. | Как происходило объединение Франции | 1 | Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 17. | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 18. | Столетняя война | 1 | Научатся определять термины: партизанская война назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны Д'Арк | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 19. | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии | 1 | Научатся определять термины: централизованное государство, диалект. определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 20. | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 21. | Германия и Италия в XII-XV веках: государства, оставшиеся раздробленными | 1 | Научатся определять термины: булла объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 ч) | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 22. | Польша и Чехия в XIV-XV веках | 1 | Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 23. | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | Научатся определять термины: турки-османы называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| Культура Западной Европы в Средние века (2 ч) | | | | |
| 24. | Образование и философия, литература, искусство | 1 | Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, ваганты, готика называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 25. | Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения | 1 | Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты. называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. (3 ч) | | | | |
| 26. | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 | Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны называть народы Азии, Африки и Америки, | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | особенности их цивилизаций. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 27. | Обобщающий урок «Наследие истории Средних веков в истории человечества» | 1 | Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 28. | Промежуточная аттестация. Контрольная работа за п/г | | Систематизация знаний. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| История России (40 ч) | | | | |
| 29. | Наша Родина – Россия. (Введение) Анализ контрольной работы | 1 | Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности Научатся определять термины: История России. Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья. Исторические источники, их виды. Вспомогательные исторические дисциплины. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| Тема 1. Народы государства на территории нашей страны в древности (5 ч) | | | | |
| 30. | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, Русь. объяснять связь между окончанием ледникового периода и совершенствованием орудий труда. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 31. | Практическая работа 1. | 1 | Научатся определять термины: государство, | Презентация, |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | «Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники» | | народ (народность), неолитическая революция. называть признаки первобытнообщинного строя; называть явления, свидетельствующие о начале распада первобытнообщинного строя; давать сравнительную характеристику присваивающего и производящего хозяйств; сравнивать образ жизни людей в степных и лесостепных районах. | видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 32. | Образование первых государств. | 1 | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов Научатся определять термины: дань, колонизация, каганат, плуг. называть занятия населения, время существования государств; называть причины и последствия Великого переселения народов; показывать на карте малые государства Причерноморья, Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 33. | Восточные славяне и их соседи. Традиционные верования славян. | 1 | Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечноогневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 34. | История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I | 1 | показывать на карте расселение восточных славян, их соседей, называть восточнославянские племена, их занятия и верования | |
| Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в (10 ч) | | | | |
| 35. | Первые известия о Руси. | 1 | Научатся определять термины: русы, варяги, Русь, норманнская проблема (теория). называть | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | гипотезы происхождения народа Русь, версии происхождения варягов. | http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 36. | Становление Древнерусского государства. Образование государства Русь | 1 | Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 37. | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | 1 | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 38. | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 39. | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация, княжеские усобицы. Устав. Ссуды. Ростовщичество. Закупы. Рядовичи. Холопы. характеризовать политику Владимира Мономаха, извлекать полезную информацию из исторических источников | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 40. | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 | Научатся определять термины: Вотчина. Бояре. Закупы. Рядовичи. Смерды. Древнерусская народность. Ценности. Благочестие. Мораль. Епископ. Митрополит. Монастырь. Игумен. Миссионеры. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)» | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 41. | Практическая работа 2. « Место и роль Руси в Европе». | 1 | Научатся аргументировать положение о важной роли Руси в международных отношениях IX – XI вв. определять торговые пути из Руси в страны Западной Европы и торговые пути из Руси в страны Востока. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 42. | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 | Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливая причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 43. | Повседневная жизнь населения. Быт и образ жизни разных слоёв населения. | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Научатся определять термины: Домашняя утварь. Лучина. Пряжа. Рубаха, порты, зипуны. Онучи, лапти. Понёва, чепец, сарафан, кокошник. Хоромы, терем, сени. характеризовать повседневную жизнь и быт населения. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 44. | Урок истории и культуры родного края в | 1 | Научатся определять изученные даты и термины. называть главные события, основные | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | древности | | достижения истории и культуры своего края | http://www.school-collection.edu.ru/ |
| Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч) | | | | |
| 45. | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 | Научатся определять термины: удел, раздробленность. называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников, раскрывать роль Церкви в укреплении государства | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 46. | Владими́ро-суздальское княжество. | 1 | Научатся определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей. характеризовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-суздальских князей | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 47. | Новгородская республика. | 1 | Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского и Новгородского княжеств. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 48. | Практическая работа 3. «Южные и юго-западные русские княжества» | 1 | Познавательный интерес к прошлому своей Родины; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 49. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Научатся определять термины: резиденция, паломники, королевства, Великое княжество Литовское. | http://www.school-collection.edu.ru/ |
| Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV в. (10 ч) | | | | |
| 50. | Монгольская империя и | 1 | Научатся определять термины: кочевое | Презентация, |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | изменение политической карты мира. | | скотоводство, Орда, курултай, нойоны, тумен, улус. рассказывать об образовании империи Чингисхана, о начале завоевательных походов Чингисхана, определять историческое наследие Монгольской империи | видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 51. | Батыево нашествие на Русь. | 1 | Научатся определять термины: нашествие, ордынское иго, стан, фураж, ярлык. объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 52. | Северо-западная Русь между Востоком и Западом. Александр Невский. | 1 | Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 53. | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | 1 | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Научатся определять термины: агрессия, баскак, владычество, ярлык, ордынский выход. называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 54. | Литовское государство и Русь. | 1 | Научатся определять термины: великорусская народность, Великое княжество | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | Литовское, диалект, уния, католичество. составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству | http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 55. | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | Научатся определять термины: слободы, калита. называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 56. | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. | 1 | Научатся определять термины: передовой, засадный полк. делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 57. | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII–XIV в. | 1 | Научатся определять термины: полуустав, эпос. давать общую характеристику русской культуры XII – XIV веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 58. | Родной край в истории и культуре Руси | 1 | | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 59. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Систематизация знаний по теме | http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| Тема 5 Формирование единого русского государства в XV в (9 ч) | | | | |
| 60. | Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | <p>мотивации поступков людей предшествующих эпох; навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.</p> <p>Научатся определять термины: централизация, православие, католичество. Получат возможность научиться: использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России; сравнивать причины централизации в Западной Европе и в русских землях; называть причины упадка Византии.</p> | http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 61. | Московское княжество в первой половине XV в. Василий Тёмный. | 1 | <p>Научатся определять термины: феодальная война, поместье, помещик.</p> <p>составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> | <p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/, http://www.school-collection.edu.ru/</p> |
| 62. | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | <p>Навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия.</p> <p>Научатся определять термины: транзитная торговля, ясак.</p> <p>определять, на какие государства распалась Золотая Орда.</p> | <p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/, http://www.school-collection.edu.ru/</p> |
| 63. | Московское государство | 1 | <p>Научатся: показывать на карте территории,</p> | <p>Презентация,</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | и его соседи во второй половине XV в. | | присоединенные к Московскому княжеству. Научатся определять термины: централизация, Боярская дума, воевода, держава, кормление, местничество. налоги, скипетр, шапка Мономаха. делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига | видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 64. | Практическая работа 4. «Русская православная церковь в XV – начале XVI в.» | 1 | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Научатся определять термины: православие, церковный собор, уния, ереси, секуляризация, иосифляне, нестяжатели, автокефалия. определять главное событие в истории Русской православной церкви в XV веке; определять изменения в положении Русской православной церкви в XV веке; сравнивать православие и католичество. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 65. | Практическая работа 5. «Человек в Российском государстве второй половины XV в.» | 1 | Навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе Научатся определять термины: боярин, пожилое, чин, привилегии, крестьянин, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне, посадские люди, купцы и «чёрные люди». определять, какие проблемы могли стоять | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |

