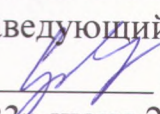


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

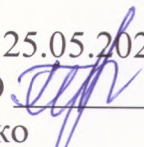
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г. С. Вольските
«23» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 А. В. Катаева
«23» июня 2023 г.



Рабочая программа
по предмету «География»
9 «А» класса
2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 25.05.2023)
Руководитель МО 
И. С. Гайвороненко

г. Неман
2023 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9 классе образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа».

Рабочая программа по географии разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Устав Неманского СУВУ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под редакцией А. И. Алексеева.

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и др. подходами, поэтому лучше других

подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды. Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания

собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;

- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;

- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;

- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Изучение курса «География» для обучающихся 9 класса реализуют следующие цели:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;

- развитие географического мышления.

При изучении учебного предмета решаются следующие задачи:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и её регионов;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими

регионами России и с различными регионами мира.

Распределение учебных часов курса «География»:

- 1 год обучения (68 учебных часов, 2 часа в неделю) в 9 классе

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В личностных результатах:

-воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;

-формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

-освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

-формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В метапредметных результатах:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

-формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

-умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

-формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

-умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

-умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

-формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки

разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Хозяйство России (22ч.).

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

Топливо-энергетический комплекс. Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе.

Угольная промышленность. Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

Нефтяная промышленность. Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

Газовая промышленность. Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

Электроэнергетика. Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

Металлургический комплекс. Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

Черная металлургия. Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика «Создание образа региона на основе текста и карт учебника».

Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».

Практическая работа 2 – «Оценка экологической ситуации в различных регионах России».

Практическая работа 3 – «Характеристика экономика-географического положения».

Раздел 2. Регионы России (46 ч.).

Тема 1. Центральная Россия (7 ч.).

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры.

Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Учимся с «Полярной звездой».

Тема 2. Европейский Северо-Запад (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Учимся с «Полярной звездой».

Практическая работа 4 «Калининградская область: промышленность и хозяйственная деятельность».

Практическая работа 5 «Создание презентации о Калининграде».

Тема 3. Европейский Север (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).

Практическая работа 8 «Составление карты Центральной металлургической базы».

Тема 4. Европейский Юг (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Учимся с «Полярной звездой» Развитие рекреации на Северном Кавказе.

Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа».

Тема 5. Поволжье (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Практическая работа 10 «Влияние климата на сельское хозяйство».

Тема 6. Урал (7 ч).

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала. Учимся с «Полярной звездой» Анализ проблем Урала.

Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».

Тема 7. Сибирь (6 ч.).

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири».

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Создание образа Восточной Сибири».

Тема 8. Дальний Восток (8 ч.).

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение

морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Практическая работа 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».

Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - «Защита рефератов о родном крае».

Заключение (1 ч.).

Россия в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Повторение (1 час).

Практические работы:

Практическая работа № 1 Учимся с «Полярной звездой». Что мы оставим потомкам.

Практическая работа № 2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России».

Практическая работа № 3 «Характеристика экономико-географического положения».

Практическая работа №4 «Калининградская область: промышленность и хозяйственная деятельность».

Практическая работа № 5 Создание презентации о Калининграде.

Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района».

Практическая работа № 7 «Составление туристического маршрута».

Практическая работа № 8 «Составление карты Центральной металлургической базы».

Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа».

Практическая работа № 10 «Влияние климата на сельское хозяйство».

Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала».

Практическая работа № 12 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири».

Практическая работа № 13 «Создание образа Восточной Сибири».

Практическая работа № 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока».

Практическая работа № 15 «Защита рефератов о родном крае».

Внутрипредметный модуль «Промышленные центры» (20 часов)

ВПМ: «Промышленные районы» Районирование России.

ВПМ: «Промышленные центры» Центральная Россия: освоение территории и население.

ВПМ «Промышленные центры» Центральный район.

ВППМ «Промышленные центры» Волго- Вятский район.

ВППМ «Промышленные центры» Центрально-Черноземный район.

ВППМ «Промышленные центры» Москва и Подмосковье.

ВППМ «Промышленные центры». Северо-Запад: хозяйство.

ВППМ «Промышленные центры». Европейский Север: хозяйство и проблемы.

ВППМ «Промышленные районы». Учимся с «Полярной Звездой». «Составление карты Центральной металлургической базы».

ВППМ «Промышленные центры» Северный Кавказ: освоение территории и население.

ВППМ «Промышленные центры». Пространство Поволжья.

ВППМ «Промышленные центры» Урал: освоение территории и хозяйство.

ВППМ «Промышленные центры» Урал: население и города.

ВППМ «Промышленные центры» Сибирь: хозяйство.

