

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«23» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор


 А. В. Катаева

«23» июня 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Иностранный язык»
9 «А» класса

для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Карташова Анна Александровна
2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 25.05.2023)
Руководитель МО 
И. С. Гайвороненко

г. Неман
2023 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;

- Устава Неманского СУВУ.

- Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование УМК М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» (Английский с удовольствием) 9 класс. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по иностранному языку для 9 класса позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся 9 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов за 9-й класс составляет 102 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;

- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

в области говорения

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

4) делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного

или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

5) использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2) понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

3) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

4) использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

1) ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

2) читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

3) читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

4) читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

1) заполнять анкеты и формуляры;

1) писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

3. Содержание учебного предмета

Тема	Предметное содержание речи
------	----------------------------

<p>Раздел 1 Families and Friends: Are we Happy Together?</p>	<p>Каникулы — время приключений и открытий. Взаимоотношения между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты между друзьями и возможные пути их решения. Верный друг. Вдали от семьи. Гости в твоём доме. Правила совместного проживания. Проводим свободное время вместе. Посещение мест культурного досуга (театра, цирка и т. д.). Телевидение и Интернет в нашей жизни. Жанры телепередач и фильмов. Любимые мультфильмы. Создание сценария фильма</p>
<p>Раздел 2 It's a Big World! Start Travelling Now!</p>	<p>Причины, по которым люди путешествуют. Опасные места на планете. Из истории путешествий: Марко Поло, В. Беринг. История «Титаника». Происхождение некоторых географических названий. Подготовка к путешествию. В аэропорту. Полезные советы путешественникам. Выбор маршрута путешествий. Наша планета. Сведения о странах: Россия, Соединённое Королевство и Соединённые Штаты Америки. Флаги и символы стран</p>
<p>Раздел 3 Can We Learn to Live in Peace</p>	<p>Что такое конфликт? Конфликты между близкими людьми. Примеры конфликтов в классике и современной художественной литературе. Цитаты и афоризмы на тему разрешения конфликтных ситуаций. Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком. Решение конфликтов между подростками и их близкими родственниками. Личностные и социальные причины конфликтов, участие родителей в их разрешении. Семейные торжества. Письма в молодёжный журнал. Школьные конфликты и способы их предотвращения. Центр по разрешению конфликтов. Толерантность как способ предотвращения конфликтов</p>
<p>Раздел 4 Make Your Choice, Make Your Life</p>	<p>Возможности продолжения образования в России и Великобритании. Правила составления резюме и писем к работодателю. Влияние стереотипов на общение между людьми. Наиболее распространённые стереотипы. Политкорректность и культура общения. Экстремальные виды спорта. Причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами спорта. Право быть другим: внешность, одежда, интересы, музыкальные предпочтения и т. д.</p>

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по иностранному языку на 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Раздел 1 Семья и друзья. Счастливы вместе?				
1	Инструктаж по ТБ. Каникулы-время открытий и приключений	1	Знать правила поведения и ТБ. Умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики;	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
2	Диалоги о каникулах. Каникулы-прекрасная пора	1	Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
3	Где и как подросток может провести каникулы. Видовременные формы глагола	1	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
4	Делимся впечатлениями о каникулах	1	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
5	ВПМ: Различные виды отдыха	1	Умение строить монологическое высказывание (с опорой на образец)	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»				
6	Проблемы подростков	1	рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
7	Причины недопонимания между детьми и родителями	1	понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выразить свое мнение.	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись

8	ВПМ: Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья	1	умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения	www.uchu.ru Видеоролики,
9	Как стать идеальным другом	1	Умение выражать свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)	Аудиозапись
10	Зачем нужны друзья. Диалоги по теме дружба	1	чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий	www.uchu.ru Видеоролики,
11	ВПМ: Дружба между мальчиками и девочками	1	Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул	Аудиозапись
12	Входная контрольная работа	1	Контроль полученных знаний	
13	Анализ ошибок контрольной работы. Самостоятельность и независимость в принятии решения	1	Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	
Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»				
14	ВПМ: Достоинства и недостатки совместного проживания	1	вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»	www.uchu.ru Видеоролики,
15	Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону- правила этикета	1	Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалог-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации	Аудиозапись
16	Правила совместного проживания со сверстниками	1	Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов work, get, give	www.uchu.ru Видеоролики,

