



**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «География» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 «А» классе образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС третьего поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа».

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устав Неманского СУВУ.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к

личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования. В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Распределение учебных часов курса география по классам:

-1год обучения (34 учебных часа, 1 час в неделю) в 5 классе.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. Бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- -устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Предметными результатами освоения географии являются:

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;



- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие

географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков.

Х. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллингаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

#### Тема 2. Земля – планета Солнечной системы

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

#### Тема 3. План и карта

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонталы. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса.

#### Тема 4. Человек на Земле

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения,



неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.

Тема 5. Литосфера — твердая оболочка Земли.

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практические работы:

Практическая работа №1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Практическая работа №2 Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Практическая работа №3. Определение направлений и расстояний по плану местности.

Практическая работа №4. Составление описания маршрута по плану местности.

Практическая работа № 5 Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

Практическая работа №6. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.

Практическая работа №7 Определение горных пород и их свойств.

Практическая работа №8 Описание элементов рельефа по плану.

Выполняем проектное задание на контурной карте»

Практическая работа №9 Описание рельефа своей местности.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по географии на 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Тема 1: Развитие географических знаний о Земле (4 часа)				
1	Инструктаж по ТБ. Что такое география и как мы будем её изучать.	1	Знать правила поведения и ТБ. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география». Выяснить особенности построения разделов и параграфов. Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Презентация, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2-3	Как люди открывали Землю. Практическая работа №1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	2	Выяснить вклад великих мореплавателей и путешественников в освоении Земли. Высказывать свое мнение о роли путешественников и мореплавателей в истории географических открытий. Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту. Формирование целостного мировоззрения.	Презентация, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4	География сегодня.	1	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и ГИС для развития географии. Умение извлекать информацию из различных	Презентация, видеофрагмент, Учи.ру, <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>

			источников.	
Тема 2: Земля – планета солнечной системы (4 часа)				
5	Мы во Вселенной.	1	Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Анализировать иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Понимать, что Земля – часть Солнечной системы и подчинена сложным космическим законам. Умение работать с различными источниками информации. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Презентация, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
6	Движения Земли	1	Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	Презентация, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7-8	Солнечный свет на Земле. Практическая работа №2 Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	2	Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца, фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи	Презентация, Видеофрагмент, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
Тема 3: План и карта (11 часов)				
9	Ориентирование на местности. Практическая работа №3. Определение направлений и расстояний по плану местности.	1	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Умение работать с измерительными приборами. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию о значении ориентирования в	Презентация, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

			пространстве для человека. Умение на практике применять теоретические знания. Формирование коммуникативной компетенции.	
10-11	Земная поверхность на плане и карте.	2	<p>Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на плане и местности.</p> <p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности. Определять относительные и абсолютные высоты по плану. Определять по плану с помощью горизонталей направления повышения и понижения местности.</p> <p>Оценивать значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности. Формирование умений классифицировать материал.</p>	Презентация, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
12	Учимся с «Полярной звездой». Составляем план местности. Практическая работа №4. Составление описания маршрута по плану местности.	1	<p>Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам. Составлять простейший план местности. Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи.</p>	Презентация, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
13	Географическая карта.	1	<p>Сравнивать планы местности и географические карты. Определять роль географической карты как источника информации. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию</p> <p>Осознать необходимость понимания и чтения карты. Формирование познавательной культуры.</p>	Презентация, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

14	Градусная сетка. Промежуточная контрольная работа.	1	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления по карте. Оценить значение градусной сетки для ориентирования по карте. Осознание ценности географических знаний в современном мире.	Презентация, Видеофрагмент, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
15-16	Географические координаты. Анализ контрольной работы	2	Определять географические координаты объектов по карте, направления и расстояния. Формировать умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты. Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.	Презентация, Видеофрагмент, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
17	Практическая работа № 5 Определение направлений и расстояний по карте полушарий.	1		
18	Учимся с «Полярной звездой». Работаем с картой.	1	Определять направления и расстояния по плану и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.	Презентация, Видеофрагмент, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
19	Контрольная работа по теме «План и карта».	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.	Презентация, Видеофрагмент, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>Тема 4: Человек на Земле (3 часа)</b>				
20	Как люди заселяли Землю. Расы	1	Определять по карте гипотетические места	Презентация,

	и народы. Анализ контрольной работы.		происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле	Видеофрагмент, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
21	Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем страны мира. Практическая работа №6. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.	1	Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию. Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.	Презентация, Видеофрагмент, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
22	Повторение темы «Человек на Земле».	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.	Презентация, Видеофрагмент, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
Тема 5: Литосфера – твердая оболочка Земли (12 часов)				
23	Земная кора - верхняя часть литосферы.	1	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Формирование	Презентация, Видеофрагмент, <a href="http://www.school-">http://www.school-</a>



			умений ставить вопросы, давать определения понятиям.	<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа №7. Определение горных пород и их свойств.	1	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал.	Презентация, Видеофрагмент, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
25-26	Движения земной коры.	2	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма. Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Презентация, Видеофрагмент, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
27	Рельеф Земли. Равнины.	1	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Формирование познавательной и информационной культуры.	Презентация, Видеофрагмент, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
28	Рельеф Земли. Горы.	1	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Формирование познавательной и информационной культуры.	Презентация, Видеофрагмент, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
29-30	Практическая работа №8. Описание элементов рельефа по плану. Выполняем проектное	2	Описывать элементы рельефа по карте. Умение применить знания на практике. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины и горные	Презентация, Видеофрагмент, <a href="http://www.school-">http://www.school-</a>

	задание на контурной карте.		системы мира и России. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.	<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
31	Литосфера и человек. Практическая работа №9. Описание рельефа своей местности.	1	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Описывать рельеф своей местности. Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Презентация, Видеофрагмент, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
32	Итоговая контрольная работа.	1ч	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Презентация, Видеофрагмент, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
33-34	Повторение и обобщение по курсу «География. 5 класс». Анализ контрольной работы.	2ч	Объяснять географические понятия, классифицировать карты, горные породы и формы рельефа, описывать по плану равнины и горы. Определять местонахождение крупных форм рельефа, крупнейшие страны на географической карте. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия. Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения.	Презентация, Видеофрагмент, <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО
2. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – Москва: Просвещение, 2019.
3. География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): Москва: Просвещение, 2020 – Академический школьный учебник «Полярная звезда».
4. Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В.
5. Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.
6. Географический атлас. 5 (6) класс., 2014г.
7. Николина В.В. География: 5-6 класс.: Методические рекомендации: Пособие для учителя В. Николина. - Москва: Просвещение, 2016г
8. Физическая карта России.
9. Глобус

### Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
3. <http://onlinetestpad.com/ru> - сервис для создания кроссвордов, тестов, опросов, логических игр и заданий;
4. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/> ;
5. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"- <http://festival.1september.ru/> ;
6. Всё для учителя - <http://www.uroki.net/>
7. Электронное приложение к учебнику География.5-6 классы. «Полярная звезда. – М.: Просвещение, 2019
8. урок. рф

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

17 страниц.

Директор Неманского СУВУ  
А. В. Катаева

