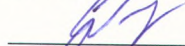


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«23» июня 2023 г.



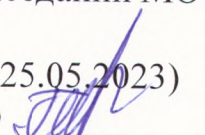
УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А. В. Катаева

«23» июня 2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Биология»
7 «А» класса
учитель Вольските Гражина Стасевна
2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 25.05.2023)
Руководитель МО 
И. С. Гайвороненко

г. Неман
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по биологии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устав Неманского СУВУ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных автором А.И. Никишовым. Курс биологии

рассчитан на 5 лет (243 учебных часа) обучения с 5 по 9 классы. В 7 классе на изучение курса биологии отводится 35 часов в год, из расчета - 1 час в неделю.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его без опасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности обучающихся, формирования их научного мировоззрения.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений и лабораторных работ. Это позволяет вовлечь обучающихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ

научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучение биологии должно быть направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения обучающимися 5 класса программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы;
- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов);
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета «Биология» является формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Изучение биологии в 7 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

- осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов. -формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; осознание уникальности животных, представление о многообразии мира животных. интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы, классифицировать, распределять животных по типам, классам, отрядам, семействам в зависимости от их общих признаков;
- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, эстетическое восприятие живых организмов;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- применение полученных знаний в практической деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и своему здоровью.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках;
- проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки, умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- описывать особенности внешнего и внутреннего строения животных, места их обитания, различать на рисунках и таблицах основные части тела и системы органов животных;
- демонстрировать знания основных принципов классификации животных.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;

- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Результаты изучения курса «Биология» в 9 классе.

В результате изучения биологии обучающийся должен знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма; раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

В результате изучения биологии обучающийся должен уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты

окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты;

- описывать и объяснять результаты опытов;

- наблюдать за ростом и развитием растений и животных, сезонными изменениями в природе, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп, в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животными; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего.

Метапредметные результаты освоения:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты освоения программы:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, ценностям народов России и способности вести диалог, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

3. Содержание учебного предмета.

Данная рабочая программа включает в себя проектную деятельность по направлению «Растения, грибы, бактерии», для реализации которой отведено 11 часов в учебно-тематическом плане.

Раздел 1. Введение (8 часов)

Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение. Строение животной и растительной клеток. От клетки до биосферы. Ч. Дарвин и происхождение видов. История развития жизни на Земле. Происхождение растений и животных на Земле. Что такое систематика? Основы систематики.

Проектная деятельность №1 «Систематика растений». Анализ контрольной работы.

Раздел 2. Царство бактерии (2 часа)

Царство Бактерии.

Проектная деятельность №2. «Подцарство Настоящие Бактерии».

Проектная деятельность №3. «Бактерии – возбудители заболеваний».

Раздел 3. Царство Грибы (6 часов)

Классификация грибов и их характеристика. Группа Лишайники.

Лабораторная работа №1 «Строение гриба».

Лабораторная работа №2 «Строение лишайника».

Проектная деятельность №4. «Царство Грибы». Общая характеристика.

Проектная деятельность №5 «Съедобные и ядовитые грибы».

Раздел 4. Царство Растения (14 часов)

Водоросли. Высшие растения. Отдел Папоротниковидные растения. Семенные растения. Отдел Голосеменные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Размножение цветковых растений.

Лабораторная работа №3 «Строение водоросли».

Лабораторная работа №4 «Строение растительной клетки».

Проектная деятельность №6. «Царство Растения». Общая характеристика.

Проектная деятельность №7. «Отдел Зеленые водоросли».

Проектная деятельность №8. «Отдел Красные водоросли (Багрянки)».

Проектная деятельность №9. «Отдел Бурые водоросли».

Проектная деятельность №10. «Отдел Моховидные растения». Анализ контрольной работы.

Проектная деятельность №11. «Отдел Плауновидные и Хвощевидные растения».