	вдали от родителей. Фразовые глаголы		Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции	Аудиозапись
Раздел 4 «Проводим время вместе»				
17	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение рок-концерта	1	рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
18	ВПМ: Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время	1	Работа с текстами «Авто-шоу» и «Рок-концерт» Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
Раздел 5 «Поездка в Москву»				
19	Родная страна. Пассивный залог	1	поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; построение предложений с использованием пассивного залога	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
20	ВПМ: Экскурсии для иностранных гостей. Места проведения досуга: театры, цирк	1	чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; обсуждение в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
21	Моя малая Родина	1	понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
Раздел 6 «Телевидение или Интернет?»				
22	ВПМ: Молодежь и искусство:	1	провести беседу о телевидении и кино; обсудить	www.uchu.ru

	кино и телевидение за и против		в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного	Видеоролики, Аудиозапись
23	Контрольная работа по теме «семья и друзья»	1	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
24	Анализ контрольной работы	1		
25	Фильмы и программы на телевидении, как создать интересный фильм	1	чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма) Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
26	Фильмы и программы на телевидении, как создать интересный фильм	1	Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
27	Мир увлечений	1		www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
Раздел 1 Это большой мир – начни путешествовать!				
28	Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта	1	Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью	www.uchu.ru Видеоролики,

			выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	Аудиозапись
29	ВПМ: Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты	1	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст	www.uchu.ru Видеоролики,
30	Из истории путешествий: Трагедия Титаника. Статья с географическими названиями	1	чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации	Аудиозапись
31	Из истории путешествий. Факты из жизни В.Беринга	1	прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника;	www.uchu.ru Видеоролики,
32	ВПМ: Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники	1	умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст	Аудиозапись
33	Происхождение географических названий	1	Происхождение географических названий урок обобщения и систематизации знаний индивидуальная, групповая, фронтальная извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;	www.uchu.ru Видеоролики,
Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"				
34	Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения	1	поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях	www.uchu.ru Видеоролики,
35	Сборы в дорогу. Модальные глаголы	1	умение давать советы и реагировать на советы, Умение применять модальные глаголы	Аудиозапись

36	ВПМ: Советы путешественнику: поведение в аэропорту, в самолете	1	понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям	www.uchu.ru Видеоролики,
37	Заполнение декларации и других дорожных документов. Диалоги в аэропорту	1	Умение заполнять таможенную декларацию Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса	Аудиозапись
38	ВПМ: Что должен знать и уметь путешественник	1	Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
39	ВПМ: Готовность к неожиданностям, присутствие духа «Последний дюйм»	1	чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания описание персонажей текста	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»				
40	Возможности отдыха молодых людей. Организовываем туристическую поездку	1	Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; Умение прочитать текст-рекламу конкурса,	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
41	ВПМ: Впечатления от поездки	1	объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
Раздел 4 «Мы живем в многообразном мире»				
42	Страны мира. Россия, Великобритания, Америка	1	Добывать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;	www.uchu.ru Видеоролики,
43	Англоязычные страны и	1	извлечение из прослушанного текста конкретной	Аудиозапись

	родная страна. Географическое положение, исторические данные о названии стран		информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника	
44	ВПМ: Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, исторические данные о названии стран	1	Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	www.uchu.ru Видеоролики,
45	Государственная символика: флаг, герб, гимн	1	Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Аудиозапись
46	ВПМ: Флористические символы. Знания других народов-ключ к взаимопониманию	1	извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника	www.uchu.ru Видеоролики,
47	Промежуточная аттестация за I полугодие.	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила	
48	Анализ контрольной работы. Глобализация	1	Обобщить знания по теме Анализ ошибок Строить логичное и последовательное письменное	

			высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	
49	Повторение тем: «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»	1	Обобщить знания по теме	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
50	Моя страна в мировом сообществе	1	Практикум чтения и говорения	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
Раздел 1 "Что такое конфликт?"				
51	Семейные конфликты	1	прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
52	ВПМ: Конфликты между родителями и детьми	1	читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; употреблять в речи конструкции с инфинитивом	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
53	«Разрыв поколений». Причинно-косвенная речь	1	Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь; читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
54	ВПМ: «Разрыв поколений». Возможные последствия. Сослагательное наклонение	1	Различать в текстах условные придаточные предложения	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
55	ВПМ: Конфликт человека и природы. Экологические проблемы	1	обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями» используя опорные	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись

56	Изучение великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах	1	фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
57	ВПМ: Что лучше: правда или ложь. Может ли это стать причиной конфликта	1	отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
Раздел 2 "Разрешение конфликтов"				
58	Конфликт и пути его разрешения	1	прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме	www.uchu.ru Видеоролики,
59	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Советы для решения конфликта	1	Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами, Уметь вести диалог на тему конфликты	Аудиозапись
60	ВПМ: Пять шагов к решению конфликта	1	Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами, Уметь вести диалог на тему, Уметь применять изученную лексику	www.uchu.ru Видеоролики,
61	Конфликты и проблемы в школе	1	Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
62	Пути предотвращения конфликтов	1	написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись

63	ВПМ: Письмо в молодёжный журнал	1	читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
64	Курение: за и против	1	высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога;	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"				
65	Декларация прав человека	1	читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос	www.uchu.ru Видеоролики,
66	ВПМ: Планета Земля без войн	1	прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования	Аудиозапись
67	Земля без войн возможно ли это?	1	обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне	www.uchu.ru Видеоролики,
68	Права детей и подростков	1	Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению;	Аудиозапись
69	Военные конфликты 20 века	1	читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» высказываться по теме используя опорные схемы	www.uchu.ru Видеоролики,
70	ВПМ: Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней	1	прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)	Аудиозапись

71	Что такое толерантность? урок комплексного применения	1	употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания	www.uchu.ru Видеоролики,
72	Урок толерантности	1	дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; написать письмо-ответ с опорой на образец; высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции	Аудиозапись
73	Сослагательное наклонение	1		www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
74	Контроль чтения	1	Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы	
75	ВПМ: Советы как быть толерантным	1		www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
76	Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	1	Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы	
77	Работа над ошибками	1	Провести анализ ошибок Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания	
78	Обобщающее повторение	1	Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "				

79	Модальные глаголы	1	Уметь ведение диалога по теме «Выбор профессии», Уметь применять модальные глаголы	www.uchu.ru Видеоролики,
80	Пути получения образования	1	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния	Аудиозапись
81	ВПМ: Проблема выбора профессии подростками России	1	взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся читать биографический текст с целью понимания основного содержания	www.uchu.ru Видеоролики,
82	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	1	Употребление фразовых глаголов keep и get в устной и письменной речи	Аудиозапись
83	Популярные современные профессии	1	Умение писать запрос на объявление интересующей информации	www.uchu.ru Видеоролики,
84	ВПМ: Составление резюме	1	Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу	www.uchu.ru Видеоролики,
85	Роль английского языка в моей будущей профессии	1	обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры	Аудиозапись
86	ВПМ: Моя будущая профессия	1	представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации	www.uchu.ru Видеоролики,
Раздел 2 «Почему опасны стереотипы?»				
87	Стереотипы, за и против	1	говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
88	ВПМ: Учимся быть корректными	1	читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
89	Политическая корректность	1	Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись

Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»				
90	Экстремальные виды спорта	1	высказывать свою точку зрения, используя речевые клеше	www.uchu.ru Видеоролики,
91	Популярные виды спорта	1	строить сложные предложения с использованием linking words; формулировать и аргументировать свою точку зрения	Аудиозапись
92	ВПМ: Спорт для здоровья	1	формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию	www.uchu.ru Видеоролики,
Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"				
93	Молодежная мода и музыка	1	читать с разными стратегиями понимания	www.uchu.ru Видеоролики,
94	Молодёжная культура	1	Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему)	Аудиозапись
95	ВПМ: Взгляни на мир с оптимизмом	1		www.uchu.ru Видеоролики,
96	Контроль чтения	1	в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи	
97	Контроль письменной речи	1		
98	Промежуточная аттестация за год	1	контроль аудирования и лексических навыков	
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Развивать умения работы в команде	
100	Обобщающее повторение	1	Обобщить грамматические навыки по темам условные предложения, пассивный залог, модальные глаголы	www.uchu.ru Видеоролики, Аудиозапись
101	Повторение	1		www.uchu.ru Видеоролики,
102	Повторение			Аудиозапись

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: М.:Дрофа, 2020

Учебно-методическая литература для обучающихся

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - М.:Дрофа, 2020

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 22/10/19
А. В. Катаева страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