ВППМ «Промышленные районы» Западная Сибирь – главная топливная база России.

ВППМ «Промышленные районы». Восточная Сибирь.

ВППМ «Промышленные центры» Дальний Восток: освоение территории и населения.

ВППМ «Промышленные центры» Дальний Восток: освоение территории и население.

ВППМ «Промышленные центры». Дальний Восток: хозяйство.

ВППМ «Промышленные районы».

Обобщение по теме: «Азиатская Россия».

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по географии на 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Хозяйство России (22 часа)				
1	Инструктаж по ТБ. Развитие хозяйства.	1	Знать правила поведения и ТБ. Изучают, что важно для успешного развития хозяйства. Объясняют, как организовано хозяйство нашей страны. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества	Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru
2	Особенности экономики России. ВПМ: «Промышленные районы» Районирование России	1	Изучают уровень экономического развития страны. Называют исторические факторы развития хозяйства России. Выявляют алгоритм характеристики географического района. Наносят на контурную карту границы природных и географических районов.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
3	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 1: «Что мы оставим потомкам»	1	Подготавливают доклады на выбранную тему. При подготовке доклада собирать и систематизировать тексты, изображения, данные.	https://infourok.ru
4	Топливо-энергетический комплекс.	1	Находят на карте расположение и название угольных бассейнов. Выявлять влияние топливной промышленности на окружающую среду.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru

5	Угольная промышленность. Входная контрольная работа.	1	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля	Презентация, https://infourok.ru
6	Нефтяная промышленность. Анализ входной работы.	1	Называют нефтепродукты. Анализируют роль нефти в современном мире. Наносят на контурную карту основные нефтепроводы на территории России.	Презентация, https://infourok.ru
7	Газовая промышленность.	1	Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Показывают на карте месторождения нефти и природного газа. Определяют преимущества природного газа.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
8	Электроэнергетика	1	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Анализируют специфику различных типов электростанций. Объясняют, что такое электроэнергетика.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
9	Черная металлургия	1	Называют особенности металлургического комплекса. Какие типы предприятий встречаются в черной металлургии.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ ,

				https://infourok.ru
10	Цветная металлургия. Практическая работа № 2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»	1	Называют особенности цветной металлургии. Находят на карте основные центры цветной металлургии. Оценивают экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
11	Машиностроение	1	Называют особенности и основные отрасли машиностроения. Изучают специфику машиностроения в России.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
12	Химическая промышленность	1	Выявляют особенности химической промышленности в России. Находят на карте основные центры производства удобрений.	Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru
13	Лесопромышленный комплекс	1	Изучают отраслевой состав лесопромышленного комплекса. Называют проблемы лесопромышленного комплекса	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
14	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Называют отраслевой состав сельского хозяйства. Дают определение сельскохозяйственных угодий. Называют сильные и слабые зернового хозяйства России.	Презентация, https://infourok.ru
15	Сельское хозяйство. Животноводство. Практическая работа № 3 «Характеристика экономико-географического положения».	1	Называют особенности животноводческой отрасли. Наносят на контурную карту основные животноводческие районы России. Анализируют особенности рыбного хозяйства. Составляют характеристику экономико-географического положения по плану	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
16	ВПМ: «Промышленные	1	Изучают заселение Центральной России.	https://infourok.ru

	центры» Россия: территории и население.	Центральная освоение	Население и города Центральной России. Народные промыслы	
17	Транспортная инфраструктура.(1)	1	Изучают специфику транспорта как отрасли хозяйства. Называют основные виды транспорта. Дают объяснение понятию «транспортный узел» и какого значение транспортных узлов.	Презентация, https://infourok.ru
18	Транспортная инфраструктура. (2)	1	Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта.	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ ,
19	Социальная инфраструктура	1	Называют отрасли сферы услуг. Выявляют различия организации обслуживания в городах и сельской местности.	https://infourok.ru
20	Информационная инфраструктура	1	Выявляют определяющую роль информации и связи в современной экономике. Изучают формирование информационного пространства. Называют виды информационных услуг.	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
21	Учимся с «Полярной звездой». «Создание образа региона на основе текста и карт учебника»	1	Анализируют текстовый материал	https://infourok.ru
22	Контрольная работа по теме «Хозяйство России»	1	Уметь систематизировать и обобщать материал	
Регионы России (46 часа) Центральная Россия (7 часов)				
23	Центральная Россия. Пространство центральной России. Анализ контрольной	1	Приводят общий вывод изучая карты Центральной России.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-