| | | | | |
|-------|---|----|--|---|
| | | | перед человеком в Российском государстве второй половины XV в.; определять, какие изменения произошли в положении различных слоев русского общества во второй половине XV века. | |
| 66. | Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год. | 1 | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| 67. | Формирование культурного пространства единого Российского государства. Анализ контрольной работы | 1 | Научатся определять термины: эпоха Возрождения, поэма, регалии, сказания. определять, как исторические события влияли на развитие культуры России в XV – начала XVI в. | |
| 68. | Обобщающий урок. | 1 | Научатся определять термины, даты, факты. называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами. | Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/ |
| Итого | | 68 | | |

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

В соответствии с образовательной программой школы использован УМК Всеобщая история Вигасин А.А.-Сороко-Цюпа.О.С.(5-10) и История России. Под ред. Торкунова А.В. (6-10)

1. История России 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. - М.: Просвещение, 2021.

2. Всеобщая история. История Средних веков: учебник 6 кл. для общеобразовательных учреждений/Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе. - М.: Просвещение, Москва. 2021 г.-287 с

3. История Средних веков. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. ФПУ. ФГОС"-2021 г

4. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС Крючкова Е. А.

5. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. К учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского "Всеобщая история. История средних веков. 6 класс"

6. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса истории.

7. Электронно-образовательные ресурсы: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

8. Электронно-программное обеспечение: - Компьютер. - Презентационное оборудование.

9. контурные карты, настенные карты, таблицы, схемы, атласы.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 28
двадцать восемь страниц.

Директор Неманского СУВУ
А. В. Катаева

