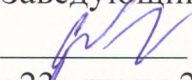


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

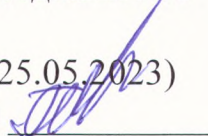
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г. С. Вольските
«23» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 А. В. Катаева
«23» июня 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Биология»
8 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Вольските Гражина Стасевна
2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 25.05.2023)
Руководитель МО 
И. С. Гайвороненко

г. Неман
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по «биологии» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, А. И. Никишов, А. В. Теремов.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся,

обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по биологии для 7 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), на основе принципа вариативности и циклического повторения материала, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «Биология»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);

- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением): неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при

решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление и учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой в природе.

Целью изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 6 классе является формирование представлений о предметах и явлениях неживой природы.

Задачами изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 6 классе являются:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления, нравственно - экологическое воспитание обучающихся при изучении предмета.

Целями изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 – 8 классе являются:

- формирование целостной картины мира и оценочного, эмоционального отношения к миру;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Задачей обучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 – 8 классе является формирование у обучающихся единого, целостно окрашенного образа мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Целями изучения биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- ознакомление учащихся со строением, расположением, с функциями основных систем и органов.
- определение элементарных представлений о первой помощи, предупреждение заболеваний, вызванных алкоголем и никотином.

Задачами изучения биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- сообщение учащимся знания об организме человека и его здоровье.
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
 - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
 - установка на здоровый образ жизни;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

3. Содержание учебного предмета

1. Многообразие и значение животного мира

Инструктаж по технике безопасности. Многообразие животных. Значение животных в природе и для человека. Охрана животных.

2. Беспозвоночные животные. Черви.

Беспозвоночные животные – самые многочисленные на Земле. Черви-паразиты. Дождевой червь. Лабораторная работа №1 «Строение дождевого червя».

3. Беспозвоночные животные. Насекомые

Насекомые – самые многочисленные в мире животные. Бабочки. Капустная белянка и яблоневая плодожорка. Жуки. Лабораторная работа №2 «Строение майского жука». Мухи. Комнатная муха. Пчела медоносная. Жизнь пчелиной семьи. Тутовый шелкопряд. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве.

4. Позвоночные животные. Рыбы

Общие признаки позвоночных на примере рыб. Питание, дыхание и кровообращение рыб. Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение рыбы». Нервная система и органы чувств рыб. Размножение рыб. Значение рыб и их охрана.

5. Позвоночные животные. Земноводные

Земноводные – обитатели водоемов и суши. Лягушка, ее образ жизни и строение. Лабораторная работа №4 «Внутреннее строение лягушки». Системы органов лягушки. Размножение и развитие лягушки. Значение и охрана земноводных.

6. Позвоночные животные. Пресмыкающиеся

Пресмыкающиеся, их образ жизни и внешнее строение. Системы органов пресмыкающихся. Лабораторная работа №5 «Внутреннее строение пресмыкающегося». Размножение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся и их охрана.

7. Позвоночные животные. Птицы

Птицы, их место обитания и внешнее строение. Лабораторная работа №6 «Скелет и мускулатура птиц». Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение птиц». Размножение и развитие птиц. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие рядом с человеком. Значение птиц. Охрана птиц. Домашние птицы и птицеводство.

8. Позвоночные животные. Млекопитающие, или звери

Разнообразие млекопитающих. Общие признаки млекопитающих. Лабораторная работа №8 «Внутреннее строение млекопитающих». Грызуны. Зайцеобразные – зайцы и кролики. Хищные звери: Псовые и кошачьи. Хищные звери. Медвежьи. Домашние хищники – собака и кошка. Пушные хищные звери. Ластоногие морские звери. Китообразные – киты и дельфины. Растительноядные копытные звери. Коровы – крупный рогатый скот. Овцы. Верблюды. Северные олени. Свиньи. Лошади. Приматы. Обобщение знаний о животных. Общие признаки изученных групп животных и их охрана.

