

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
Г. С. Вольските
«23» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А. В. Катаева
«23» июня 2023 г.



Рабочая программа
по предмету «История»
5 «А» класса
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 25.05.2023)
Руководитель МО И.С. Гайвороненко
И.С. Гайвороненко

г. Неман
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «История» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 «А» классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса истории для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС третьего поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по истории согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках истории и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая под редакцией А.А. Искендерова.

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;

- Устав Неманского СУВУ.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного предмета «История».

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. Сроки реализации программы – 1 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеоб-

разовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных познавательных действий: — владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты.

Во ФГОС ООО установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей.

3. Содержание учебного предмета.

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам.

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание

Спартак. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

4. Тематическое планирование учебного предмета
Таблица тематического планирования по истории на 5 А класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Инструктаж по ТБ. Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1	Знать правила поведения и ТБ. Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников, описывать картину; получать историческую информацию из различных источников	Презентация, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда. Показывать на исторической карте территории расселения народов;	Презентация, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,

			<p>охоты.</p> <p>Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.</p> <p>Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт.</p>	http://www.school-collection.edu.ru/
4	<p>Возникновение искусства и религии.</p> <p>Археология – помощница истории.</p>	1	<p>Охарактеризовать первобытные верования людей. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p> <p>Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Освоение общемирового культурного наследия.</p> <p>Научатся определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/, http://www.school-collection.edu.ru/</p>
5	<p>Возникновение земледелия и скотоводства.</p>	1	<p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека, рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p> <p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/, http://www.school-collection.edu.ru/</p>

			<p>Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.</p> <p>Научатся определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.</p>	
6	Появление неравенства и знати.	1	<p>раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p>Научатся определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/, http://www.school-collection.edu.ru/</p>
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»	1	<p>Научатся: работать с исторической картой; решать исторические кроссворды.</p> <p>работать с контурной картой</p>	<p>http://fcior.edu.ru/, http://www.school-collection.edu.ru/</p>
8	Государство на берегах Нила.	1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян, характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.</p> <p>Научатся определять понятия: папирус, дельта, поро-</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/, http://www.school-collection.edu.ru/</p>

			ги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон.	
9-10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	2	Научатся определять понятия: вельможа, писец, налог, амулет.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
11	Жизнь египетского вельможи.	1	Научатся определять понятия: гробница, благовония.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
12-13	Военные походы фараонов.	2	Научатся определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
14	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.	1	Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Научатся: определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения; решать исторические кроссворды.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/

			самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет»	
15	Древнее Двуречье.	1	<p>Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.</p> <p>Научатся определять термины: клинопись, сыновья школы, называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья; давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья</p>	<p>Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/, http://www.school-collection.edu.ru/</p>
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	<p>Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p> <p>Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.</p> <p>Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим</p> <p>Научатся определять понятия: законы, ростовщик. давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</p>	<p>Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/, http://www.school-collection.edu.ru/</p>
17-18	Финикийские мореплаватели	2	<p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей</p> <p>Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p> <p>Научатся определять понятия: благовония, пурпур,</p>	<p>Презентация, видеотрегмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/, http://www.school-</p>

			колонии, алфавит. Давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие.	collection.edu.ru/
19	Древнееврейское царство.	1	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. Научатся определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
20	Ассирийская держава.	1	Определять причины падения Ассирийской державы формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. Научатся определять термин «таран», извлекать полезную информацию из исторического источника; определять характерные особенности Ассирийской державы.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
21-22	Персидская держава «царя царей».	2	Установить причины возникновения Персидской державы. Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях. Научатся определять понятие «бессмертные», показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу и называть страны, вошедшие в ее состав	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
23-24	Индийские варны.	2	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,

			<p>народа</p> <p>Научатся определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые.</p> <p>объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны</p>	http://www.school-collection.edu.ru/
25-26	Первый властелин единого Китая.	2	<p>рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа.</p> <p>Научатся определять термины: компас, бойницы, характеризовать политику Цинь Шихуанди; давать оценку значению китайской культуры</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру,</p> <p>http://fcior.edu.ru/, http://www.school-collection.edu.ru/</p>
27	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1	<p>Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев</p> <p>Научатся определять изученные термины. показывать на карте государства Древнего Востока; характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока.</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру,</p> <p>http://fcior.edu.ru/, http://www.school-collection.edu.ru/</p>
28	Греки и критяне.	1	<p>Называть отличительные признаки критской культуры. Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа</p> <p>Научатся: определять понятия: световые колодцы, цунами; называть имена героев мифа о Минотавре, показывать на карте остров Крит, Эгейское море; называть причины гибели Критской цивилизации</p>	<p>Презентация, видеофрагмент, Учи.ру,</p> <p>http://fcior.edu.ru/, http://www.school-collection.edu.ru/</p>
29-30	Микены и Троя.	2	<p>Научатся сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троян-</p>	

			ской войны. работать с исторической картой и историческими источниками	
31	Промежуточная контрольная работа за 1 п/г	1	Научатся: давать оценку персонажам поэмы; объяснять понятие «ахиллесова пята». понять суть содержания «Одиссеи», имена главных героев	
32	Анализ контрольной работы. Религия древних греков.	1	Научатся: определять главных и второстепенных богов; называть имена героев; объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом. Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции Научатся: определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство; показывать на карте Аттику и Афины. Характеризовать государственное устройство Афин	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
34-35	Зарождение демократии в Афинах.	2	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения. Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции. Научатся: определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. извлекать полезную информацию из исторических	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/

