

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

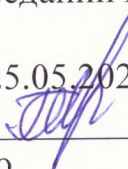
Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«23» июня 2023 г.



Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык»
10 «А» класса
учитель Карташова Анна Александровна
2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 25.05.2023)
Руководитель МО 
И. С. Гайвороненко

г. Неман
2023 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по иностранному языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 10 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.
- Устав Неманского СУВУ.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко включающий в себя компонент федерального государственного образовательного стандарта общего образования, к УМК Enjoy English для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений России. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных

действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся 2 - 11 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов за 10-й класс составляет 105 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;
- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

в области говорения

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

4) делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

5) использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2) понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

3) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

4) использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

1) ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

2) читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

3) читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

4) читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

1) заполнять анкеты и формуляры;

1) писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

3. Содержание учебного предмета

Unit 1. Start a new. (Начнём сначала). Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение.

Unit 2. Talking on family matters. (Поговорим о делах семейных). История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов. Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект “Из истории моей семьи”. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Памятная семейная дата. Космическая свадьба.

Unit 3. Civilisation and progress. (Цивилизация и прогресс). Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.

Unit 4. The world of opportunities. (Мир возможностей). Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в

публичном поведении россиян? “Smalltalk” и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица тематического планирования по иностранному языку 10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Новая школа — новые ожидания и тревоги.	1	<p>Говорение – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогического характера о первом школьном дне.</p> <p>Чтение – учатся соотносить подписи с картинками.</p> <p>Письмо – учатся писать мини-статью в журнал «An Anthem of My Generation».</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	1	<p>Говорение – учатся интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием прагматического текст.</p> <p>Письмо – учатся делать краткие заметки по ходу чтения текста.</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
3	ВПМ: Школа вчера и сегодня.	1	<p>Говорение – учатся рассказывать в виде повествования о событиях в школе.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение – учатся осуществлять выборочный перевод 1 фрагментов прочитанного текста.</p>	<p>Видеоролики,</p>
		1	<p>Говорение – учатся передавать мнение других людей,</p>	<p>Аудиозапись</p>

4	Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время.		полученных в результате интервью/ беседы. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст о проблемах, связанных со стрессом у школьников. Чтение – учатся читать фрагменты научно-популярного текста. Письмо – учатся писать неформальное письмо с предложением совета по организации рабочего дня.	
5	ВПМ: Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи.	1	Говорение – учатся участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать диалогический текст, анализировать его, находя в нём фразы, синонимичные предложенным. Письмо – учатся делать записи по содержанию прочитанного текста.	www.uchi.ru
6	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Подготовка к входному контролю.	1	Говорение – учатся обобщать и представлять результаты дискуссии в группе. Аудирование – учатся выполнять задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения по прослушанному высказыванию. Чтение – учатся читать текст диалогического характера.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
7	Входной контроль	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.	
		1	Говорение – учатся описывать вид спорта (с опорой на прочитанный текст).	Видеоролики, Аудиозапись

8	Анализ входного контроля. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта.		Аудирование – учатся использовать контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение – учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции.	www.uchi.ru
9	ВПМ: Новые виды спортивных соревнований.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
10	Безопасность при занятиях спортом.	1	Говорение – учатся анализировать аргументы и делить их на категории: за /против занятий спортом. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации тексты диалогического характера. Письмо – учатся знать и правильно употреблять на письме сильные и слабые формы вспомогательных глаголов.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
11	Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера.	1	Говорение – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту. Аудирование – учатся осуществлять проверку высказанного до прослушивания текста предположения. Чтение – учатся читать с полным пониманием текст монологического характера.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
12	Спортивные занятия в школе, их организация.	1	Говорение – учатся анализировать аргументы и делить их на категории. Аудирование – учатся находить те пункты из списка проблем, которые были упомянуты в прослушиваемом тексте.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