Раздел 5. Растения и окружающая среда (4 часа)

Растения и окружающая среда. Растительное сообщество. Растения Красной книги. Растения и человек.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по биологии на 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
Раздел 1. Введение (8 часов)				
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	Знать: технику безопасности в кабинете биологии. Понимать: важность соблюдения техники безопасности в кабинете биологии для здоровья. Уметь: соблюдать правила техники безопасности.	www.1september.ru
2	Входная контрольная работа.	1	Оценить уровень остаточных знаний по биологии за курс 6 класса.	
3	Строение животной и растительной клеток. Анализ контрольной работы.	1	Знать: Строение растительной и животной клеток. Понимать: роль и функции органоидов клетки. Уметь: находить различия растительной клетки от животной.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
4	От клетки до биосферы. Ч. Дарвин и происхождение видов.	1	Знать: уровни организации живого на Земле, теорию происхождения видов по Чарльзу Дарвину. Понимать: структуру элементов и их роль в биосфере, роль эволюционных преобразований в теории происхождения видов. Уметь: проводить примеры элементов каждого уровня от клетки до биосферы, приводить примеры видовых преобразований.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
5	История развития жизни на	1	Знать: краткую историю развития жизни на	Видеофрагменты,

	Земле. Происхождение растений и животных на Земле.		Земле. Понимать: теорию коацерватов и цианобактерий. Уметь: устанавливать последовательность возникновения жизни на Земле.	презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
6	Что такое систематика? Основы систематики.	1	Знать: определение «систематики», особенности видовых и родовых названий живых организмов. Понимать: значение бинарной номенклатуры, принципы систематики живых организмов. Уметь: отличать тривиальные названия растений от научных, различать таксономические группы.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
7	Контрольная работа по темам «Происхождение жизни на Земле, систематика».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Происхождение жизни на Земле, систематика».	
8	Проектная деятельность №1 «Систематика растений». Анализ контрольной работы.	1	Знать: систематическую принадлежность растений. Понимать: иерархичность систематики растений. Уметь: различать таксономические группы растений по принципу «от общего к частному».	www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
Раздел 2. Царство бактерии (3 часа)				
9	Царство Бактерии.	1	Знать: общую характеристику бактерий как представителей царства. Понимать: связь строения бактерий и их образа жизни. Уметь: различать органоиды бактериальной клетки и их функции.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
10	Проектная деятельность №2.	1	Знать: характеристику бактерий подцарства	Видеофрагменты,

	«Подцарство Настоящие Бактерии».		Настоящие бактерии. Понимать: роль настоящих бактерий в природе и жизни человека. Уметь: различать формы бактериальных клеток.	презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
11	Проектная деятельность №3. «Бактерии – возбудители заболеваний».	1	Знать: чем опасны бактерии для человека. Понимать: значение гигиены и мер предосторожности для профилактики бактериальных инфекций. Уметь: применять простейшие способы гигиены для профилактики болезней, вызываемых бактериями.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Раздел 3. Царство Грибы (6 часов)				
12	Проектная деятельность №4. «Царство Грибы». Общая характеристика.	1	Знать: общую характеристику представителей царства Грибы. Понимать: отличительные особенности организации грибов. Уметь: различать органы грибов и их функции.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
13	Лабораторная работа №1 «Строение гриба».	1	Знать: строение плодового тела и грибницы гриба. Понимать: особенности строения грибной клетки и органов размножения. Уметь: находить гифы и споры гриба.	http://infourok.ru .
14	Классификация грибов и их характеристика.	1	Знать: строение представителей отделов грибов. Понимать: роль представителей отделов грибов в природе и жизни человека. Уметь: различать и называть типичных представителей отдела.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
15	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Грибы, бактерии».	

	«Грибы, бактерии».			
16	Проектная деятельность №5 «Съедобные и ядовитые грибы». Анализ контрольной работы.	1	Знать: съедобные и ядовитые грибы. Понимать: последствия отравления ядовитыми грибами. Уметь: Различать ложные грибы от съедобных.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
17	Группа Лишайники. Лабораторная работа №2 «Строение лишайника».	1	Знать: особенности строения лишайников. Понимать: цикл размножения лишайников. Уметь: различать формы лишайников.	www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
Раздел 4. Царство Растения (14 часов)				
18	Проектная деятельность №6. «Царство Растения». Общая характеристика.	1	Знать: общую характеристику царства Растений. Понимать: различия между грибами и растениями. Уметь: называть признаки растений.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
19	Водоросли. Лабораторная работа №3 «Строение водоросли».	1	Знать: общую характеристику водорослей, их строение. Понимать: взаимосвязь строения с местом нахождения. Уметь: называть органоиды водорослей и их функции.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
20	Проектная деятельность №7. «Отдел Зеленые водоросли».	1	Знать: общую характеристику отдела Зеленые водоросли. Понимать: цикл развития зеленых водорослей. Уметь: называть типичных представителей отдела.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru, http://www.prodlenka.org, http://infourok.ru.
21	Проектная деятельность №8. «Отдел Красные водоросли (Багрянки)».	1	Знать: общую характеристику отдела Красные водоросли. Понимать: цикл развития красных водорослей.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru,