4. Тематическое планирование учебного предмета
Таблица тематического планирования по биологии на 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Многообразие и значение животного мира		5		
1	Инструктаж по технике безопасности. Повторение.	1	Изучить технику безопасности в кабинете биологии, повторить материал 7 класса	http://infourok.ru .
2	Входная контрольная работа.		Оценить уровень остаточных знаний курса 7 класса по биологии	
3	Анализ контрольной работы. Многообразие животных.	1	Изучить мир животных вокруг нас, многообразие животных	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
4	Значение животных в природе и для человека.	1	Изучить роль животных в природе и для человека	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
5	Охрана животных.	1	Изучить охрану животных	Видеофрагмент, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Беспозвоночные животные. Черви.		3		
6	Беспозвоночные животные – самые многочисленные на Земле.	1	Изучить беспозвоночных животных	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru ,

				http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
7	Дождевой червь. Лабораторная работа №1 «Строение дождевого червя».	1	Изучить дождевого червя и его строение	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
8	Черви-паразиты.	1	Изучить червей-паразитов	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Беспозвоночные животные. Насекомые		9		
9	Насекомые – самые многочисленные в мире животные.	1	Изучить насекомых	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
10	Бабочки. Капустная белянка и яблоневая плодоярка.	1	Изучить капустную белянку и яблоневую плодоярку	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
11	Жуки. Лабораторная работа №2 «Строение майского жука».	1	Изучить жуков, строение майского жука	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
12	Мухи. Комнатная муха.	1	Изучить мух, комнатную муху	Видеофрагмент, презентация,

				www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
13	Пчела медоносная.	1	Изучить медоносную пчелу	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
14	Контрольная работа по теме «Насекомые».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания	
15	Жизнь пчелиной семьи. Анализ контрольной работы.	1	Изучить жизнь пчелиной семьи	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
16	Тутовый шелкопряд.	1	Изучить тутового шелкопряда	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
17	Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве.	1	Изучить роль одомашненных насекомых в хозяйстве	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
Позвоночные животные. Рыбы		6		
18	Общие признаки позвоночных на примере рыб.	1	Изучить общие признаки позвоночных на примере рыб	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru,

				http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
19	Питание, дыхание и кровообращение рыб. Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение рыбы».	1	Изучить питание, дыхание и кровообращение рыб, внутреннее строение рыбы	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
20	Нервная система и органы чувств рыб.	1	Изучить нервную систему и органы чувств рыб	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
21	Размножение рыб.	1	Изучить размножение рыб	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
22	Значение рыб и их охрана.	1	Изучить значение рыб и их охрану	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
23	Контрольная работа по теме «Рыбы».	1	Обобщить изученное	
Позвоночные животные. Земноводные		6		
24	Анализ контрольной работы. Земноводные – обитатели водоемов и суши.	1	Изучить общие признаки земноводных	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru ,

				http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
25	Лягушка, ее образ жизни и строение. Лабораторная работа №4 «Внутреннее строение лягушки».	1	Изучить лягушку, ее образ жизни и строение	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
26	Системы органов лягушки.	1	Изучить питание, дыхание, кровообращение, нервную систему и органы чувств лягушки	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
27	Размножение и развитие лягушки.	1	Изучить размножение и развитие лягушки	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
28	Значение и охрана земноводных.	1	Изучить роль и охрану земноводных	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Земноводные».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания	
Позвоночные животные. Пресмыкающиеся		5		
30	Анализ контрольной работы. Пресмыкающиеся, их образ	1	Изучить общие черты пресмыкающихся	Видеофрагмент, презентация,

	жизни и внешнее строение.			www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
31	Системы органов пресмыкающихся. Лабораторная работа №5 «Внутреннее строение пресмыкающегося».	1	Изучить внутреннее строение пресмыкающегося	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
32	Размножение пресмыкающихся.	1	Изучить размножение пресмыкающихся	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
33	Значение пресмыкающихся и их охрана.	1	Изучить роль и охрану пресмыкающихся	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
34	Контрольная работа по теме «Пресмыкающиеся».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания	
Позвоночные животные. Птицы		13		
35	Анализ контрольной работы. Птицы, их место обитания и внешнее строение.	1	Изучить общие черты птиц	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
36	Лабораторная работа №6 «Скелет и мускулатура птиц».	1	Изучить скелет и мускулатуру птиц	www.1september.ru , http://infourok.ru .