			Чтение – учатся читать текст с пониманием основного смысла.	
13	Молодежь в современном мире.	1	<p>Говорение – учатся запрашивать у одноклассников информацию по теме.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение – учатся читать текст по теме, находя ответы на вопросы одноклассников.</p>	Видеоролики,
14	Досуг молодежи: музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы.	1	<p>Говорение – учатся запрашивать информацию о музыкальных предпочтениях и представлять классной аудитории результаты опроса (составление музыкального профиля класса).</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера о музыкальных предпочтениях и любимых исполнителях (задания на выбор верного утверждения,</p>	Аудиозапись
15	ВПМ:Письмо в молодежный журнал.	1	<p>Говорение – учатся передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/ беседы.</p> <p>Чтение – учатся читать личное письмо с пониманием основного содержания.</p> <p>Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.</p>	www.uchi.ru
16	Музыка в культуре и жизни разных стран.	1	<p>Говорение – учатся интервьюировать собеседника, задавая вопросы.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст монологического характера.</p> <p>Чтение – учатся читать тексты диалогического характера.</p>	<p>Видеоролики,</p> <p>Аудиозапись</p> <p>www.uchi.ru</p>

			Письмо – учатся заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом.	
17	ВПМ: Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями.	1	<p>Говорение – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с выявлением запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся использовать в письме косвенную речь для передачи чьей-то точки зрения.</p>	<p>Видеоролики,</p> <p>Аудиозапись</p> <p>www.uchi.ru</p>
18	ВПМ: Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение и отдых.	1	<p>Говорение – учатся распределять и представлять все свои ежедневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное.</p> <p>Аудирование – учатся слушать и понимать полностью прослушанный текст (разговор психолога и студента) и заполнять табличку с рекомендациями психолога.</p>	<p>Видеоролики,</p> <p>Аудиозапись</p> <p>www.uchi.ru</p>
19	Контроль навыков чтения.	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.	
20	Контроль навыков аудирования.	1	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.	
21	Контроль навыков письма.	1	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.	

22	Контроль навыков говорения.	1	Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста.	
23	Анализ контрольных работ.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	
24	ВПМ: Подведение итогов по теме «Начнём сначала».	1	Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
25	История моей семьи.	1	Говорение – учатся рассказывать об истории своей семьи в форме повествования. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста. Чтение – учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и картинок, рассказывающих о различных событиях в жизни семьи. Письмо – учатся писать повествования о реальных и вымышленных событиях.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
26	Связь поколений.	1	Говорение – учатся комментировать, выразить свое отношение к историям по теме. Аудирование – учатся определять, о какой ситуации говорилось (задания на сопоставление ситуации и прослушанного монологического текста). Чтение – учатся читать с целью нахождения	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

			запрашива-емой информации задания, предполагающие ответы на вопросы.	
27	ВПМ: Семейная гостиная.	1	<p>Говорение – учатся продолжить повествование: предложить свой вариант о том, как члены семьи проведут остаток описанного в тексте дня.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся мини-статью в молодёжный журнал.</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
28	Рассказ о своей семейной гостиной.	1	<p>Говорение – учатся составлять устное высказывание по данной теме.</p> <p>Аудирование – учатся выполнять задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения.</p> <p>Письмо – учатся разрабатывать план-опору для описания своей семейной гостиной.</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
29	Из жизни близнецов.	1	<p>Говорение – учатся высказывать аргументы в защиту своего мнения.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации.</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
30	ВПМ: Родственники, братья и сестры. Взаимоотношения между ними.	1	<p>Говорение – учатся высказывать свое мнение на тему, лучше ли быть единственным ребенком или иметь братьев и сестер.</p> <p>Аудирование – учатся заполнять таблицы в ходе прослушивания текста.</p> <p>Чтение – учатся читать текст монологического</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>

			характера.	
31	Бывает ли детям неловко за родителей?	1	<p>Говорение – учатся участвовать в диалоге / групповой дискуссии.</p> <p>Аудирование – учатся выбирать лексику, относящуюся к определенному лексико-семантическому полю.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с выбором варианта завершения утверждений.</p> <p>Письмо – учатся заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом.</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
32	Когда родителям бывает неловко за детей.	1	<p>Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников.</p> <p>Аудирование – учатся в ходе прослушивания текста заполнять mind-web, вписав все услышанные слова.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста.</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
33	ВПМ: Проект “Из истории моей семьи”.	1	<p>Говорение – учатся рассказывать о результатах опроса исследовательского проекта.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p> <p>Письмо – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования об истории семьи.</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
34	Большие семьи.	1	<p>Говорение – учатся высказываться от имени персонажа ролевой игры.</p> <p>Аудирование – учатся использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение – учатся читать текст о том, как складывался</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>

