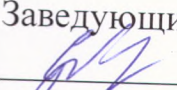


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

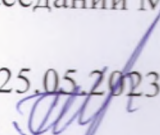
СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г. С. Вольските
«23» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор

 А. В. Катаева
«23» июня 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Биология»
9 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Вольските Гражина Стасевна
2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 25.05.2023)
Руководитель МО 
И. С. Гайвороненко

г. Неман
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, А. И. Никишов, А. В. Теремов. Курс рассчитан на 1 учебный год.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную

адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по биологии для 7 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), на основе принципа вариативности и циклического повторения материала, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «Биология»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением): неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление и учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой в природе.

Целью изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 6 классе является формирование представлений о предметах и явлениях неживой природы.

Задачами изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 6 классе являются:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления, нравственно - экологическое воспитание обучающихся при изучении предмета.

Целями изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 – 8 классе являются:

- формирование целостной картины мира и оценочного, эмоционального отношения к миру;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Задачей обучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 – 8 классе является формирование у обучающихся единого, целостно окрашенного образа мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Целями изучения биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- ознакомление учащихся со строением, расположением, с функциями основных систем и органов.
- определение элементарных представлений о первой помощи, предупреждение заболеваний, вызванных алкоголем и никотином.

Задачами изучения биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- сообщение учащимся знания об организме человека и его здоровье.

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
 - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
 - установка на здоровый образ жизни;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Обучающиеся получают возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);

- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

3. Содержание учебного предмета

1. Введение (2 часа)

Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение. Входная контрольная работа.

2. Общий обзор организма человека (2 часа)

Строение клеток человека. Лабораторная работа №1 «Ткани человека». Органы и системы органов человека.

3. Опорно-двигательная система (15 часов)

Скелет человека и его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Лабораторная работа №2 «Строение костей». Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Лабораторная работа №3 «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов». Контрольная работа по теме «Скелет человека». Значение и строение мышц. Лабораторная работа №4 «Основные группы мышц человека». Работа мышц. Физическое утомление. Контрольная работа по теме «Опорно-двигательная система». Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических

упражнений в ее формировании. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8 часов) Значение крови и кровообращения. Лабораторная работа №5 «Состав крови». Органы кровообращения. Сосуды. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. Контрольная работа по теме «Сердечно-сосудистая система». Первая помощь при кровотечениях.

4. Дыхательная система (5 часов)

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания и их строение. Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Органы дыхания, кровообращения, опоры». Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.

5. Пищеварительная система (13 часов)

Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Лабораторная работа №6 «Уход за зубами и ротовой полостью». Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления. Контрольная работа по теме «Пищеварительная система».

6. Мочевыделительная система (2 часа)

Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.

7. Кожа (7 часов)

Кожа и ее роль в жизни человека. Контрольная работа по теме «Кожа». Лабораторная работа №7 «Уход за кожей». Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.

8. Нервная система (6 часов)

Головной и спинной мозг. Лабораторная работа №8 «Нервы». Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Контрольная работа по теме «Нервная система».

9. Органы чувств (6 часов)

Орган зрения. Лабораторная работа №9 «Строение глаза». Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Лабораторная работа №10 «Определение вкусовых зон языка». Контрольная работа по теме «Органы чувств». Итоговая контрольная работа.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Таблица тематического планирования биологии на 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Введение (2 часа)				
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	Изучить инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии, повторить материал 8 класса.	http://infourok.ru .
2	Входная контрольная работа.	1	Оценить уровень остаточных знаний за курс 8 класса по биологии.	
Общий обзор организма человека (2 часа)				
3	Анализ контрольной работы. Строение клеток человека. Лабораторная работа №1 «Ткани человека».	1	Изучить строение клеток и тканей организма.	Видеофрагмент, www.1september.ru , http://infourok.ru .
4	Органы и системы органов человека.	1	Изучить органы и системы органов человека.	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://infourok.ru .
Опорно-двигательная система (15 часов)				
5	Скелет человека и его значение. Основные части скелета.	1	Изучить скелет человека и его значение.	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://infourok.ru .
6	Состав и строение костей. Лабораторная работа №2 «Строение костей».	1	Изучить состав и строение костей.	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://infourok.ru .

7	Соединение костей.	1	Изучить соединение костей.	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
8	Череп.	1	Изучить череп.	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
9	Скелет туловища.	1	Изучить скелет туловища.	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
10	Скелет верхних конечностей.	1	Изучить скелет верхних конечностей.	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
11	Скелет нижних конечностей.	1	Изучить скелет нижних конечностей.	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
12	Лабораторная работа №3 «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов».	1	Изучить первую медпомощь при повреждении связок, костей и суставов.	http://infourok.ru .
13	Контрольная работа по теме «Скелет человека»	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
14	Анализ контрольной работы. Значение и строение мышц.	1	Изучить значение и строение мышц.	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
15	Лабораторная работа №4 «Основные группы мышц человека».	1	Изучить основные группы мышц человека.	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
16	Работа мышц. Физическое утомление.	1	Изучить работу мышц.	Видеофрагмент, www.1september.ru ,

