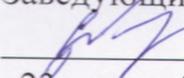


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Г. С. Вольските

«23» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

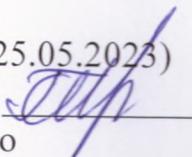
 А. В. Катаева

«23» июня 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Биология»
6 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Вольските Гражина Стасевна
2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 9 от 25.05.2023)

Руководитель МО 

И. С. Гайвороненко

г. Неман
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) 6 А класса образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания учреждения на 2021 – 2024 года и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 18.03.2022 1/22;
- Программа воспитания Неманского СУВУ на 2021 – 2024 год;
- Устав Неманского СУВУ.

В 6 классе на изучение курса биологии отводится 34 часа в год, из расчета - 1 час в неделю.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по биологии для 6 класса позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «Биология»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;

- развить общеучебные умения и навыки.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении адаптированной рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о

живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его без опасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Предмет содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений и лабораторных работ. Это позволяет вовлечь обучающихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Целями изучения предмета «Биология» в 6 классе являются:

- освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами,

инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачами обучения в 6 классе являются:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Задачи изучения предмета «Биология»:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Формы организации учебного процесса:

- урок;
- внеклассные мероприятия.

Технологии обучения:

- лично-ориентированные;
- разноуровневое обучение;
- социально-коммуникативные;
- игрового обучения;
- критическое мышление.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- повторение;
- обобщение;
- систематизация;
- сравнение;
- анализ;
- рассказ учителя;
- пересказ;
- самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом; - работа в парах, работа в группах; - исследовательская деятельность.

Формы деятельности обучающихся на уроке:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet.

В преподавании курса биологии используются следующие формы работы с обучающимися:

- работа в малых группах, проектная работа, подготовка сообщений, рефератов;
- исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение лабораторных работ.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения предмета биологии 6 класса обучающиеся с задержкой психического развития должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета «Биология» является формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии

оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения предмета является сформированность следующих умений:

- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;

- понимать смысл биологических терминов;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма

3. Содержание учебного предмета

Организмы 6 класс (35 ч., 1 ч. в неделю)

Данная рабочая программа включает в себя внутрипредметный модуль для реализации, которой отведено 10 часов в учебно-тематическом плане.

Основные типы взаимоотношений организмов природе (9 ч.)

Взаимоотношения организмов как понятие. Значение для организмов сложившихся взаимоотношений.

Взаимовыгодные отношения у животных (морских раков-отшельников и актиний, муравьев и тлей, носорогов и некоторых видов птиц), у животных и растений (кедровок и сибирской кедровой сосны, свиристелей, дроздов и растений, образующих сочные мелкие плоды), шмелей и клевера, бражника и душистого табака, многих деревьев леса и шляпочных грибов.

Отношения, выгодные для одних организмов и безразличные для других: нахлебничество (акулы и рыбы-прилипалы, акулы и рыбы-лоцманы), квартирантство (медузы и мелкая рыба, беззубки и рыбы-горчаки, орхидеи и тропические деревья и пр.). Отношения типа хищник-жертва, паразит-хозяин. Конкурентные отношения организмов.

Использование человеком взаимоотношений организмов.

Естественные и искусственные сообщества организмов (16 ч.)

Сообщества организмов как понятие. Основные группы организмов в природных сообществах (производители органических веществ из неорганических, потребители органических веществ, разрушители органических и восстановители минеральных веществ).

Цепи и сети питания в сообществах организмов. Переход органических веществ в пищевых цепях от одного звена потребителей к другому звену.

Естественные и искусственные сообщества организмов: пруд и озеро, аквариум, луг, поле, широколиственный лес, сосновый лес, лесопарк, плодово-ягодный сад, болото.

Сезонные изменения в сообществах организмов. Смена природных сообществ: превращение пруда или озера в болото, восстановление елового леса.

Жизнь растений и животных в условиях города.

Человек как часть природы (9 ч.)

Использование природной среды человеком охотником и собирателем пищи, земледельцем и пастухом. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и увеличением народонаселения.