			день в одной из семей.	
35	Маленькие семьи.	1	<p>Говорение – учатся участвовать в диалогах, полилогах.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с полным пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
36	ВПМ: Что делает семью счастливой?	1	<p>Говорение – учатся задавать вопросы.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух с полным пониманием содержания прослушанного текста монологического характера.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся делать краткие заметки по ходу прослушивания текста.</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
37	Что может провоцировать семейные ссоры?	1	<p>Говорение – учатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся определять ударные слоги в многосложных словах.</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
38	ВПМ: Полезны ли ссоры для семейных отношений?	1	<p>Говорение – учатся высказывать компромиссные суждения.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера.</p> <p>Чтение – учатся сопоставлять абзацы текста о взгляде психологов на полезность / вред семейных ссор и предложенных к ним заголовков.</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
	Как родители относятся к моим	1	Говорение – учатся работать в группе, подбирать и	Видеоролики,

39	друзьям.		представлять аргументы «за» или «против» утверждения, что родители должны выбирать друзей для своих детей-подростков. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации выполнять задания, предполагающие ответы на вопросы.	Аудиозапись www.uchi.ru
40	ВПМ:Памятная семейная дата.	1	Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изучен-ные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
41	Космическая свадьба.	1	Говорение – учатся высказываться от имени персонажа ролевой игры; участвовать в диалогах, полилогах. Аудирование – учатся использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации выполнять задания, предполагающие ответы на вопросы. Письмо – учатся писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику (репортаж о необычном бракосочетании).	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
42	ВПМ:Проект «Памятная семейная дата». Подготовка к к/р.	1	Говорение – учатся рассказывать о результатах опроса исследовательского проекта. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

			выполнения проектной работы. Письмо – учатся кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.	
43	Контроль навыков чтения.	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.	
44	Контроль навыков аудирования.	1	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.	
45	Контроль навыков письма.	1	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.	
46	Контроль навыков говорения.	1	Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста.	
47	Анализ контрольных работ.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Презентация
48	ВПМ: Подведение по теме «Поговорим о делах семейных».	1	Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
49	Что такое цивилизация?	1	Говорение – учатся высказывать своё мнение по плану. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста. Чтение – учатся читать с пониманием основного	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

			содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции. Письмо – учатся писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец.	
50	ВПМ:Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.	1	Говорение – учатся описывать картинки с изображениями археологических раскопок, предметов и артефактов прошлого. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о древних цивилизациях и археологических открытиях.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
51	Как жили люди в древности.	1	Говорение – учатся выбирать аргументы и контраргументы с опорой на пошаговый графический алгоритм и указание коммуникативных задач. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов для завершения утверждения). Чтение – учатся читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
52	Древние цивилизации, их развитие.	1	Говорение – учатся высказывать гипотезы и предположения в связи с изображёнными картинками. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

			многозначные) в их основном значении.	
53	ВПМ:Причины упадка древних цивилизаций.	1	<p>Говорение – учатся участвовать в диалоге — дискуссии о том, что мог бы предпринять народ майя, чтобы избежать катастрофы.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера.</p> <p>Письмо – учатся писать мини-сочинение о цивилизациях древности.</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
54	Чему учат уроки прошлого?	1	<p>Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить диалоги и рисунки.</p> <p>Письмо – учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста.</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
55	Влияние изобретений на развитие человечества.	1	<p>Говорение – учатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опросов.</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
56	Высокие технологии как часть нашей жизни.	1	<p>Говорение – учатся задавать вопросы по теме.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с полным пониманием (задания на восполнение текста).</p> <p>Письмо – учатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании.</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
57	ВПМ:Результаты технического прогресса в нашем быту.	1	<p>Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>