				http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
17	Контрольная работа по теме «Опорно-двигательная система».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
18	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	Изучить искривление позвоночника и плоскостопие.	Видеофрагмент, http://infourok.ru .
19	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.	1	Изучить роль опорно-двигательной системы.	Видеофрагмент, презентация,
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8 часов)				
20	Значение крови и кровообращения.	1	Изучить роль крови и кровообращения.	Видеофрагмент, презентация,
21	Лабораторная работа №5 «Состав крови».	1	Изучить состав крови.	http://infourok.ru .
22	Органы кровообращения. Сосуды.	1	Изучить органы кровообращения и сосуды.	Видеофрагмент, http://infourok.ru .
23	Сердце и его работа.	1	Изучить сердце и его работу.	Видеофрагмент, http://infourok.ru .
24	Большой и малый круги кровообращения.	1	Изучить круги кровообращения.	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
25	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	Изучить сердечно-сосудистую систему и ее заболевания.	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
26	Контрольная работа по теме «Сердечно-сосудистая система».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
27	Анализ контрольной работы. Первая помощь при кровотечениях.	1	Изучить первую помощь при кровотечениях.	Видеофрагмент, http://infourok.ru .

Дыхательная система (5 часов)				
28	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания и их строение.	1	Изучить дыхание и органы дыхания.	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Органы дыхания, кровообращения, опоры».	1	Обобщить изученное.	
30	Газообмен в легких и тканях.	1	Изучить газообмен в легких и тканях.	Видеофрагмент, http://infourok.ru .
31	Гигиена дыхания. Анализ контрольной работы.	1	Изучить гигиену дыхания.	Видеофрагмент, http://infourok.ru .
32	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Изучить болезни органов дыхания и их предупреждения.	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
Пищеварительная система (13 часов)				
33	Значение питания. Пищевые продукты.	1	Изучить значение питания.	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
34	Питательные вещества.	1	Изучить питательные вещества.	Видеофрагмент, http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
35	Витамины.	1	Изучить витамины.	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru .
36	Органы пищеварения.	1	Изучить органы пищеварения.	Видеофрагмент, презентация,

				www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
37	Ротовая полость. Зубы.	1	Изучить ротовую полость и зубы.	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru,
38	Изменение пищи в желудке.	1	Изучить изменение пищи в желудке.	Видеофрагмент, презентация, http://infourok.ru.
39	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	Изучить изменение пищи в кишечнике, печень.	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
40	Гигиена питания.	1	Изучить гигиену питания.	Видеофрагмент, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
41	Лабораторная работа №6 «Уход за зубами и ротовой полостью».	1	Изучить уход за зубами и ротовой полостью.	http://infourok.ru.
42	Предупреждение желудочно- кишечных заболеваний.	1	Изучить предупреждение желудочно- кишечных заболеваний.	Видеофрагмент, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
43	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	Изучить предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
44	Пищевые отравления.	1	Изучить пищевые отравления.	Видеофрагмент, презентация,

				www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
45	Контрольная работа по теме «Пищеварительная система».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
Мочевыделительная система (2 часа)				
46	Анализ контрольной работы. Почки – органы выделения.	1	Изучить почки.	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
47	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Изучить предупреждение почечных заболеваний.	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
Кожа (7 часов)				
48	Кожа и ее роль в жизни человека.	1	Изучить кожу и ее роль в жизни человека.	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
49	Контрольная работа по теме «Кожа».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
50	Лабораторная работа №7 «Уход за кожей». Анализ контрольной работы.	1	Изучить уход за кожей.	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.

51	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	Изучить волосы и ногти, уход за ними.	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
52	Закаливание организма.	1	Изучить методы закаливания организма.	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
53	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	Изучить первую помощь при тепловых и солнечных ударах.	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
54	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	Изучить первую помощь при ожогах и обморожениях.	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Нервная система (6 часов)				
55	Головной и спинной мозг.	1	Изучить головной и спинной мозг.	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
56	Лабораторная работа №8 «Нервы». Нервы. Значение нервной системы.	1	Изучить нервы и значение нервной системы.	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .

57	Режим дня, гигиена труда.	1	Изучить режим дня и гигиену труда.	http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
58	Сон и его значение.	1	Изучить сон и его значение.	Видеофрагмент, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Изучить вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
60	Контрольная работа по теме «Нервная система».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
Органы чувств (6 часов)				
61	Анализ контрольной работы. Орган зрения. Лабораторная работа №9 «Строение глаза».	1	Изучить орган зрения, строение глаза.	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
62	Гигиена зрения.	1	Изучить гигиену зрения.	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
63	Орган слуха. Гигиена слуха.	1	Изучить орган слуха и его гигиену.	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
64	Орган обоняния.	1	Изучить орган обоняния.	Видеофрагмент, презентация,

				www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
65	Орган вкуса. Лабораторная работа №10 «Определение вкусовых зон языка».	1	Изучить орган вкуса, вкусовые зоны языка.	http://infourok.ru .
66	Контрольная работа по теме «Органы чувств». Анализ контрольной работы.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
67	Итоговая контрольная работа.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
68	Повторение. Анализ контрольной работы.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
Итого		68		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по природоведению:

- Биология. Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева, М.: Просвещение, 2017 г.

- Биология. Человек. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева, М.: Просвещение, 2017 г.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, грибы, коллекции насекомых, модели цветков.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

4. Демонстрационные таблицы.

5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

6. Электронно-образовательные ресурсы:

Сайты: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

7. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер.

- Презентационное оборудование.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью *ab*

А. В. Катаева
Директор Неманского СУВУ
А. В. Катаева