Город как среда жизни человека и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной оболочки земли и его предотвращение. Загрязнение и охрана водной среды. Потери почвы и ее охрана. Влияние человека на растительный и животный миры и их охрана. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по биологии на 6 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
<p>С учетом психологических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР в данных темах предусмотрена следующая коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ЗПР предлагаются облегчённые задания, образец для изучения; - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам; - при написании контрольной работы критерии занижены. 				
Взаимоотношения организмов в природе (9 ч)				
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	Знать: технику безопасности в кабинете биологии. Понимать: важность соблюдения техники безопасности в кабинете биологии для здоровья. Уметь: соблюдать правила техники безопасности.	http://infourok.ru .
2	Входная контрольная работа.	1	Оценить уровень остаточных знаний по биологии за курс 5 класса.	
3	Анализ контрольной работы. Основные типы взаимоотношений организмов. ВПМ № 1 «Взаимовыгодные отношения организмов»	1	Знать и понимать: основные типы взаимоотношений организмов; организмы, живущие в природе на тех или иных территориях и связанных по образу жизни с другими организмами и, прежде всего, взаимовыгодными	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
4	Отношения организмов, выгодные для одних и безразличные для других.	1	Знать виды отношений организмов, извлекающих из сожительства пользу для себя и безразличных для своих партнеров: нахлебничеством и квартирантством	Видеофрагменты, презентация, http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .

5	Отношения организмов в природе типа «Хищник – жертва».	1	Знать об отношениях организмов, при которых одни из них – хищники, а другие их жертвы, и значение таких взаимоотношений.	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
6	Отношения организмов в природе типа «Паразит – хозяин».	1	Знать понятия «паразит» и «хозяин», особенности строения и жизнедеятельности паразитов, их влияние на своих хозяев; развитие паразитов со сменой хозяев.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
7	Отношения организмов, при которых одни из них вытесняются другими.	1	Знать организмы, населяющие одни и те же места обитания и их взаимные отношения; понятие «конкуренция».	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .

8	Использование человеком взаимоотношений организмов.	1	Знать использование человеком знаний о взаимоотношениях организмов в практической деятельности.	Видеофрагменты, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
9	ВПМ № 2 «Что мы узнали о взаимоотношениях организмов»	1	Систематизировать знания, полученные при изучении взаимоотношений организмов в природе.	http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Естественные и искусственные сообщества организмов (16 ч)				
10	Сообщества организмов	1	Знать понятия «сообщество организмов» (на примере елового леса); Уметь приводить примеры наиболее распространенных природных сообществ.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
11	ВПМ № 3 «Основные группы организмов в природных	1	Знать основные группы организмов в природных сообществах: производителей органических веществ, их потребителей и разрушителей	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .

	сообществах»			
12	ВПМ № 4 «Цепи и сети питания в сообществах организмов»	1	Знать понятия «цепь питания», «сеть питания»; Уметь приводить примеры цепей и сети питания, разьяснить причины небольшого числа организмов, образующих цепи питания.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
13	Пруд и озеро как природные водные сообщества организмов	1	Знать понятия «пруд» и «озеро»; прибрежные, плавающие и погруженные в воду растения пруда, основных производителей органических веществ и их потребителей, животных, живущих в толще воды или на дне, птиц и млекопитающих, ведущих прибрежный образ жизни, приспособления организмов к водному образу жизни.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
14	Аквариум как искусственный пресноводный водоем	1	Знать об аквариуме как модели пресноводного водоема, нуждающегося в постоянном уходе за его обитателями.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://infourok.ru .

15	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за п/г. Луг как природное сообщество организмов	1	Знать понятие «луг», виды лугов, их растительный и животный мир, основных производителей органических веществ, их потребителей и разрушителях	http://infourok.ru .
16	Анализ контрольной работы. Поле как искусственное сообщество организмов	1	Знать о поле, о выращиваемых на полях сельскохозяйственных культур, о полях как искусственных сообществах организмов.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .

17	Широколиственный лес как природное сообщество организмов	1	Знать о широколиственном лесе, о ярусности расположения в нем деревьев, кустарников и трав, условия жизни организмов в каждом из них и их приспособительными особенностями.	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
18	Сосновый лес как природное сообщество организмов	1	Знать распространение и виды сосновых лесов, их ярусном сложении, особенности строения и жизни организмов, населяющих сосновые леса.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
19	ВПМ № 5 Лесопарк как искусственное сообщество организмов	1	Знать понятие «лесопарк», какие организмы в нем встречаются, как они взаимодействуют между собой, какое значение имеют лесопарки в жизни человека, и какую заботу он проявляет о них.	http://infourok.ru .
20	Плодово-ягодный сад как искусственное сообщество организмов	1	Знать разнообразие выращиваемых в садах плодово-ягодных растений, их первичных потребителей, организмов, сокращающих численность насекомых-вредителей сада, птиц и млекопитающих этого сообщества.	Видеофрагменты, http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
21	Болото как природное сообщество организмов	1	Знать понятие «болото», виды болот, произрастающие на них растения, и особенности их строения, птиц и зверей болот, значение болот в хозяйственной деятельности человека.	Презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
22	Сезонные изменения в сообществах организмов	1	Знать изменения в сообществах организмов по сезонам года.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
23	Смена природных сообществ	1	Знать причины смены сообществ, как пруд или озеро может со временем превратиться в болото, а оно — в луг; возобновление елового как устойчивого сообществ.	Видеофрагменты, презентация, http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .

24	Жизнь растений и животных в условиях города	1	Знать растения и животных города и условия их жизни, приносимыми ими пользу и вред человеку.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
25	ВПМ № 6 «Что мы узнали о сообществах организмов»	1	Систематизировать знания о сообществах организмов.	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
Человек как часть природы (9 ч)				
26	Использование природной среды человеком собирателем и охотником, земледельцем и пастухом	1	Знать первые этапы использования человеком природной среды, не приносящей ей особого вреда.	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
27	ВПМ № 7 «Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом численности людей»	1	Знать о деятельности древнего человека, вызывающего изменения в природе.	http://infourok.ru .
28	ВПМ № 8 «Город как среда жизни человека и как загрязнитель природы»	1	Знать причины загрязнения городом окружающей среды.	http://infourok.ru .
29	Загрязнение воздушной оболочки земли и его предотвращение	1	Знать загрязнителей воздуха, вызывающих парниковый эффект, разрушение озонового экрана и выпадение кислотных дождей.	Видеофрагменты, презентация, http://infourok.ru .
30	Загрязнение и охрана водных богатств Земли	1	Знать основных загрязнителей пресной воды в водоемах и реках и меры по ее охране	Видеофрагменты, презентация, www.1september.ru ,

				http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
31	Потери почвы и ее охрана	1	Знать понятие «эрозия почв» и ветровые и водные эрозии почв и меры защиты от них.	Видеофрагменты, презентация, http://infourok.ru .
32	ВПМ № 9 «Влияние человека на растительный и животный мир и их охрана»	1	Знать редкие и исчезающие виды растений и животных, причины сокращения их численности и об охране растительного и животного мира.	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
33	ВПМ № 10 «Влияние окружающей среды на здоровье человека». Промежуточная контрольная работа за год	1	Знать о факторах окружающей среды и их влиянии на здоровье человека.	www.1september.ru , http://www.prodlenka.org , http://infourok.ru .
34	Что мы узнали о человеке как части природы. Анализ контрольной работы.	1	Оценить уровень усвоенных знаний по биологии за курс 6 класса	
Итого		34		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Биология Организмы: учебник для уч-ся 6 кл. общеобразовательных организаций /А.И. Никишов-М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. -112 с.: ил.

- Биология. Организмы. 6 кл.: Методические рекомендации, программа, тематическое планирование / А.И. Никишов. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. — 77 с.

- Биология. Организмы. Рабочая тетрадь. 6 класс: учеб. пособие/ А.И. Никишов. Издательство ВЛАДОС, 2020. — 87 с.: ил.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, грибы, коллекции насекомых, модели цветков.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

4. Демонстрационные таблицы.

5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

6. Электронно-образовательные ресурсы: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

7. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер.

- Презентационное оборудование.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 19 страниц.

Директор Неманского СУВУ
А. В. Катаева