	работы			collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
24	Центральная Россия: освоение территории и население	1	Называют национальный состав населения Центральной России. Изучают виды деятельности населения Центральной России.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
25	Центральная Россия: хозяйство (1)	1	Находят на экономической карте Центральной России основные промышленные центры.	Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru
26	Центральная Россия: хозяйство (2)	1	Выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района.	http://www.school-collection.edu.ru/ ,
27	Учимся с «Полярной звездой» Работаем с текстом. ВПМ «Промышленные центры» Центральный район. ВПМ «Промышленные центры» Волго- Вятский район.	1	Извлечь как можно больше информации из печатного текста и научиться эффективно пользоваться ею.	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
28	ВПМ «Промышленные центры» «Центрально-Черноземный район ВПМ «Промышленные центры» Москва и Подмосковье	1	Извлечь как можно больше информации из печатного текста и научиться эффективно пользоваться ею.	https://infourok.ru
29	Москва-столица России.	1	Изучают Москву – столицу России. Агломерация.	Презентация,

	Промежуточная контрольная работа.		Функции столичного города. Подмосковье	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
Европейский Северо – Запад (5 часов)				
30	Европейский Северо-Запад. Пространство Северо-Запада. ВПМ «Промышленные центры». Северо-Запад: хозяйство. Анализ контрольной работы.	1	Изучают хозяйство Северо-Запада. Отрасли специализации. Изменение специализации района во времени. Влияние экономических связей на развитие хозяйства. Сельская местность Северо-Запада.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
31	Северо-Запад: «окно в Европу». Практическая работа №4 «Калининградская область: промышленность и хозяйственная деятельность»	1	Наносят на контурную карту порты на Балтийском море. Работают с дополнительной литературой и интернет-ресурсам. Изучают изменение географического положения района во времени. Изменение роли Новгорода. Макро- и микроположение Санкт-Петербурга	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
32	Северо – Запад: хозяйство.	1	Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
33	Практическая работа № 5 «Создание презентации о Калининграде»	1	Создают презентацию	https://infourok.ru
34	Санкт-Петербург-культурная столица России	1	Называют достопримечательности Санкт-Петербурга.	Презентация, Видеофрагмент,

				http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
Европейский Север (4 часа)				
35	Европейский Север. Пространство Европейского Севера. Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района».	1	Составляют описание одной из рек по плану. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определяют особенности использования внутренних вод своего региона. Определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов.	Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru
36	Европейский Север: освоение территории и население. Практическая работа № 7 «Составление туристического маршрута»	1	Систематизируют информацию о преобразовании рек человеком.	Презентация, Видеофрагмент, https://infourok.ru
37	Европейский Север: хозяйство и проблемы. ВПМ «Промышленные центры». Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Определяют механический состав и структуру почвы, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
38	ВПМ «Промышленные районы». Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 8 «Составление карты Центральной металлургической базы». Тест по теме: «Европейский	1	Составляют картосхему с использованием интернет-ресурсов. Определяют по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносят на контурную карту основные типы почв России. Наблюдают образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru

	Север».			
Европейский Юг (5 часов)				
39	Пространство Европейского Юга. Пространство Северного Кавказа. Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа». Анализ теста.	1	Сопоставляют физическую, тектоническую и экономическую карты.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
40	Европейский Юг: население. ВПМ «Промышленные центры» Северный Кавказ: освоение территории и население.	1	Изучают многонациональный состав населения Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Многообразие культурных миров. Традиции и обычаи народов Северного Кавказа. Города Северного Кавказа.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
41	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Промежуточная контрольная работа.	1	Изучают этапы освоения территории. Отрасли специализации	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
42	Учимся с «Полярной звездой» Развитие рекреации на Северном Кавказе. Анализ контрольной работы.	1	Разрабатывают проект	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
43	Обобщение по теме «Европейская Россия»	1	Систематизируют информацию о преобразовании рек человеком.	https://infourok.ru
Поволжье (4 часа)				
44	ВПМ «Промышленные	1	Изучают состав и географическое положение	https://infourok.ru

	центры). Пространство Поволжья.		Поволжья. Природные условия и ресурсы Поволжья. Природные зоны Поволжья.	
45	Поволжье: освоение территории и население	1	Изучают этапы освоения территории. Особенности народов, населяющих Поволжье. Крупнейшие города Поволжья	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
46	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 10 «Влияние климата на сельское хозяйство»	1	Сопоставляют климатическую карту и карту плотности населения.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
47	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 2 «Экологические проблемы Поволжья» Тест по теме: «Поволжье».	1	Ведут дискуссию по предложенной теме. Тестирование	http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
Урал (7 часов)				
48	Урал. Пространство Урала. Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала»	1	Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	Презентация, https://infourok.ru

