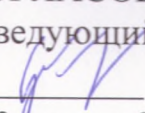
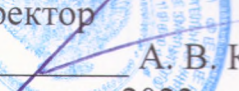


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

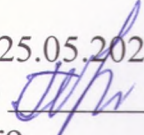
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 Г. С. Вольските  
«23» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 А. В. Катаева  
«23» июня 2023 г.

Рабочая программа  
по предмету «География»  
10 «А» класса  
2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 25.05.2023)  
Руководитель МО   
И. С. Гайвороненко

г. Неман  
2023 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## **1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 10 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).

6. Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

8. Устав Неманского СУВУ, локальные нормативные акты учреждения.

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе авторской программы под редакцией А. И. Алексеева, линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение, 2021г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения и воспитания обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом для базового уровня.

Цель: дать обучающимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном уровне. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом курсу географии на уровне среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы.

На изучение курса географии в 10 классе отводится 35 ч (по 1 ч в неделю).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- сформированность гражданской позиции обучающихся как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и освоений.

Предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- овладение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- овладение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

- овладение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально - экономических аспектах экологических проблем.

### **3. Содержание учебного предмета.**

#### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (11 ч)**

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов.

Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России.

Малоотходная технология. Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель. Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод.

Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по

планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования. Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики.

Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

## Тема 2. География населения (6 ч)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

## Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия.

Конвенция ЮНЕСКО. География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей. Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры.

Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме.

Россия — мост между западным и восточным миром.

Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Тема 4. Политическая карта мира (5 ч)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Многообразие стран на политической карте мира. Государство - главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй.

Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация.

Россия в зеркале геополитики.

Тема 5. География мировой экономики (9 ч)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность.



Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК – основные экспортеры нефти. Обработывающая промышленность. Metallургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира. Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система.

Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный. Сфера услуг - совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира.

Экономическая интеграция и Россия.



#### 4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по географии на 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
<b>Тема 1. Человек и ресурсы Земли (11 ч)</b>				
1	Введение. Что изучает курс географии «Современный мир»	1	<p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.</p> <p>Объяснять</p>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a>
2	От древности до наших дней	1	<p>Значение основных понятий темы</p> <p>Анализировать</p> <p>На конкретных примерах динамику изменения взаимоотношений человека и природы</p> <p>Делать выводы. Приводить примеры + и- последствий взаимодействия человека и окружающей среды</p>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28]</a>
3	Современное освоение планеты. Входная контрольная работа.	1	<p>Обосновывать Необходимость рационального природопользования</p> <p>Приводить примеры</p> <p>Методов рационального природопользования</p> <p>Сравнивать</p>	<a href="http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/">http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/</a>
4	Природные ресурсы и экономическое развитие. Анализ	1	<p>Природопользование в разных странах</p> <p>Применять</p> <p>Различные источники информации</p> <p>Использовать</p>	<a href="https://studfile.net/preview/3315760/page:7/">https://studfile.net/preview/3315760/page:7/</a>

	контрольной работы.		Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. Возобновимость земельных ресурсов.	
5	Ископаемые ресурсы	1	Земельные ресурсы.	<a href="https://studfile.net/preview/3315760/page:7/">https://studfile.net/preview/3315760/page:7/</a>
6	Земельные ресурсы	1	Земельный фонд мира. Структура земельного фонда.	<a href="https://studfile.net/preview/3315760/page:7/">https://studfile.net/preview/3315760/page:7/</a>
7	Водные ресурсы	1	Сельскохозяйственные угодья.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a>
8	Лесные ресурсы	1	Невозможность расширения пахотных площадей планеты.	
9	Ресурсы Мирового океана	1	Уметь Анализировать	
10	Другие виды ресурсов	1	основные факторы почвообразования, конкретизировать примерами непосредственного проявления воздействия	
11	Природопользование и устойчивое развитие. Урок - зачет по теме	1	каждого фактора на формирование почв сравнение их строения и плодородия по типовым схемам. Составлять Таблицу «Состав почв» Определение главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории мира по карте почв Определение почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнивать их строение Сопоставлять Карты растительности и почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию	

			почвенных ресурсов.	
Тема 2. География населения (6 ч)				
12	Рост населения Земли	1	Знать : Численность и динамику движения численности населения мира, отдельных регионов и стран;	<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a>
13	Промежуточная аттестация за I полугодие. Этническая и языковая мозаика	1	общие демографические категории, теорию демографического перехода, сущность демографической политики; их этногеографическую специфику; Возрасно-половую структуру населения,	
14	Возрастно-половой состав и занятость населения. Анализ контрольной работы.	1	особенности размещения населения по территории Земли; типы и формы расселения. Различия в уровне и качестве жизни населения, социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах.	
15	Расселение: жители городов и деревень	1	основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	
16	Миграция населения	1	Понятие О номадизме Об урбанизации, как всемирном процесс	
17	Урок – зачет по теме	1	Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.	
Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 часа)				
18	География культуры	1	Знать и понимать: Понимать культурно-исторические центры мира,	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;</a>
19	География религий	1	ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.	
20	Цивилизации Востока	1	Цивилизация как культурная общность высшего типа.	
21	Цивилизации	1	«Традиционные» и «техногенные» цивилизации.	