			(описания приборов и различных изобретений). Письмо – учатся делать краткие заметки по теме.	
58	Наша зависимость от технологий.	1	Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации. Письмо – учатся писать эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
59	ВПМ:Может ли современный человек обойтись без компьютера?	1	Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся выполнять задания, предполагающие выбор заголовка для небольших прослушанных текстов. Письмо – учатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
60	Обратная сторона прогресса - влияние человека на окружающую его среду.	1	Говорение – учатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера. Письмо – учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
61	Влияние человека на жизнь планеты.	1	Говорение – учатся участвовать в диалогах, полилогах. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания текста. Письмо – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опросов.	Видеоролики,
62	ВПМ:Нравственный аспект	1	Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать с целью нахождения	Аудиозапись

	технического прогресса.		запрашива-емой информации научно-популярные тексты. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.	
63	Приз для прославивших человеческий дух. Жорес ВПМ:Алфёров — лауреат приза Киото.	1	Говорение – учатся участвовать в диалоге / групповой дискуссии, переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с полным пониманием. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашива-емой информации биографические тексты о известных ученых, читать тексты, пользуясь словарем, страновед-ческим справочником и другими приложениями учебника.	www.uchi.ru
64	Рукотворные чудеса света.	1	Говорение – учатся выражать свое мнение проводить презентацию о рукотворных чудесах света с использованием элементов описания. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
65	Всемирно известные сооружения древности и современности. XX века	1	Говорение – учатся описывать картинки с изображением значимых инженерных сооружений древности и современности. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запра-шиваемой информации. Письмо – учатся писать текст с элементами описания и рассуждения о наиболее впечатляющих инженерных сооружениях.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
	ВПМ:Перспективы технического прогресса.	1	Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с	Видеоролики,

66			пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов для завершения утверждения).	
67	Роботизация как тенденция современного мира. Роботы будущего.	1	Говорение – учатся задавать вопросы, спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о развитии робототехники, читать с полным пониманием тексты прагматического характера. Письмо – учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста, делать краткие заметки.	Аудиозапись
68	ВПМ: Преимущества новых изобретений в области техники.	1	Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания. Письмо – учатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании.	www.uchi.ru
69	Недостатки новых изобретений в области техники. Подготовка к к/р.	1	Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изучен-ные лексические единицы в их основном значении.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
70	Контроль навыков чтения.	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием,	

			выполнять задания по тексту.	
71	Контроль навыков аудирования.	1	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.	
72	Контроль навыков письма.	1	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.	
73	Контроль навыков говорения.	1	Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста.	
74	Анализ контрольных работ.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Презентация
75	ВПМ:Рефлексия учебной деятельности по теме «Цивилизация и прогресс».	1	Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
76	Активизация грамматического материала.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
77	Активизация лексического материала.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Видеоролики,
	Активизация фонетического	1	Показывают результат осуществления контроля своих	Аудиозапись

78	материала.		достижений, учатся объективно оценивать себя.	
79	Мир возможностей.	1	<p>Говорение – учатся рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать полностью высказывания одноклассников в ходе групповых дискуссий.</p> <p>Чтение – учатся читать текст, находя в нём подтверждение идеи, сформулированные в задании.</p> <p>Письмо – учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании.</p>	www.uchi.ru
80	Путешествие как способ расширить свой кругозор	1	<p>Говорение – учатся рассказывать о своих планах на будущее в области путешествий.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать полностью высказывания одноклассников в ходе диспута.</p> <p>Чтение – учатся читать текст, восполняя в нём пропущенные факты, сформулированные в задании.</p> <p>Письмо – учатся делать краткие записи маршрута своего будущего путешествия.</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
81	Известные программы обмена для школьников за рубежом.	1	<p>Говорение – учатся обращаться с просьбой, делать замечание и т.д.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся писать письмо в официальном стиле с запросом об участии в образовательной программе (используя опоры).</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>