49	ВПМ «Промышленные центры» Урал: освоение территории и хозяйство	1	Изучают металлургическую промышленность. Атомные центры Урала. Отрасли специализации. Проблемы хозяйства Урала	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
50	ВПМ «Промышленные центры» Урал: население и города.	1	Изучают национальный состав населения Урала. Города Урала и их особенности	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
51	Урал: освоение территории и хозяйство	1	Изучают освоение территории Урала. Наносят на контурную карту основные промышленные центры Урала.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
52	Учимся с «Полярной звездой». «Специфика проблем Урала»	1	Анализируют экологическую ситуацию.	https://infourok.ru
53	Обобщение по теме: «Европейская Россия».	1	Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала.	https://infourok.ru
54	Контрольная работа по теме: «Европейская Россия»	1	Контрольная работа по теме: «Европейская Россия»	
Сибирь (6 часов)				
55	Пространство Сибири. Практическая работа № 12 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири» Анализ контрольной работы	1	Сравнивают территории с помощью карт регионы.	Презентация, https://infourok.ru
56	Сибирь: освоение	1	Изучают этапы освоения и заселения территории	Презентация,

	территории, население и хозяйство. ВПМ «Промышленные центры» Сибирь: хозяйство		Сибири. Этническое многообразие Сибири. Экологические проблемы	Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
57	Западная Сибирь. ВПМ «Промышленные районы» Западная Сибирь – главная топливная база России	1	Изучают состав и географическое положение Западной Сибири. Главные отрасли специализации Западной Сибири. Крупные города и проблемы Западной Сибири	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
58	Восточная Сибирь. ВПМ «Промышленные районы». Создание образа Восточной Сибири.	1	Определяют географическое положение региона и устанавливать отрасли специализации.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
59	Практическая работа № 13 «Создание образа Восточной Сибири». Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибу».	1	Разрабатывать проект	https://infourok.ru
60	Контрольная работа по теме: «Сибирь»	1	Тестирование	
Дальний Восток (8 часов)				
61	Пространство Дальнего Востока. Практическая работа № 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока» Анализ	1	Оценивают особенности природных условий и ресурсов, определять географическое положение района	Презентация, Видеофрагмент,

	контрольной работы.			
62	Дальний Восток: освоение территории и население. ВПМ «Промышленные центры» Дальний Восток: освоение территории и население.	1	Изучают этапы освоения территории. Национальный состав населения Дальнего Востока. Половозрастной состав населения. Проблемы населения	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
63	Дальний Восток: хозяйство. ВПМ «Промышленные центры». Дальний Восток: хозяйство	1	Изучают экстремальные природные условия Дальнего Востока. Особенности экономики. Отрасли специализации. Проблемы района	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
64	Дальний Восток: хозяйство и перспективы. ВПМ «Промышленные центры». Дальний Восток: хозяйство.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Презентация, Видеофрагмент, http://www.school-collection.edu.ru/ , https://infourok.ru
65	ВПМ «Промышленные районы». Обобщение по теме: «Азиатская Россия»	1	Изучают особенности экономики Азиатской России	https://infourok.ru
66	Россия в мире. Итоговая контрольная работа.	1	Изучают экономико-географическое положение России. Политико-географическое положение России. Многообразие культурных миров. Границы России. Итоговая контрольная работа по теме: «География России».	Презентация, Видеофрагмент,
67	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая	1	Защищают реферат о родном крае.	https://infourok.ru

	работа № 15 «Защита рефератов о родном крае» Анализ контрольной работы.			
68	Повторение и обобщение пройденного материала	1	Уметь обобщать, систематизировать, анализировать изученный материал.	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География России. 9 класс Москва «Просвещение» 2020г

2. Антушева О.В. – Поурочные планы по учебник И.И. Бариновой – Волгоград: Учитель, 2005.

3. Баринова И. И. - Рекомендации к планированию уроков, 9класс.- Москва: Дрофа, 2003г

4. Жижина Е.А. - Поурочные разработки, 9 класс-Москва: ВАКО, 2004.

5. Курашева Е.М. - География России в схемах и таблицах – М.: Экзамен, 2009. Малиновская С.А. – Поурочные планы - 9 класс – Волгоград: Учитель-Аст, 2004.

6. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителя – Москва: Просвещение, 2009.

7. Тарасова Н.В. – Поурочное тематическое планирование. 9 класс: пособие для учителей ОУ – Москва: Просвещение, 2009 (Сфера)

8. Элькин Г.Н. - Поурочное планирование: 9класс –Санкт-Петербург: Паритет, 2001г

9. Николина В. В. География. Мой тренажер. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)

10. Контурные карты. 9кл – М.: Дрофа 2013г

11. Физическая карта России

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

Федеральный государственный образовательный стандарт -

<http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. -

<http://fcior.edu.ru/>

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 27

двадцать семь страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