	<p>Запада Урок-зачет по теме</p>	<p>Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации: ареалы «разлома». Географические виды религий. Очаги возникновения и современная география распространения основных религий. География паломничества к святым местам. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта; их основные виды. Культура как путь разрешения всех острейших проблем человечества. Россия – мост между западным и восточным миром. Уметь: Оценивать и объяснять культурно-исторические и цивилизованные особенности мира. Равноценность национальных культур. Проводить Историко –культурное районирование мира. Объяснять Понятие о европоцентризме. Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию. Использовать</p>	<p>class=48&amp;subject=28</p>
--	--------------------------------------	---	--------------------------------

			<p>Приобретённые знания в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</p> <p>Уважать чувства верующих людей как одну из составных частей духовной культуры.</p>	
Тема 4. Политическая карта мира (5 часов)				
22	Формирование политической карты мира	1	<p>Знать:</p> <p>Этапы формирования политической карты мира.</p> <p>Количественные и качественные сдвиги на карте мира.</p>	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a> <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> <a href="http://www.cia.gov/librare/publication/">http://www.cia.gov/librare/publication/</a>
23	Государство – главный объект политической карты	1	<p>Многообразие стран на политической карте мира.</p> <p>Исторический характер границ и отражение в них бурных событий прошлых эпох. Причины линейной конфигурации многих государственных границ в Африке. Международное право и запрещение нарушения границ другого государства.</p>	
24	Типы государств	1	<p>Горячие точки планеты</p>	
25	Политическая география и геополитика	1	<p>Уметь:</p> <p>Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;</p>	
26	География и политика. Урок – зачет по теме.	1	<p>Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию</p> <p>Использовать</p> <p>Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</p>	
Тема 5. География мировой экономики (9 часов)				
27	Мировой экономика: состав,	1	<p>Знать: МГРТ как основа МЭО. Труды Н.Н.Баранского. Международная специализация производства и её виды:</p>	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a>

	Динамика, глобализация.		межотраслевая, предметная, технологическая, подетальная. Кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО. Степень участия стран в МЭО. Уровень открытости экономики различных стран.	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> <a href="http://www.cia.gov/librare/publication/">http://www.cia.gov/librare/publication/</a>
28	Научно – техническая революция	1	Международная конкурентоспособность, факторы её определяющие. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля услугами (финансовые отношения, торговля научно – техническими знаниями, международный туризм, международный рынок рабочей силы)	
29	Международное разделение труда	1	Динамику развития внешней торговли.	
30	Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика мира	1	Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли – увеличение доли готовой продукции и уменьшение доли сырья. Особенности географии внешней торговли. Ведущая роль Европы и Азии и стран – лидеров. Главные торговые потоки: внутриевропейская и внутриазиатская.	
31	Черная и цветная металлургия мира.	1	Баланс/сальдо/ внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль.	
32	Машиностроение мира. Химическая промышленность.	1	Уровень развития внешней торговли.	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a> <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
33	Сельское хозяйство мира. Итоговая контрольная работа.	1	Экономическую роль международного туризма. Классификация видов туризма.	<a href="http://www.cia.gov/librare/publication/">http://www.cia.gov/librare/publication/</a>
34	Транспорт и сфера услуг. Анализ контрольной работы.	1	Основные туристические потоки. Регионы и страны лидеры международного туризма. Оценивать и объяснять: Особенности производственной, отраслевой и территориальной структуры мировой экономики.	
35	Мирохозяйственные связи и интеграция		Характер международных экономических отношений. Применять	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a>



		<p>Различные источники информации.</p> <p>Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Использовать</p> <p>Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</p>	<p><a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a></p> <p><a href="http://www.cia.gov/library/publication/">http://www.cia.gov/library/publication/</a></p>
--	--	--	---

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Литература для обучающихся:

1. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение" - М.: Просвещение, 2022. - 272 с.

2. Гладкий Ю.Н. География. Мой тренажер: 10-11 классы: базовый уровень: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение"- М.: Просвещение 2022. - 96 с.

3. Атлас по географии "Социальная и экономическая география" 10 класс.

Литература для учителя:

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. - М.: ВАКО, 2012

2. География, Профильный уровень. 11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 2 / В.Н. Холина. - М.: 2021.

3. География в цифрах. 6-10 кл. : справочное пособие / О.А. Климанова. –М.: Дрофа, 2018

4. Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс / Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2019

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 18

А. В. Катаева страниц.  
Директор Неманского СУВУ  
А. В. Катаева