			источников; давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин	
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Объяснять причины и значение возникновения колоний. Осознавать принадлежность греков к единой культуре Научатся определять понятия: пираты, колонии. Называть и показывать на карте греческие колонии; извлекать полезную информацию из исторического источника	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
37-38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	2	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон. Анализировать причины побед греков над персами	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства Описывать чувства человека-защитника своего государства Научатся определять термины: Стратег, фаланга, триера. Анализируют и сравнивают исторические документы	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» Научатся определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники.	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/

			Самостоятельно определять значение порта Пирей; сопоставлять положение различных социальных групп Афин	
41	В городе богини Афины	1	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились Научатся определять термины: керамика, фигурные вазы, Агора, портики, фронтоны, кариакиды. Давать описание города и его главных достопримечательностей	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
42	В афинских школах и гимнасиях.	1	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции Описывать собственные представления о важности образования Научатся определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. Определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
43-44	Афинская демократия при Перикле.	2	Характеризовать афинскую демократию при Перикле Объяснять значение соучастия граждан в управлении государством Научатся определять термины: народное собрание, остракизм. Давать характеристику афинской демократии	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1	объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии Описывать значение потери Грецией независимости Научатся определять причины возвышения Македо-	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,

			нии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии.	http://www.school-collection.edu.ru/
46	Поход Александра Македонского на Восток	1	Научатся называть битвы, связанные с походами А. Македонского. Показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
47	В Александрии Египетской.	1	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока Научатся называть битвы, связанные с походами А. Македонского. Показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
48-49	Древнейший Рим.	2	Научатся определять термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. показывать на карте древнюю Италию	Презентация, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
50	Завоевание Римом Италии.	1	Научатся определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы. Давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру,
51	Устройство Римской республики.	1	Научатся: определять термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника. Получат возможность научиться: характеризовать	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ ,

			особенности Римской государственности; сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики	http://www.school-collection.edu.ru/
52	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Характеризовать цели и поступки Ганнибала Научатся определять термины: пуны, ворон. Показывать на карте Карфаген; определять причины пунических войн, оценивать силы сторон; высказывать предположение об исходе войн	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
53	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	Научатся определять термины: триумф, император, провинция. Давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
54- 55	Рабство в Древнем Риме.	2	Научатся определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр. Описывать положение рабов в Древнем Риме; рассказывать о гладиаторских боях	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян Научатся определять понятие «гражданская война». Определять причины гражданской войны в Риме; раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
57-	Единовластие Цезаря.	2	Подвести обучающихся к пониманию характера вла-	Презентация,

58			сти, установленной Цезарем в Риме. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря Научатся определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции. Определять причины возвышения Цезаря; извлекать полезную информацию из исторического источника	видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
59	Установление империи.	1	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян Научатся определять понятия: преторианцы, завещание, империя.	Презентация, видеофрагмент,
60	Соседи Римской империи.	1	Определять различия между республикой и империей; выявлять причины упразднения республики и установления империи Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
61- 62	Рим при императоре Нероне.	2	Научатся определять основные черты правления Нерона. Давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна; объяснять причину недовольства народа политикой Нерона; характеризовать правление императора Траяна	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
63	Расцвет Римской империи во II в.	1	Научатся определять понятия: колонны, «рабы с хижинами». Характеризовать политику Траяна; давать сравнительную характеристику положения раба и колона	Презентация, видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/
64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1	Изучение культурной жизни в Древнем Риме Развитие эстетического сознания Научатся определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий. называть достопримечательности Рима, достижения	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-

			римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры	collection.edu.ru/
65	Римская империя при Константине	1	Умение выразить и отстаивать свою позицию Научатся: определять термины: варвары, епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина. определять отличие политики Константина от политики его предшественников; извлекать полезную информацию из исторического источника	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
66	Взятие Рима варварами.	1	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей Научатся: определять понятия: германцы, венецы, готы, вандалы, античная культура; определять причины падения Римской империи; извлекать полезную информацию из исторического источника	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
67	Промежуточная контрольная работа за год.	1	Научатся устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	
68	Анализ контрольной работы. Герб, знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.	1	планировать общие способы работы. давать определение науки геральдики. Формирование уважения к государственной символике. Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну.	Учи.ру, http://fcior.edu.ru/ , http://www.school-collection.edu.ru/
Итого		68		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник Вигасин А.А., Годер Г.И, Свенцицкая И.С. под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс М: Просвещение 2021

2. Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. Часть 1,2. - М.: Просвещение.

3. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса истории.

4. Электронно-программное обеспечение: - Компьютер. - Презентационное оборудование. контурные карты, настенные карты, таблицы, схемы, атласы

Интернет- ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

- <https://infourok.ru/>

- <http://onlinetestpad.com/ru> - сервис для создания кроссвордов, тестов, опросов, логических игр и заданий

- компьютерные презентации по темам курса «История Древнего мира»

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 24

Свернуть чеки на странице(а)

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

