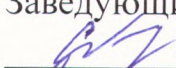


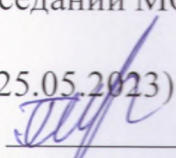
Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 Г. С. Вольските
«23» июня 2023 г.



Рабочая программа
по предмету «Биология»
11 «А» класса
учитель Вольските Гражина Стасевна
2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 9 от 25.05.2023)
Руководитель МО 
И. С. Гайвороненко

г. Неман
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Биология» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 11 «А» классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса по биологии согласно учебному плану образовательного учреждения.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).

6. Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.

7. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

9. Устав Неманского СУВУ, локальные нормативные акты учреждения.

Предмет Биология 11 «А» класса рассчитан на 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю).

Рабочая программа разработана на основе Программы основного общего образования по биологии: «Биология. Общая биология. 11 класс», авторы: Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т., М.: Дрофа, 2020 г.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри-предметных связей, а также с возрастными

особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит также культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественно-научной картины мира, ценностных ориентации и реализующему гуманизацию биологического образования.

Данная программа актуальна потому, что при изучении биологии в настоящее время наибольшее значение приобретает формирование у обучающихся навыков ответственного поведения. Задачи биологического образования – научить детей жить в гармонии с природой, отказаться от потребительской философии и сформировать эксцентрическое мировоззрение. Повышение качества биологического образования предполагает переход от простой передачи сведений, содержащихся в учебнике, к формированию активной жизненной позиции и приобретение навыков и умений, необходимых для жизни в условиях устойчивого развития цивилизации.

Целями изучения биологии в 11 классе являются:

- Получение представления о структуре живой материи, наиболее общих ее законах.
- Ознакомление с многообразием жизни и историей ее развития на Земле.
- Анализирование взаимоотношений между организмами и условиями устойчивости экологических систем.

Задачами изучения биологии в 11 классе являются:

- Освоение знаний о биологических системах; истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания.
- Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений в области биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации.
- Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; культуры поведения в природе; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1) реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

2) признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;

3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей

профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметные результаты:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отборов, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описание особей видов по морфологическому критерию;
- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
- сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыша человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отборы, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождение человека и возникновение жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

3. В сфере трудовой деятельности:

- овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

4. В сфере физической деятельности:

- обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

Знать/понимать:

- Основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И.

Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- Строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- Сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; Биологическую терминологию и символику.

Уметь:

- Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- Описывать особей видов по морфологическому критерию;

- Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- Сравнить: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; ▣ Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек

- (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- Оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

Оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы по биологии

При изучении каждого раздела предмета осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля с учетом специфики содержания предмета являются:

- словарная работа;

- понятийный (терминологический) диктант;

- анализ педагогически адаптированных текстов;

- решение ситуационных задач;

- творческие задания-задачи;
- сочинение-миниатюра;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- простейшие виды публичных выступлений;
- тесты;

По итогам изучения предмета запланирована контрольная работа в тестовой форме

3. Содержание учебного предмета.

1. Вид:

Введение. Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К. Линнея. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Вид: критерии и структура. Популяция как структурная единица вида. Популяция как единица эволюции. Факторы эволюции. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. Адаптация организмов к условиям обитания. Видообразование как результат эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Доказательства эволюции органического мира. Развитие представлений о возникновении жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Развитие жизни на Земле. Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе живого мира. Эволюция человека. Человеческие расы.

2. Экосистема:

Организм и среда. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды. Структура экосистем. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистеме. Причины устойчивости и смены экосистемы. Влияние человека на экосистемы. Биосфера – глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере. Биосфера и человек. Основные экологические проблемы современности. Пути решения экологических проблем.

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Таблица тематического планирования по биологии на 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Используемые электронные (цифровые) ресурсы
1. Вид 22 ч				
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	Изучить технику безопасности в кабинете биологии, повторить материал 10 класса.	http://infourok.ru .
2	Входная контрольная работа.	1	Оценить уровень остаточных знаний по биологии за 10 класс.	
3	Анализ контрольной работы. Работа К. Линнея. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.	1	Изучить развитие биологии в додарвиновский период, эволюционную теорию Ж.Б. Ламарка.	http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru .
4	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	Изучить предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина, теорию эволюции Ч. Дарвина.	http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru .
5	Вид: критерии и структура.	1	Изучить критерии и структуру вида.	http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru .
6	Популяция как структурная единица вида.	1	Изучить популяцию и ее структуру.	http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru .
7	Контрольная работа по теме «Вид и его критерии».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru .

8	Популяция как единица эволюции. Анализ контрольной работы.	1	Изучить популяцию как единицу эволюции.	http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru.
9	Факторы эволюции.	1	Изучить факторы эволюции.	http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru.
10	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	1	Изучить естественный отбор.	http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru.
11	Адаптация организмов к условиям обитания.	1	Изучить методы адаптации.	http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru.
12	Видообразование как результат эволюции.	1	Изучить механизмы видообразования.	http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru.
13	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	1	Изучить способы сохранения многообразия видов.	http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru.
14	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Факторы эволюции».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
15	Доказательства эволюции органического мира. Анализ контрольной работы.	1	Изучить доказательства эволюции живого, ранние представления о возникновении жизни на Земле.	http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru.
16	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1	Изучить современные представления о возникновении жизни на Земле.	http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru.

17	Развитие жизни на Земле.	1	Изучить развитие жизни на Земле.	http://www.it-n.ru/ - http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru.
18	Гипотезы происхождения человека.	1	Изучить гипотезы происхождения человека.	http://www.it-n.ru/ - http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru.
19	Положение человека в системе живого мира.	1	Изучить положение человека в системе живого мира.	http://www.it-n.ru/ - http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru.
20	Эволюция человека.	1	Изучить эволюцию человека.	http://www.it-n.ru/ - http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru.
21	Человеческие расы.	1	Изучить человеческие расы.	http://www.it-n.ru/ - http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru.
22	Контрольная работа по теме «Развитие жизни на Земле».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
2. Экосистема 12 ч				
23	Анализ контрольной работы. Организм и среда.	1	Изучить взаимосвязь организма и среды.	http://www.it-n.ru/ - http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru.
24	Абиотические факторы среды.	1	Изучить абиотические факторы среды.	http://www.it-n.ru/ - http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru.
25	Биотические факторы среды.	1	Изучить биотические факторы среды.	http://www.it-n.ru/ - http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru.
26	Структура экосистем.	1	Изучить структуру экосистем.	http://www.it-n.ru/ - http://www.uchportal.ru/

				http://infourok.ru .
27	Пищевые связи. Лабораторная работа №1 «Круговорот веществ и энергии в экосистеме».	1	Изучить пищевые связи.	http://www.it-n.ru/ - http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru .
28	Причины устойчивости и смены экосистемы. Влияние человека на экосистемы.	1	Изучить причины устойчивости и смены экосистем, влияние человека на экосистемы.	http://www.it-n.ru/ - http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru .
29	Контрольная работа по теме «Экосистема»	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Экосистема».	
30	Анализ контрольной работы. Биосфера – глобальная экосистема.	1	Изучить структуру биосферы.	http://www.it-n.ru/ - http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru .
31	Роль живых организмов в биосфере.	1	Изучить роль живых организмов в биосфере.	http://www.it-n.ru/ - http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru .
32	Биосфера и человек. Бионика.	1	Изучить взаимосвязь биосферы и человека.	http://www.it-n.ru/ - http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru .
33	Итоговая контрольная работа.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.	
34	Анализ контрольной работы. Основные экологические проблемы и их решение.	1	Изучить современные экологические проблемы, пути решения экологических проблем.	
Итого		34		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Рабочие программы по биологии по программам В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, В. Б. Захарова, Г. М. Дымшица, О. В. Саблиной. 10 – 11 классы», авторы: И. П. Чередниченко, М. В. Оданович, М.: Планета, 2014 г.

2. Биология: Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.: В.И Сивоглазов., И.Б. Агафонова., Захарова Е.Т., М.: Дрофа, 2020 г. (Российский учебник)

3. Программа основного общего образования по биологии: «Биология. Общая биология. 11 класс», авторы: Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т., М.: Дрофа, 2017 г.

4. Электронно-образовательные ресурсы:

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

Информация для педагогов

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников

www.zavuch.info, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

5. Электронно-программное обеспечение: - Компьютер. - Презентационное оборудование.

6. Настенные карты, таблицы, схемы.