82	Твой опыт путешественника.	1	<p>Говорение – учатся спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций.</p> <p>Аудирование – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью.</p> <p>Чтение – учатся читать прагматический текст, отвечая на заданные вопросы.</p> <p>Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
83	ВПМ:Маршрут, транспорт, впечатления от путешествий.	1	<p>Говорение – учатся задавать вопросы по теме своим собеседникам.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух рассказ о впечатлениях от путешествия.</p> <p>Чтение – учатся читать текст, восполняя пропущенные факты.</p> <p>Письмо – учатся делать краткую запись услышанной информации.</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
84	Лондонское метро: история и современность.	1	<p>Говорение – учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст о лондонском метро.</p> <p>Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания.</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
85	Стиль поведения.	1	<p>Говорение – учатся кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из вариантов для завершения</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>

			утверждения. Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации, пользуясь информацией из справочника.	
86	ВПМ:Что такое хорошие манеры?	1	Говорение – учатся вести спонтанную беседу на заданную тему. Аудирование – учатся воспринимать на слух высказывания своих одноклассников. Чтение – учатся читать текст в формате вопрос/ответ с пониманием запрашиваемой информации.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
87	Некоторые особенности поведения в разных странах.	1	Говорение – учатся высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания. Письмо – учатся при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
88	ВПМ:Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	1	Говорение – учатся составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Аудирование – учатся воспринимать на слух диалог между британскими сверстниками с пониманием основного содержания.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
	Как вести себя в незнакомом окружении?	1	Говорение – учатся описывать картинки, объяснять, что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе.	Видеоролики,

89			<p>Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся заполнять таблицы по прочитанному диалогу.</p>	
90	Некоторые особенности поведения англичан.	1	<p>Говорение – учатся использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации.</p> <p>Аудирование – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью.</p> <p>Письмо – учатся писать списки, инструкции, правила.</p>	Аудиозапись
91	ВПМ:Что может удивить иностранца в поведении россиян?	1	<p>Говорение – учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов утверждений).</p>	www.uchi.ru
92	«Этикетный разговор» и его особенности.	1	<p>Говорение – учатся вести этикетный диалог, используя общепринятые фразы и клише.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух диалог между британскими сверстниками с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение – учатся читать прагматический текст, отвечая на заданные вопросы.</p> <p>Письмо – учатся писать списки, инструкции, правила «этикетного разговора».</p>	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
93	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	1	<p>Говорение – учатся составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Чтение – учатся читать публицистический текст с</p>	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru

			<p>пониманием общего содержания.</p> <p>Письмо – учатся писать мини-сочинение о том, что такое культурный шок, как и где можно его почувствовать.</p>	
94	Основные правила вежливости.	1	<p>Говорение – учатся использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Письмо – учатся употреблять в письменной речи в изученные лексические единицы.</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
95	ВПМ:Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	1	<p>Говорение – учатся описать маршрут / объяснить, как можно добраться в определенный пункт назначения.</p> <p>Аудирование – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью.</p> <p>Письмо – учатся при прослушивании диалогических текстов записывать требуемую информацию.</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
96	Стратегии самостоятельной учебной работы. Подготовка к к/р.	1	<p>Говорение – учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru</p>
97	Контроль навыков чтения.	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием,	

			выполнять задания по тексту.	
98	Контроль навыков аудирования.	1	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.	
99	Контроль навыков письма.	1	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.	
100	Контроль навыков говорения.	1	Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста.	
101	Анализ контрольных работ.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	
102	ВПМ: Поведение итогов по теме «Мир возможностей».	1	Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
103	ВПМ:Активизация грамматического материала.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
104	Активизация лексического материала.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Видеоролики, Аудиозапись www.uchi.ru
	Активизация фонетического	1	Показывают результат осуществления контроля своих	Видеоролики, Аудиозапись

105	материала.		достижений, учатся объективно оценивать себя.	www.uchi.ru
-----	------------	--	---	--

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 10 класса / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: М.:Дрофа, 2020

Учебно-методическая литература для обучающихся

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 10 класса / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - М.:Дрофа, 2020

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 33 страниц.

Аманжол
Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

