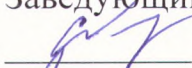


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

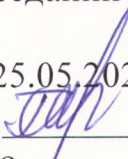
СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 Г. С. Вольските  
«23» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

 А. В. Катаева  
«23» июня 2023 г.

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Второй иностранный язык»  
7 «А» класса  
для обучающихся с задержкой психического развития  
учитель Карташова Анна Александровна  
2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 9 от 25.05.2023)  
Руководитель МО   
И. С. Гайвороненко

г. Неман  
2023 год

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по второму иностранному языку разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Адаптированная рабочая программа курса предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2020 г.).

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по иностранному языку для 7 класса позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся 7 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости НЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования НЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых

возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на НЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 1 час в неделю. Общее количество учебных часов за 7-й класс составляет 35 ч.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;

2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

в области говорения

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

4) делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

5) использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2) понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

3) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

4) использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

1) ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

2) читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

4) читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

1) заполнять анкеты и формуляры;

2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **3. Содержание рабочей программы**

В рамках программы 10 часов отводится на внутрипредметный модуль «Немецкий с легкостью».

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.



#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования по иностранному языку на 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1	Инструктаж по ТБ. Мой дом. Введение в тему, новая лексика	1	Знать правила поведения и ТБ. уметь понимать на слух новый лексический материал по теме «Мой дом» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
2	Описание комнаты	1		Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
3	ВПМ: Заполняем анкету	1	уметь применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи в игровой ситуации	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
4	Работа по дому. Повелительное наклонение	1	активизировать новый лексико-грамматический материал в речевой ситуации	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
5	Входная контрольная работа	1	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций	Презентация
6	Анализ контрольной работы. Что мы любим есть	1		
7	ВПМ: Что едят дети на завтрак, обед и ужин	1	введение лексики по теме и активизация ЛЕ на письме и в устной речи.	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
8	Особенности национальной кухни	1	Уметь говорить, что любят или не любят есть (что больше всего любят есть), говорить, что они едят утром, днём и вечером	
9	Заказываем еду	1		
10	ВПМ: Занятия в свободное	1		Видеоролики,

	время			Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
11	Планируем свое свободное время	1		Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
12	ВПМ: Сравниваем оценки. Каникулы	1	обучение детализированному чтению оригинального текста, Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Уметь употреблять неопределённо-личное местоимение man	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
13	Отрицание nicht, kein	1		Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
14	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1		Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
15	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1		
16	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Внешность человека	1		Презентация
17	Мода и одежда	1		уметь называть предметы своего гардероба, давать оценочную характеристику молодёжной одежде
18	ВПМ: Описываем себя и других	1	Уметь образовывать множественное число имен существительных Уметь описывать внешность и одежду другого человека, научить вычленять детали при чтении опубликованных писем и находить в них нужную информацию	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
19	Говорим о покупках	1		Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
20	ВПМ: Приглашаем и	1	Уметь понимать краткие высказывания с визуальной	Видеоролики,

	поздравляем		опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу; уметь понимать и высказываться на тему «Приглашение к празднованию дня рождения»	Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
21	Электрические приборы Средства коммуникации	1	Вести диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценировать мини-диалоги. Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно давать советы.	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
22	ВПМ: Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen	1	Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
23	Телеканалы и радиостанции. Ты должен... Служба доверия	1	Составлять программу телепередач Писать текст по образцу Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
24	Интернет-ПРОЕКТ: «Ваша телепрограмма на немецком языке»	1	Читать и понимать комиксы. Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>

			Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.	
25	Подготовка к контрольной работе	1	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	
26	Контрольная работа на тему «Модальные глаголы»	1		
27	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...	1	<p>Определять на слух эмоциональное состояние говорящего.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</p> <p>Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются.</p> <p>Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</p>	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
28	ВПМ: Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей Ориентация и способность к передвижению.	1	<p>Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Говорить о своих чувствах и ощущениях.</p> <p>Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>.</p>	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
29	Взаимоотношения в интернате. Школа, семья, друзья. Контроль устной речи по теме.	1	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Слушать, читать и воспроизводить диалоги.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
30	Что кому нравится?	1	<p>Рассказывать о том, что им нравится или не нравится.</p> <p>Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов</p> <p>Описывать устно и письменно иллюстрации, людей,</p>	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>

			животных, предметы. Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	
31	ВПМ: Покупки. «По одежке встречаются»	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
32	Ваши предположения - описываем подростка. Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	1	Высказывать предположения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Называть даты. Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже Рассказывать об известных людях. Анализировать грамматическое явление и выводят правило.	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
33	Подготовка к контрольной работе	1	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Видеоролики, Аудиозапись <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
34	Промежуточная аттестация за год	1	Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её.	
35	ВПМ: Важные этапы в (школьной) жизни. Карин ушла.	1	Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма. Составлять стратегию работы с текстом большого объёма. Придумывать и записывать своё окончание текста.	Презентация

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Учебник «Немецкий язык. Горизонты 7 класс», авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., издательство «Просвещение» г.Москва и Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, 2017.
2. Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Горизонты 7 класс», авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020
3. Сборник грамматических упражнений. «Немецкий язык. Горизонты 6 класс», авторы: Лытаева М.А., Ионова А.М., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020
4. Контрольные задания. 7 класс. «Немецкий язык. Горизонты 7 класс», авторы: Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р., издательство «Просвещение» г.Москва, 2020
5. «Грамматика немецкого языка», автор: Листвин Д.А., издательство «Издательство АСТ», г.Москва, 2020

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 14

*А. В. Катаева* страниц.

Директор Неманского СУВУ

А. В. Катаева