37	Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение птиц».	1	Изучить внутреннее строение птиц	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
38	Размножение и развитие птиц.	1	Изучить размножение и развитие птиц	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
39	Питание птиц.	1	Изучить питание птиц	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
40	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	Изучить птиц, кормящихся в воздухе	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
41	Птицы леса.	1	Изучить птиц леса	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
42	Водоплавающие птицы.	1	Изучить водоплавающих птиц	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
42	Птицы, обитающие рядом с	1	Изучить птиц, живущих рядом с человеком	Видеофрагмент,

	человеком.			презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
44	Значение птиц.	1	Изучить значение птиц	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
45	Охрана птиц.	1	Изучить охрану птиц	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
46	Домашние птицы и птицеводство.	1	Изучить домашних птиц и птицеводство	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
47	Контрольная работа по теме «Птицы».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания	
Позвоночные животные. Млекопитающие, или звери		18		
48	Анализ контрольной работы. Разнообразие млекопитающих.	1	Изучить разнообразие млекопитающих	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
49	Общие признаки	1	Изучить общие признаки млекопитающих	Видеофрагмент,

	млекопитающих.			презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
50	Лабораторная работа №8 «Внутреннее строение млекопитающих».	1	Изучить внутреннее строение млекопитающих	www.1september.ru, http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
51	Грызуны.	1	Изучить грызунов	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
52	Зайцеобразные – зайцы и кролики.	1	Изучить зайцев и кроликов	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
53	Хищные звери: Псовые и кошачьи.	1	Изучить хищных зверей, псовых и кошачьих	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
54	Хищные звери. Медвежьи.	1	Изучить медвежьих	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
55	Домашние хищники – собака и кошка.	1	Изучить кошку и собаку	Видеофрагмент, презентация,

				www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
56	Пушные хищные звери.	1	Изучить пушных хищных зверей	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
57	Ластоногие морские звери.	1	Изучить ластоногих морских зверей	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
58	Китообразные – киты и дельфины.	1	Изучить китов и дельфинов	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
59	Растительноядные копытные звери.	1	Изучить растительноядных копытных зверей	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://infourok.ru.
60	Коровы – крупный рогатый скот.	1	Изучить крупный рогатый скот	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru, http://infourok.ru.
61	Овцы.	1	Изучить овец	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru,

				http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
62	Верблюды.	1	Изучить верблюдов	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
63	Северные олени.	1	Изучить северных оленей	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://infourok.ru .
64	Свиньи.	1	Изучить свиней	Видеофрагмент, презентация, www.1september.ru , http://infourok.ru .
65	Лошади. Приматы. Контрольная работа по теме «Млекопитающие».	1	Изучить лошадей, изучить приматов. Обобщить и систематизировать полученные знания.	Видеофрагмент, www.1september.ru , http://infourok.ru .
Обобщение знаний о животных		5		
66	Анализ контрольной работы. Общие признаки изученных групп животных и их охрана.	1	Изучить общие признаки групп животных и их охрану	
67	Итоговая контрольная работа.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания	
68	Повторение. Анализ контрольной работы.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания	
Итого		70		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по природоведению:

- Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: А. И. Никишов, А. В. Теремов, М.: Просвещение, 2020 г.

- Биология. Животные. 8 класс. Рабочая тетрадь, авторы: А. И. Никишов, А. В. Теремов, М.: Просвещение, 2016 г.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, грибы, коллекции насекомых, модели цветков.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

4. Демонстрационные таблицы.

5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

6. Электронно-образовательные ресурсы:

Сайты: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

7. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер.

- Презентационное оборудование.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью А.В. Катаева страниц.

Директор Неманского СУВУ
А.В. Катаева