			Уметь: называть типичных представителей отдела.	http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
22	Проектная деятельность №9. «Отдел Бурые водоросли».	1	Знать: общую характеристику отдела Бурые водоросли. Понимать: цикл развития бурых водорослей. Уметь: называть типичных представителей отдела.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
23	Высшие растения. Лабораторная работа №4 «Строение растительной клетки».	1	Знать: строение растительной клетки, общую характеристику высших растений. Понимать: особенности строения высших растений. Уметь: определять отличия высших растений от низших.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
24	Контрольная работа по теме «Гриб и водоросли»	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по разделам Грибы и Водоросли.	
25	Проектная деятельность №10. «Отдел Моховидные растения». Анализ контрольной работы.	1	Знать: строение и общую характеристику представителей отдела Моховидные растения. Понимать: способы размножения представителей отдела Моховидные. Уметь: называть типичных представителей отдела.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
26	Проектная деятельность №11. «Отдел Плауновидные и Хвощевидные растения».	1	Знать: строение и общую характеристику представителей отдела Плауновидные и Хвощевидные растения. Понимать: способы размножения представителей отдела Плауновидные и Хвощевидные. Уметь: называть типичных представителей отдела.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .

27	Отдел Папоротниковидные растения.	1	Знать: строение и общую характеристику представителей отдела Папоротниковидные растения. Понимать: способы размножения представителей отдела Папоротниковидные. Уметь: называть типичных представителей отдела.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
28	Семенные растения. Отдел Голосеменные растения.	1	Знать: строение и общую характеристику представителей отдела Голосеменные растения. Понимать: способы размножения представителей отдела Голосеменные. Уметь: называть типичных представителей отдела.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
29	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.	1	Знать: строение и общую характеристику представителей отдела Покрытосеменные растения. Понимать: способы размножения представителей отдела Покрытосеменные. Уметь: называть типичных представителей отдела.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
30	Размножение цветковых растений.	1	Знать: органы размножения цветковых растений. Понимать: цикл развития цветковых растений. Уметь: описать особенности размножения цветковых растений.	Видеофрагменты, презентация, http://infourok.ru .
31	Контрольная работа по теме «Царство Растения».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Царство Растения».	
Раздел 5. Растения и окружающая среда (4 часа)				
32	Растения и окружающая среда.	1	Знать: роль растений в окружающей среде.	Видеофрагменты,

	Растительное сообщество.		Понимать: значение растений в окружающей среде. Уметь: отслеживать влияние растений на изменение окружающей среды.	презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
33	Растения Красной книги.	1	Знать: чаще встречаемые растений красной книги. Понимать: значение создания красной книги. Уметь: объяснить принципы занесения растений в красную книгу.	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://infourok.ru .
34	Итоговая контрольная работа.	1	Оценить уровень усвоенных знаний по биологии за курс 7 класса.	
35	Растения и человек. Анализ контрольной работы.	1	Знать: роль растений в жизни человека. Понимать: влияние антропогенного фактора на растения. Уметь: приводить примеры полезных растений и сорняков, ядовитых растений.	http://infourok.ru .
Итого		35		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Биология. Растения, бактерии, грибы и лишайники / А.И. Никишов, Виктор В.П. – Изд.: Владос, 2020 г.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, грибы, модели цветков.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

4. Демонстрационные таблицы.

5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

6. Электронно-образовательные ресурсы: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

7. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер

- Презентационное оборудование.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 22 (два) страниц.

Директор Неманского СУВУ
А. В. Катаева

